

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII  
LICEUL TEHNOLOGIC „SIMION MEHEDINȚI,,  
Str.N.BĂLCESCU, nr.19 , GALAȚI



Nr. înregistrare – 7128/15.12.2025  
Prezentat și dezbătut în CP din 09.12.2025  
Aprobat în CA din 15.12.2025

Director: Prof. Vieru Diana Manuela



# PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII REVIZUIT 2025-2026

## 2022-2027

## CUPRINS

Misiunea școlii – scurt istoric	Pag.3
Viziunea școlii	Pag.3
Diagnoza mediului extern și intern	Pag.3
Analiza mediului extern	Pag.18
Analiza mediului intern	Pag.21
Oferta educațională 2022-2025	Pag.29
Analiza SWOT	Pag.34
Ținte strategice	Pag.37
Priorități regionale și locale	Pag.38
Acțiuni propuse	Pag.44
Motivarea necesității, fezabilității și oportunității	Pag.62
Indicatori de realizare	Pag.64
Mecanisme de evaluare și asigurare a calității	Pag.65

## I. Misiunea școlii:

**ADAPTAREA ȘCOLII LA MEDIUL SOCIO-ECONOMIC ȘI CULTURAL ÎNTR-O SOCIETATE A CUNOAȘTERII ȘI TRANSFORMAREA ACESTEIA ÎNTR-O ORGANIZAȚIE CARE ÎNVĂȚĂ**

## II. Viziunea școlii:

„ O ȘANSĂ PENTRU FIECARE, O ȘCOALĂ PENTRU TOȚI “

## III . Diagnoza mediului intern și extern

Analiza demografică indică un declin general al populației, în mod deosebit pentru grupele tinere de vârstă, însoțit de îmbătrânirea populației. De asemenea, se rețin din analiza demografică, nivelul scăzut de educație al populației, diversitatea etnică, ponderea semnificativă a populației rurale, nivelul de trai scăzut.

▪ **Scăderile înregistrate în ultimii ani la populația cu vârsta între 0-14 dar și scăderile prognozate pentru populația de vârstă școlară, la toate grupele de vârstă, la orizontul anului 2030**, impun optimizarea ofertei de formare profesională inițială prin:

- Concentrarea pregătirii în școli identificate ca viabile din punct de vedere al potențialului local și zonal de dezvoltare socio-economică;
- Eliminarea paralelismului nejustificat în oferta de formare profesională inițială pentru școli apropiate;
- Diversificarea ofertelor de formare profesională inițială a școlilor pentru a acoperi nevoile locale și regionale;
- Colaborarea școlilor în cadrul rețelelor de școli pentru utilizarea eficientă a resurselor și acoperirea teritorială a nevoilor de educație și formare profesională inițială;

▪ **Creșterea previzionată a populației cu vârsta de 65 de ani și peste**, apreciem că va conduce la sporirea nevoilor din domeniul asistenței sociale și medicale, învățământul fiind chemat să răspundă prin oferta de formare la această realitate, atât prin planurile de școlarizare cât și prin curriculum adaptat;

▪ **Pondere mare a populației cu vârsta între 30-64 ani** va conduce la o creștere a nevoilor de formare continuă. Acest fapt reprezintă o importantă oportunitate pentru unitățile școlare interesate în compensarea diminuării populației școlare.

➤ Într-un mediu concurențial tot mai pronunțat, unitățile școlare vor trebui să pună accent pe calitate **în formarea profesională, certificată prin inserția socio-profesională a absolvenților**. În acest context, este necesară dezvoltarea parteneriatului cu agenții economici pentru asigurarea unei pregătiri în concordanță cu nevoile acestora.

▪ **Pondere mare a populației cu vârsta școlară din mediul rural**, în toate județele regiunii, ridică problema adaptării rețelei școlare de formare profesională inițială și a adoptării unor măsuri eficiente pentru asigurarea accesului acestei categorii de populație școlară la educație și formare profesională, cu asigurarea egalității șanselor. Oferta de formare

profesională inițială a școlilor va trebui să susțină valorizarea patrimoniului cultural specific și a resurselor naturale din mediul rural.

- **Diversitatea etnică caracteristică regiunii** impune soluții pentru asigurarea accesului la educație și formare profesională și sprijinirea grupurilor etnice defavorizate, în special pentru populația rromă.
- **Deschiderea pieței muncii din întreaga Uniune Europeană, are ca efecte, datorită migrației externe, un important deficit de forță de muncă.** Fenomenul este deja sesizat în Regiunea Sud Est în special în industria construcțiilor navale și în construcții. Se impun măsuri de creștere a atractivității locurilor de muncă și de stimulare a angajării proaspeților absolvenți de învățământ profesional și tehnic, măsuri la care să contribuie toți factorii de la nivel național și local.
- **Preponderența populației feminine**, inclusiv la categoria de vârstă 0-14 ani, apreciem că are implicații în structura ofertei de formare inițială. Este necesară adaptarea ofertei prin calificări specifice atât populației școlare de sex masculin cât și feminin.
- **Nivelul de trai din Regiunea Sud-Est, cel mai scăzut între toate regiunile de dezvoltare ale României**, nivel apreciat prin rata deprivării materiale severe și rata riscului de sărăcie sau excluziune socială (ARPE), este un factor de influență important în abandonul școlar și nivelul scăzut de educație al unei importante părți din populație. Se impune continuarea și amplificarea măsurilor de sprijinire a elevilor din familiile cu nivel de trai scăzut pentru continuarea studiilor (burse școlare, susținere financiară pentru cazare și masă la internate școlare, asigurare/ decontarea transportului, etc.)
- **Structura populației pe nivele de educație** arată nevoia ca atât școala cât și factorii responsabili să acționeze pentru crearea condițiilor și a motivației în deplină egalitate a șanselor pentru continuarea studiilor de către absolvenții de învățământ primar și gimnazial diminuând în acest fel procentul de populație cu nivel de pregătire primar, gimnazial sau fără școală absolvită. În același sens, apreciem că școlii îi revine o importantă sarcină de a aborda forme de învățământ pentru adulți în condițiile în care cerințele pieței muncii vor afecta și mai mult categoriile de populație cu nivel scăzut de educație.

**Din analiza profilului economic al regiunii se poate aprecia că, domeniile de formare profesională inițială, prioritare sunt: comerț, turism și alimentație, construcții, mecanică prin calificări ce se adresează industriei navale, agricultură și industria alimentară.**

- Adaptarea formării profesionale inițiale la schimbările tehnologice și organizaționale din economie impun o serie de direcții de acțiune:
  - Adaptări ale curriculum-ului în dezvoltare locală realizate în parteneriat cu agenții economici
  - Dezvoltarea parteneriatului cu agenții economici pentru asigurarea condițiilor de desfășurare a instruirii practice și dezvoltarea formării continue a cadrelor didactice prin stagii la agenți economici
  - Asigurarea îndeplinirii standardelor de pregătire profesională prin implementarea sistemului de asigurare a calității în educație și formare profesională
  - Asigurarea unei pregătiri de bază largi cu competențe tehnice generale solide
  - Promovarea învățării pe tot parcursul întregii vieți

- Adaptarea ofertei de formare profesională inițială la tendințele de dezvoltare economică.

**Principalele constatări din analiza pieței muncii indică următoarele:**

▪ **Rata ridicată a șomajului și mai ales șomajul ridicat al tinerilor și șomajul de lungă durată** - obligă sistemul de ÎPT la:

- anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii
- acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor
- abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți
- implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii.
- parteneriate active cu agenții economici, Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar.

▪ **Participarea scăzută a forței de muncă în programe de formare continuă:**

- în contrast cu nevoile de formare în creștere (pentru întreprinderi, salariați, șomeri), decurgând din mobilitatea ocupațională accentuată de procesele de restructurare a economiei, nevoile de actualizare și adecvare a competențelor la cerințele în schimbare la locul de muncă, etc.

- oferă școlilor oportunitatea unei implicării active ca furnizori de formare pentru adulți, având în vedere:

- creșterea nivelului de calificare a capitalului uman și formarea de noi competențe pentru adaptarea la schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi
- adecvarea calificării cu locul de muncă
- reconversia profesională în funcție de nevoile pieței muncii
- recunoașterea și valorificarea în experienței profesionale și a competențelor dobândite pe cale formală și informală
- diversificarea ofertei de formare și adaptarea la nevoile grupurilor țintă: ex. programe de formare la distanță, consultanță, etc.

▪ **Evoluțiile sectoriale în plan ocupațional, analizele și prognozele privind evoluția cererii și ofertei de forță de muncă** - trebuie avute în vedere pentru:

- Planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS)
- Identificarea și eliminarea unor dezechilibre între planurile de școlarizare și nevoile de calificare
- Planurile de școlarizare trebuie să reflecte ponderea crescută a serviciilor, nevoile în creștere în construcții, calificările necesare ramurilor industriale cu potențial competitiv (cu accent pe creșterea nivelului de calificare și noile tehnologii), prioritățile strategice sectoriale pentru agricultură și dezvoltarea rurală.

▪ **Decalajele privind nivelul de educație în mediul rural față de urban** obligă la:

- Măsuri sistematice pentru creșterea generală a calității învățământului rural
- Asigurarea accesului egal la educație în condiții de calitate

- Măsuri de sprijin pentru continuarea studiilor de către elevii din mediul rural și din categorii defavorizate economic și social
- **Gradul de acoperire cu profesori și maiștri calificați** este *relativ bun* în majoritatea județelor regiunii dar se constată dificultăți în **acoperirea cu titulari** în unele domenii cum ar fi: profesori și maiștri în **comerț, construcții, agricultură/veterinar/zootehnie, prelucrarea lemnului**, industrie textilă și pielărie etc. – situație care generează adesea o fluctuație importantă a personalului încadrat pe posturile respective. Măsurile privind dezvoltarea profesională a personalului didactic din ÎPT trebuie să vizeze:
  - *competențele metodice* (în raport cu noile cerințe și schimbările introduse prin reformele din ÎPT)
  - *actualizarea competențelor de specialitate* cu accent pe noile tehnologii și schimbările organizaționale din mediul economic, realizată în parteneriat și cu sprijinul operatorilor economici parteneri.
- **Ponderea importantă a populației ocupate în educație** în prezent și impactul reducerilor de activitate pe fondul reducerii populației școlare obligă la identificarea și planificarea unor măsuri adecvate (mobilitate în cadrul sistemului, reconversie profesională, etc.).
- **Situația bazei materiale a unităților școlare din ÎPT** reprezintă o problemă prioritară, din perspectiva normelor obligatorii de siguranță, igienă și confort ale elevilor, standardelor de pregătire și exigențelor unui învățământ centrat pe elev. Se impune ca o necesitate realizarea unor programe de reabilitare și modernizare a infrastructurii (spații de curs, laboratoare, ateliere, infrastructura de utilități) și de dotare cu echipamente de laborator și instruire practică.
- **În ceea ce privește mecanismele decizionale și descentralizarea funcțională în ÎPT se recomandă:**
  - ✓ Consolidarea structurilor consultative din ÎPT și creșterea rolului partenerilor sociali în planificarea ofertei și antrenarea sporită a acestora în procesele decizionale
  - ✓ Susținerea eforturilor pentru generalizarea și dezvoltarea sistemului de asigurare a calității
  - ✓ Promovarea rețelelor de colaborare între școli, inclusiv cu școli din UE, pentru stimularea progresului în raport cu un set comun de indicatori de referință și adoptarea celor mai bune practici (*benchmarking*)
  - ✓ Adoptarea planificării prin PAS (planuri de acțiune ale școlilor) corelate cu planurile regionale și locale (PRAI și PLAI) de către toate unitățile de ÎPT
  - ✓ Adoptarea unor măsuri vizând creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere, cu privire la numărul de ore de consiliere/elev, numărul de elevi testați aptitudinal și consiliați pentru o decizie informată în alegerea carierei, respectiv a traseului de pregătire. Se recomandă adoptarea unui sistem unitar de raportare și a unui indicator calitativ de evaluare a activității serviciilor de orientare și consiliere.
- **Valorile ratei nete și a gradul de cuprindere în educație conduc la recomandarea adoptării unor măsuri de creștere a accesului la educație, în special pentru elevii din mediul rural și pentru cei din grupuri defavorizate, cu accent pe populația roma.**
- **Planificarea în ÎPT va trebui să aibă în vedere stabilirea unor ținte măsurabile privind ratele de tranziție la următorul nivel de calificare, care să țină cont de politicile educaționale, finalitățile în plan ocupațional pe fiecare traseu și nivel de pregătire, dar și**

**de specificul și interesele particulare ale grupului țintă.** Un prim reper în calcularea acestor ținte îl reprezintă benchmark-urile adoptate de UE privind rata abandonului școlar timpuriu, respectiv rata de absolvire a învățământului secundar superior.

- **Abandonul școlar** reprezintă motiv de îngrijorare și în consecință, se recomandă:
  - ✓ monitorizarea atentă a indicatorului (abandon școlar)
  - ✓ eforturi conjugate pentru prevenirea abandonului în mod deosebit la învățământul profesional și în special în mediul rural, comunitățile dezavantajate, zonele afectate de migrarea populației, etc.
- **Nivel scăzut al competențelor cheie**, constatat încă de la intrarea în sistemul de ÎPT, în special în ceea ce privește o parte din elevii din învățământul profesional - începând cu competențele de bază “tradiționale” (matematice, de comunicare, etc.) și continuând cu competențele de învățare, capacitatea de gândire critică și rezolvarea de probleme, de relaționare interpersonală, etc. - necesită din partea școlilor un efort sporit având în vedere:
  - învățarea centrată pe elev, urmărirea și încurajarea progresului individual
  - programe remediale pentru elevii cu dificultăți de învățare (în special cei din categorii defavorizate)
  - facilitarea unor trasee individualizate de formare, etc.
- **Implicarea școlilor din ÎPT în formarea adulților** nu reflectă potențialul acestora. De menționat că România (și implicit regiunea) înregistrează cea mai scăzută rată de participare în formarea continuă a populației adulte. Școlile din ÎPT sunt chemate să contribuie activ la ținta adoptată ca benchmark de UE.

Școlile din ÎPT sunt chemate să se implice activ în programele de „A doua șansă” - adresate prioritar grupurilor țintă dezavantajate, pentru ca, pe lângă completarea pregătirii generale, tinerii respectivi să primească și o calificare.

**Educația și formarea profesională** analizează contextul european și național, precum și principalii indicatori care definesc contextul educațional județean, evoluția populației școlare, situația resurselor umane din învățământul profesional și tehnic, condițiile de învățare (baza materială), numărul de elevi care revin unui profesor, implicațiile descentralizării funcționale și importanța implicării partenerilor sociali, gradul de acoperire al serviciilor de orientare și consiliere, opțiunile elevilor pentru ÎPT, evoluția ratelor de cuprindere în educație și de abandon școlar, ratele de tranziție pe niveluri educaționale, etc. O analiză detaliată este dedicată ofertei curente pentru formarea profesională inițială prin ÎPT, constatându-se progresul rezultat pe baza exercițiilor de planificare strategică (PRAI și PLAI) anterioare, dar și unele aspecte care trebuie îmbunătățite în continuare. Este analizată de asemenea implicarea școlilor în formarea adulților. Principalele constatări din analiza sistemului de educație și formare profesională din regiune pun accentul pe perspectiva măsurilor propuse pentru creșterea relevanței și calității în raport cu nevoile beneficiarilor.

**Comparativ cu media europeană și țintele asumate de România pentru 2020, rezultă următoarele constatări:**

- ✓ rata părăsirii timpurii a școlii în România, 17,3% în 2015, cu 5,3 puncte procentuale peste media europeană de 12%, este una din cele mai ridicate din Europa, cu o evoluție sinuoasă, fără un progres semnificativ în direcția țintei naționale, de 11,3%, pentru anul 2020;
- ✓ ponderea absolvenților de învățământ terțiar a înregistrat un progres bun în direcția țintei naționale, de 26,7% pentru 2020, în creștere de la 16,8% în 2009, la 25,6% în

2015. Cu toate acestea, se constată un decalaj semnificativ între valorile indicatorului la nivel național și cele la nivelul UE 28: media europeană de 38,7% în 2015, ținta europeană de 40% pentru 2020.

- ✓ impactul redus al serviciilor de orientare în carieră oferite elevilor de gimnaziu, care ar contribui semnificativ la informarea și conștientizarea abilităților native ale elevilor, atât de către aceștia, cât și de către familii și cadre didactice;
- ✓ România continuă să se situeze pe penultimul loc între țările europene participante în programul PISA<sup>1</sup>. În ciuda unui progres bun înregistrat la testarea din 2015 față de testarea din 2012 la matematică, rezultatele tinerilor români, în vârstă de 15 ani, indică un procent foarte ridicat al celor cu competențe scăzute, de 39,9%, în condițiile în care media europeană, în același an, a fost de 22,1%. În 2015 se înregistrează o creștere a ponderii tinerilor cu competențe scăzute la citire și la științe față de 2012. La citire, 38,7% din tinerii din România au un nivel scăzut, față de numai 19,7% cât este media la nivelul celor 28 de state europene. La științe, 38,5% din tinerii din România au un nivel scăzut, față de numai 23,5% cât este media la nivelul celor 28 de state europene. Ținta din Cadrul strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale ET 2020 propusă la nivel european pentru anul 2020 este de 15% pentru toate cele 3 criterii, citire, matematică și științe;
- ✓ în contextul crizei economice și financiare, rata de ocupare a absolvenților cu vârsta cuprinsă între 20 și 34 de ani, la cel mult 3 ani de la absolvire, a cunoscut o evoluție descrescătoare după anul 2009, cu o ușoară revenire în anul 2015. În cazul absolvenților de învățământ secundar superior ISCED 3-4, rata de ocupare în 2015 a fost de 59,8%, față de 69,1% în 2009 și față de media UE 28 DE 70,9%. Cu o rată a ocupării absolvenților de 68,1% în anul 2015, pe ansamblul nivelurilor de educație ISCED 3-8, România se plasează cu peste 8 puncte procentuale sub media europeană, de 76,9% și departe de ținta de 82%, propusă la nivel european pentru anul 2020;
- ✓ în ansamblul populației active, cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani, rata de ocupare în România a fost, în 2015, de 66% față de media europeană de 70,1%, fără progrese semnificative în perioada analizată, în raport cu ținta de 70%, asumată la nivel național pentru anul 2020;
- ✓ rata de participare a adulților în programe de formare pe parcursul întregii vieți a fost, în 2015, de 1,3 %, în scădere în ultimii 3 ani, mult sub valoarea europeană de 10,7% și departe de ținta de 10% propusă de România pentru 2020.

**Ponderea relativ bună a tinerilor înscriși în învățământul profesional și tehnic în totalul elevilor înscriși în învățământul secundar superior, ISCED 3, în 2015, de 56,3%, în România, față de media UE-28 de 48,1%<sup>2</sup>, demonstrează importanța formării profesionale inițiale pentru piața muncii din România. Cu toate acestea, în perioada 2013-2015 s-a înregistrat o scădere continuă a valorii indicatorului, de la 62,9% în 2013 la 56,3% în 2015.**

**Contextul național este definit de o serie de strategii, între care, de o relevanță deosebită pentru educația și formarea profesională se numără:**

- Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2014-2020
- Strategia națională de învățare pe tot parcursul vieții 2015 -2020

<sup>1</sup> OECD 2016 - PISA 2015 Results (Volume I): Excellence and Equity in Education

<sup>2</sup> Date actualizate pentru anul 2012, conf. Eurostat (date online, code: *educ\_uae\_enra13*)

- Strategia pentru Reducerea Părăsirii Timpurii a Școlii în România
- Strategia națională pentru învățământ terțiar 2015-2020
- Strategia Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă 2014-2020
- Strategia națională de cercetare, dezvoltare și inovare 2014-2020
- Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României Orizonturi 2013-2020-2030
- Strategia națională privind incluziunea socială și reducerea sărăciei 2015-2020
- Strategia de dezvoltare teritorială a României - România policentrică 2035, Coeziune și competitivitate teritorială, dezvoltare și șanse egale pentru oameni
- Strategia națională pentru competitivitate 2014-2020
- Strategia guvernului României de incluziune a cetățenilor români aparținând minorității rome pentru perioada 2014-2020
- Strategia Națională privind Agenda Digitală pentru România 2020
- Strategia Națională a României privind Schimbările Climatice 2013-2020
- Strategia națională de gestionare a deșeurilor 2014-2020
- Strategia pentru dezvoltarea sectorului agroalimentar pe termen mediu și lung orizont 2020-2030
- Planul strategic național multianual privind acvacultura 2014-2020
- Strategia energetică a României pentru perioada 2007-2020 actualizată pentru perioada 2011-2020
- Strategia Națională de Sănătate 2014-2020

**Contextul regional este definit în principal de următoarele documente strategice:**

- ✓ Planul de Dezvoltare Regională Sud – Est, 2014 – 2020;
- ✓ Strategia de Dezvoltare a Județului Brăila, 2014 – 2020;
- ✓ Strategia de Dezvoltare Durabilă și Planul de Acțiune ale Județului Buzău, 2014 – 2020;
- ✓ Planul de Mobilitate Urbană Durabilă Polul de Creștere Constanța, Raport Final, Noiembrie, 2015;
- ✓ Programul de Dezvoltare a Județului Galați, 2016-2021;
- ✓ Strategia de Dezvoltare Durabilă a Județului Tulcea, 2014 – 2020;
- ✓ Strategia de Dezvoltare Integrată a Județului Vrancea, 2014 – 2020.

**Planul de Dezvoltare Regională Sud – Est, 2014 – 2020**

Obiectivul specific care privește domeniul educației în Strategia de Dezvoltare a Regiunii Sud - Est pentru perioada 2014-2020, parte a PDR 2014-2020, este „Creșterea ratei participării populației în sistemul de învățământ prin îmbunătățirea serviciilor de educație și a infrastructurii din sistemul educațional” Acest obiectiv este susținut prin prioritatea 7 „Îmbunătățirea calității în domeniile educație, sănătate și incluziune socială”, domeniu de intervenție 1 „Investiții în educație pentru îmbunătățirea calității învățământului și dezvoltarea infrastructurii din mediul urban și rural”, activitățile aferente domeniului fiind:

- ✓ Construcția/ reconstrucția/ consolidarea/ reabilitarea/ modernizarea/ extinderea infrastructurii educaționale;
- ✓ Dotarea infrastructurii educaționale (școli, licee);
- ✓ Înființarea/dezvoltarea infrastructurii de after-school;
- ✓ Dotarea infrastructurii de after-school;

- ✓ Construcția/ reconstrucția/ consolidarea/ reabilitarea/ modernizarea/ extinderea infrastructurii culturale;
- ✓ Dotarea infrastructurii culturale;
- ✓ Facilitarea accesului tuturor persoanelor la educație, la formare profesională, la activități sportive și culturale, în special din categoriile dezavantajate;
- ✓ Înființarea/dezvoltarea bazelor sportive, dotarea bazelor de agrement și de recreere;
- ✓ Corelarea ofertei sistemului educațional și de formare profesională cu noile cerințe ale pieței muncii;
- ✓ Dezvoltarea de platforme e-learning pentru formare profesională continuă;
- ✓ Dezvoltarea parteneriatelor între unitățile de învățământ și mediul de afaceri, universități și administrația publică și susținerea cercetării și inovării;
- ✓ Dezvoltarea acțiunilor inovative în vederea îmbunătățirii tranziției de la școală la piața muncii;
- ✓ Dezvoltarea de programe educaționale specifice și promovarea tehnicilor TIC în educație;
- ✓ Monitorizarea inserției absolvenților din învățământul preuniversitar și universitar;
- ✓ Acțiuni întreprinse pentru reducerea abandonului școlar;
- ✓ Campanii de informare și conștientizare cu privire la rolul educației în dezvoltarea durabilă.

#### **Contextul județean**

Planul de Dezvoltare a județului Galați, 2016 – 2021, are ca obiectiv general dezvoltarea economico-socială prin specializare inteligentă și durabilă în vederea creșterii nivelului de trai al locuitorilor până în anul 2020.

În acest context, **obiectivele strategice** formulate la nivelul anului 2015 se definesc astfel:

- Obiectiv strategic 1: Dezvoltare economică;
- Obiectiv strategic 2: Creșterea capacității administrative;
- Obiectiv strategic 3: Amenajarea teritoriului – Dezvoltare urbană și rurală;
- **Obiectiv strategic 4: Dezvoltarea/Modernizarea sistemului de educație și formare profesională. Sprijin pentru dezvoltarea culturală;**
- Obiectivul strategic 5: Dezvoltarea/Modernizarea sistemului sanitar și de asistență socială.

Măsurile și direcțiile de acțiune pentru obiectivul strategic 4, sunt următoarele:

Modernizarea sistemului de învățământ din județul Galați

Măsura 4.1.1. Construcția/reabilitarea/modernizarea infrastructurii de învățământ din județul Galați:

- Înființare și funcționare programe “A doua șansă” în județul Galați;
- Înființare centre pentru copiii cu cerințe educative speciale în învățământul de masă;
- Crearea/dezvoltarea de servicii de consiliere și orientare pentru elevi;
- Crearea și dezvoltarea centrelor de voluntariat pentru elevi;
- Crearea centrului de sprijin pentru copiii în risc de abandon școlar;
- Dezvoltarea și implementarea la nivelul județului Galați a unui program școală după școală cu infrastructura conexă serviciilor acestuia;
- Reabilitarea, modernizarea, re tehnologizarea și reechiparea infrastructurii educaționale universitare în vederea creării la Galați a unui pol de educație și de cercetare tehnologică în domeniul științei și ingineriei alimentelor;

- Reabilitare, modernizare, extindere și dotare școli speciale din județul Galați;
- Achiziționare de microbuze școlare pentru copiii și elevii din județul Galați;
- Construcția/reabilitarea/modernizarea/extinderea/echiparea infrastructurii educaționale pentru învățământul ante-preșcolar, preșcolar, primar, gimnazial, liceal și pentru învățământul profesional și tehnic din județul Galați (mediul rural și mediul urban);
- Înființare/dezvoltare/dotare spațiilor educaționale tip școală după școală și cele aferente activităților extracurriculare.

Măsura 4.2.1. Educație și formare continuă în vederea dezvoltării capitalului uman:

- Sprijinirea accesului la educație și formare profesională inițială de calitate;
- Dezvoltarea și implementarea măsurilor active de ocupare;
- Cursuri de formare în domenii cerute pe piața muncii;
- Programe de mobilități între instituții de învățământ/furnizori de formare;
- Reconversie profesională a persoanelor disponibilizate din diferite sectoare economice;
- Promovarea culturii antreprenoriale și îmbunătățirea calității și productivității muncii;
- Programe de pregătire profesională pentru cadre didactice.

#### **Principalele concluzii din analiza mediului economic. Implicații pentru ÎPT**

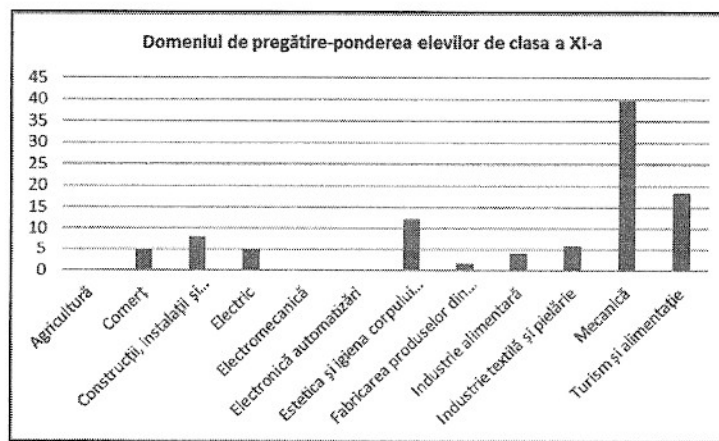
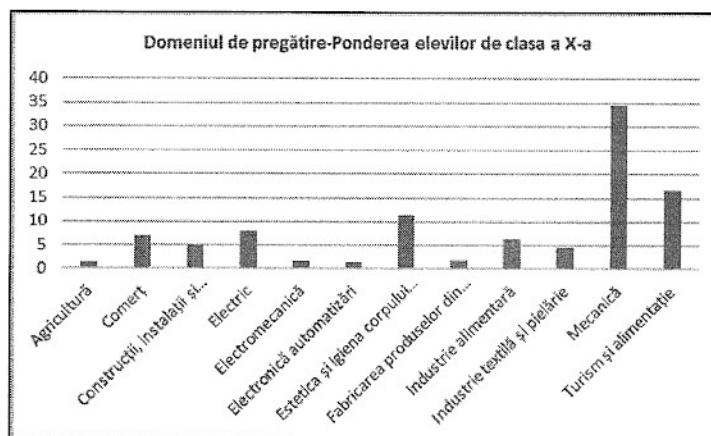
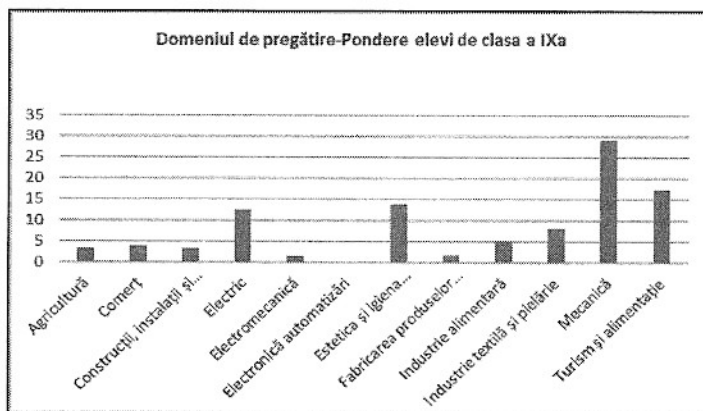
*Din analiza profilului economic al regiunii se poate aprecia că domeniile de formare profesională inițială prioritare sunt: comerț, turism și alimentație, construcții, mecanica prin calificări ce se adresează industriei navale, agricultura și industria alimentară. Prioritizarea acestora și ponderile recomandate pentru fiecare domeniu trebuie să țină cont de previziunile privind piața muncii. Adaptarea formării profesionale inițiale la schimbările tehnologice și organizaționale din economie impun o serie de direcții de acțiune:*

- ✓ *Adaptări ale curriculum-ului în dezvoltare locală realizate în parteneriat cu agenții economici;*
- ✓ *Dezvoltarea parteneriatului cu agenții economici pentru asigurarea condițiilor de desfășurare a instruirii practice și dezvoltarea formării continue a cadrelor didactice prin stagii la agenți economici;*
- ✓ *Asigurarea îndeplinirii standardelor de pregătire profesională prin implementarea sistemului de asigurare a calității în educație și formare profesională;*
- ✓ *Asigurarea unei pregătiri de bază largi cu competențe tehnice generale solide;*
- ✓ *Promovarea învățării pe tot parcursul întregii vieți;*
- ✓ *Adaptarea ofertei de formare profesională inițială la tendințele de dezvoltare economică.*

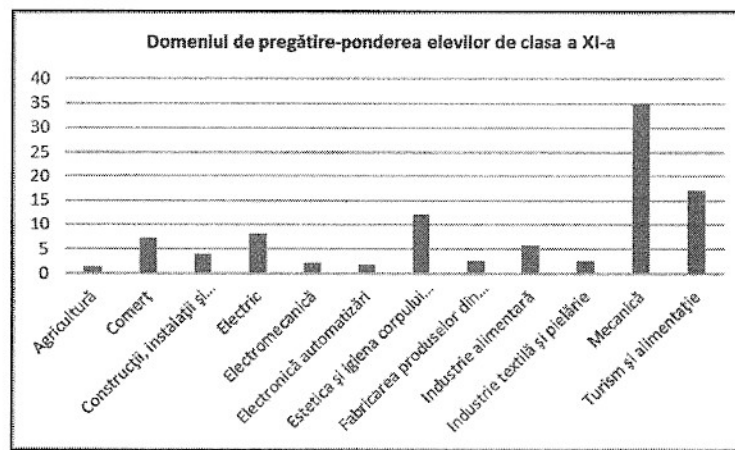
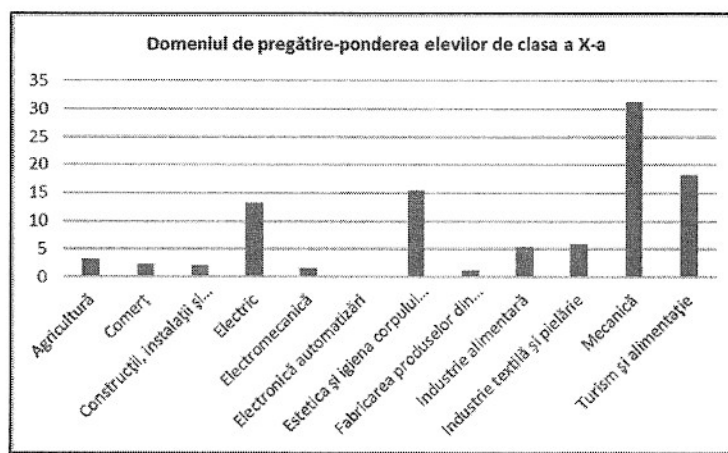
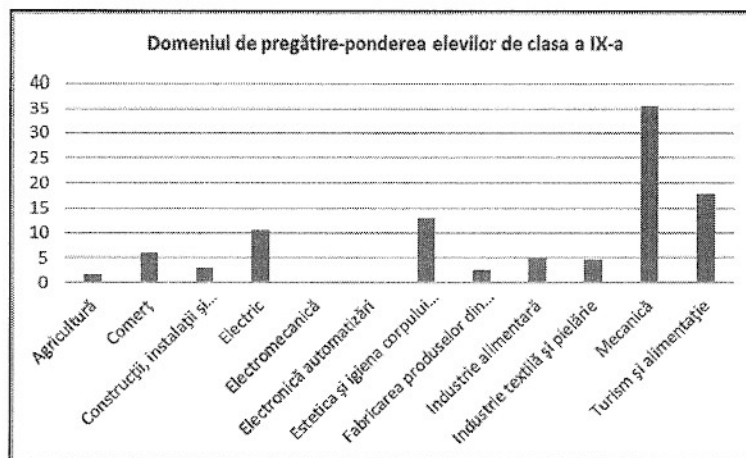
#### **În ceea ce privește planificarea ofertei de formare profesională inițială se pot desprinde următoarele concluzii:**

În toate județele componente ale Regiunii Sud – Est domeniile de formare profesională dominante din punct de vedere al numărului de elevi înscriși în învățământul profesional sunt în ordine mecanică și turism și alimentație. În poziția a 3-a în ordinea descrescătoare a numărului de elevi înscriși în învățământul profesional, la mare distanță de primele două poziții, sunt domeniile: electromecanică în județul Brăila, agricultură în județele Buzău și Constanța, estetica și igiena corpului omenesc în județele Galați și Vrancea, industria alimentară în județul Tulcea.

Cuprinderea elevilor în învățământul profesional în anul școlar **2023-2024** la nivelul județului Galați



Cuprinderea elevilor în învățământul profesional în anul școlar **2024-2025** la nivelul județului Galați

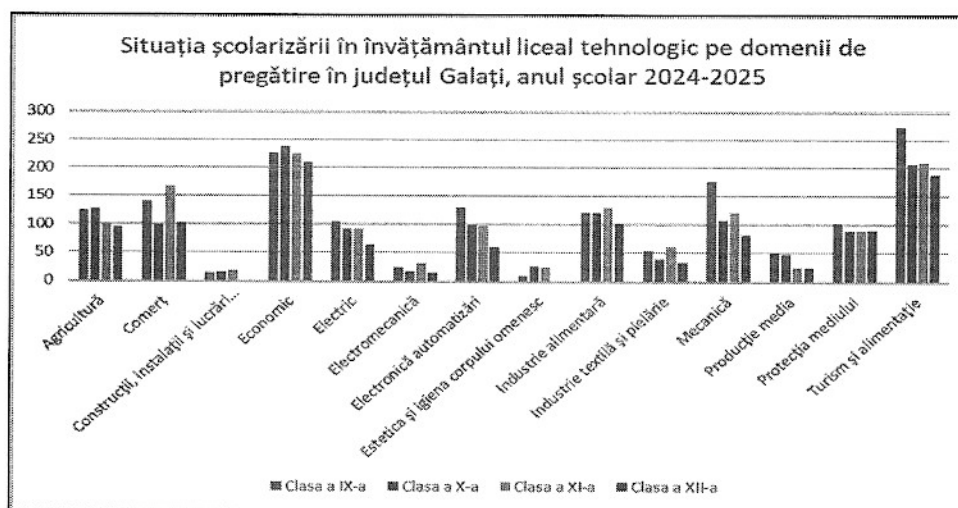
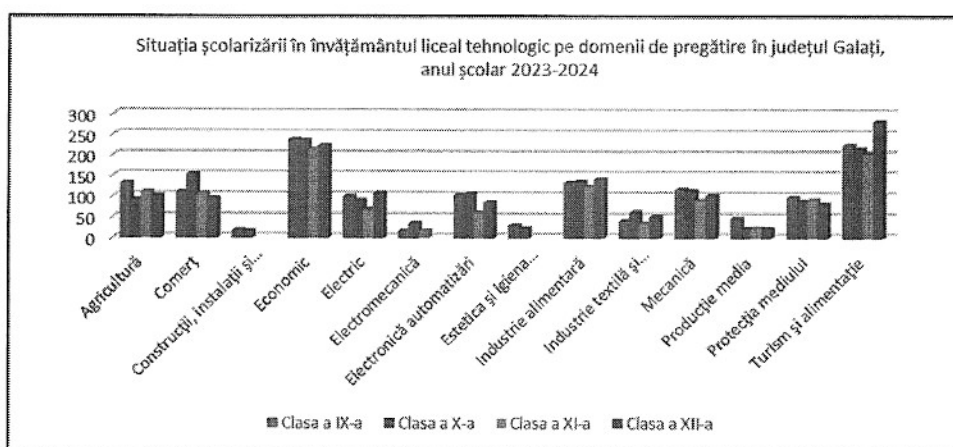


La nivelul județului Galați, atât în anul școlar 2023-2024, cât și în anul școlar 2024 – 2025 se constată că ponderile cele mai ridicate a numărului de elevi înscriși la învățământul profesional sunt pe domeniile: mecanică, turism și alimentație, estetica și igiena corpului omenesc, calificările cele mai accesate de elevi fiind: mecanic auto, ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație, frizer - coafor - manichiurist – pedichiurist. Se constată o creștere a ponderilor

în anul școlar 2024 – 2025, față de anul școlar 2023 – 2024, pentru domeniile: comerț și electric,

În ceea ce privește învățământul liceal cele mai slab reprezentate domenii de formare profesională la nivelul Regiunii Sud - Est sunt: fabricarea produselor din lemn (80 de elevi, pondere 0,3%), producție media (230 de elevi, pondere 0,84%), construcții, instalații și lucrări publice (250 de elevi, pondere 0,9%), chimie industrială (203 de elevi, pondere 0,74%), Industrie textilă și pielărie (432 de elevi, pondere 1,58%), electromecanică (599 de elevi, pondere 2,1%),estetica și igiena corpului omenesc(621 de elevi, pondere 2,3%), agricultură are o contribuție la totalul elevilor din învățământul liceal tehnologic din regiune de 4,4%, iar pentru protecția mediului sunt înscriși în anul școlar 2018-2019 un număr de 1494 de elevi, ceea ce reprezintă 5,4% din totalul elevilor înscriși în liceul tehnologic din regiune.

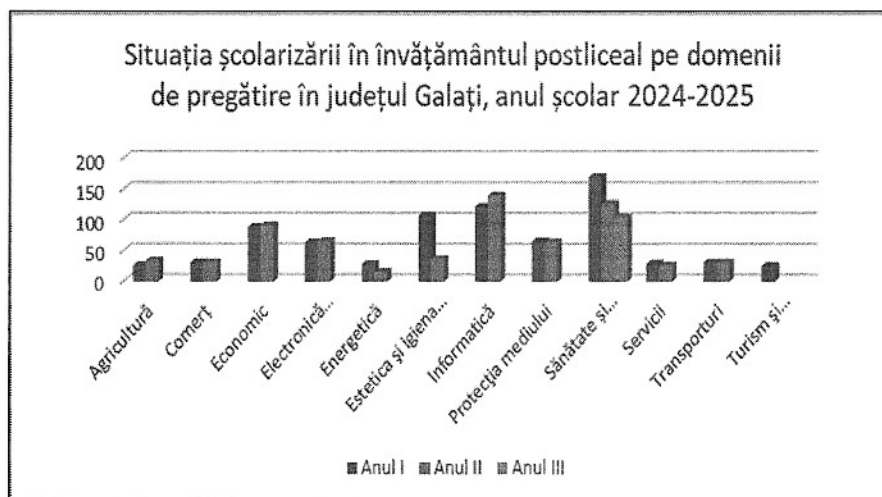
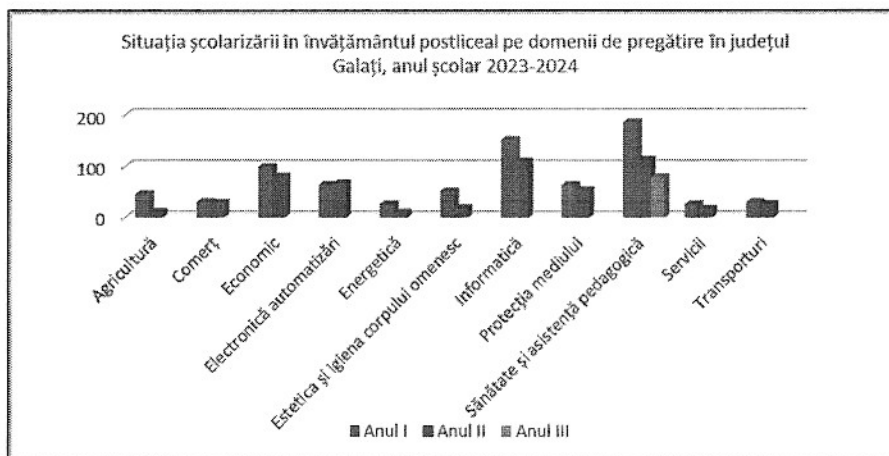
### Situația școlarizării pentru învățământul liceal tehnologic în anii școlari 2023-2024 și 2024-2025



Pentru învățământul postliceal cea mai importantă contribuție la numărul total de elevi din școala postliceală din Regiunea Sud – Est o are județul Galați cu 1.650 elevi înscriși, ceea ce

reprezintă 27,6% din totalul elevilor înscriși în anul școlar 2018-2019 în școala postliceală la nivelul regiunii.

**Situația școlarizării în învățământul postliceal pe domenii de pregătire în județul Galați în anii școlari 2023-2024 și 2024-2025.**



Schimbările din ultimii ani în sistemul de ÎPT privind traseele de pregătire cu finalități specifice până la nivelul 5 de calificare, avantajele unui sistem deschis cu o mobilitate crescută pe orizontală și pe verticală, introducerea creditelor transferabile și a portofoliului personal pentru formarea continuă, relevanța sporită a noilor standarde de pregătire profesională (SPP), etc. – favorizează o mai bună adaptare a ofertei la nevoile beneficiarilor (inclusiv prin posibilitatea unor parcursuri individualizate).

**Gradul de acoperire cu profesori și maiștri calificați** este *relativ bun* în majoritatea dar se constată dificultăți în **acoperirea cu titulari** în unele domenii cum ar fi: profesori și maiștri în comerț/turism și alimentație, construcții, industrie alimentară, agricultură/veterinar/zootehnie, electronică și automatizări, etc. – situație care generează adesea o fluctuație importantă a personalului încadrat pe posturile respective. Ponderea importantă a populației ocupate în educație în prezent și impactul reducerilor de activitate pe fondul reducerii populației școlare obligă la identificarea și planificarea unor măsuri adecvate (mobilitate în cadrul sistemului, reconversie profesională, etc.).

Situația bazei materiale reprezintă o problemă prioritară, din perspectiva normelor obligatorii de siguranța, igienă și confort ale elevilor, standardelor de pregătire și exigențelor unui învățământ centrat pe elev. Se impune ca o necesitate realizarea unor programe de reabilitare și modernizare a infrastructurii (spații de curs, laboratoare, ateliere, infrastructura de utilități) și de dotare cu echipamente de laborator și instruire practică.

În ceea ce privește mecanismele decizionale și descentralizarea funcțională în IPT se recomandă:

- ✓ Consolidarea structurilor consultative din ÎPT și creșterea rolului partenerilor sociali în planificarea ofertei și antrenarea sporită a acestora în procesele decizionale
- ✓ Susținerea eforturilor pentru introducerea unui sistem de asigurare a calității
- ✓ Promovarea rețelelor de colaborare între școli, inclusiv cu școli din UE, pentru stimularea progresului în raport cu un set comun de indicatori de referință și adoptarea celor mai bune practici (*benchmarking*)
- ✓ Adoptarea planificării prin PAS (planuri de acțiune ale școlilor) corelate cu planurile regionale și locale (PRAI și PLAI) de către toate unitățile de ÎPT
- ✓ Adoptarea unor măsuri vizând creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere, cu privire la numărul de ore de consiliere/elev, numărul de elevi testați aptitudinal și consiliați pentru o decizie informată în alegerea carierei, respectiv a traseului de pregătire. Se recomandă adoptarea unui sistem unitar de raportare și a unui indicator calitativ de evaluare a activității serviciilor de orientare și consiliere.

Valorile ratei nete și a gradul de cuprindere în educație conduc la recomandarea adoptării unor măsuri de creștere a accesului la educație, în special pentru elevii din mediul rural și pentru cei din grupuri defavorizate, cu accent pe populația roma.

Planificarea în ÎPT va trebui să aibă în vedere stabilirea unor ținte măsurabile privind ratele de tranziție la următorul nivel de calificare, care să țină cont de politicile educaționale, finalitățile în plan ocupațional pe fiecare traseu și nivel de pregătire, dar și de specificul și interesele particulare ale grupului țintă.

Un prim reper în calcularea acestor ținte îl reprezintă benchmark-urile adoptate de UE privind rata abandonului școlar timpuriu, respectiv rata de absolvire a învățământului secundar superior.

Abandonul școlar reprezintă motiv de îngrijorare și în consecință, se recomandă:

- ✓ monitorizarea atentă a indicatorului (abandon școlar);
- ✓ eforturi conjugate pentru prevenirea abandonului în mod deosebit la învățământul profesional și în special în mediul rural, comunitățile dezavantajate, zonele afectate de migrarea populației, etc.

Pentru Rata de părăsire timpurie a sistemului de educație (tinerii din grupa de vârstă 18-24 de ani care au părăsit sistemul de educație, cu cel mult învățământul secundar inferior-maxim ISCED 2 absolvit) nu sunt disponibile date statistice la nivel regional. Deși în scădere, rata de părăsire timpurie a sistemului de educație la nivel național este mai mare decât *ținta UE (benchmark)*. Corelat cu ratele de cuprindere mai mici și de abandon puțin mai mari decât la nivel național, înregistrate la nivel regional, se poate estima o rată de părăsire timpurie semnificativă și la nivel regional.

Nivel scăzut al competențelor cheie, constatat încă de la intrarea în sistemul de ÎPT, în special în ceea ce privește o parte din elevii din învățământul profesional - începând cu competențele de bază “tradiționale” (matematice, de comunicare, etc.) și continuând cu competențele de învățare, capacitatea de gândire critică și rezolvarea de probleme, de relaționare interpersonală, etc. - necesită din partea școlilor un efort sporit având în vedere:

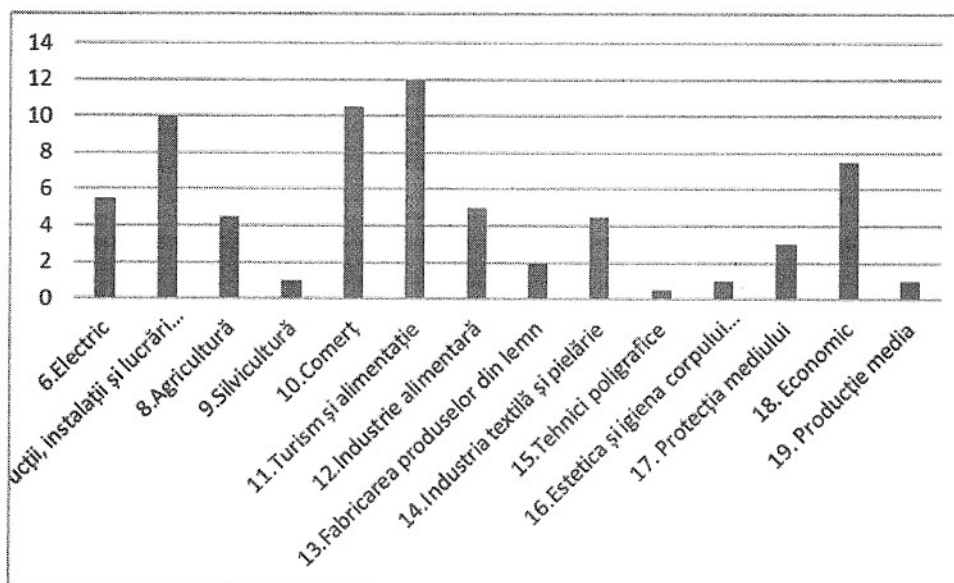
- ✓ învățarea centrată pe elev, urmărirea și încurajarea progresului individual
- ✓ programe remediale pentru elevii cu dificultăți de învățare (în special cei din categorii defavorizate)
- ✓ facilitarea unor trasee individualizate de formare, etc.

Este recomandată implicarea școlilor IPT în formarea adulților, implicarea activă în programe de tip ”A doua șansă”, astfel încât tinerii să primească o calificare în concordanță cu piața muncii.

Analiza planurilor de școlarizare duce la următoarele concluzii, în vederea optimizării ofertei de formare:

- ✓ satisfacerea solicitărilor operatorilor economici
- ✓ acoperirea rațională a nevoilor de calificare în teritoriu
- ✓ eliminarea unor paralelisme nejustificate în scopul lărgirii gamei de calificări pentru care poate opta elevul în zonă
- ✓ utilizarea optimă a resurselor materiale și umane cu impact în creșterea eficienței și calității serviciilor

### Ponderi recomandate pentru oferta la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional



Pentru sistemul de educație și formare profesională, previziunile demografice corelate cu concluziile rezultate din analiza indicatorilor pentru educație și din analiza ofertei curente în raport cu tendințele pieței muncii și economiei regionale, conduc la nevoia de planificare a unor măsuri vizând: ajustarea ofertei în raport cu nevoile de calificare pe termen lung, asigurarea accesului la educație și formare profesională, optimizarea resurselor. De asemenea - pentru compensarea pierderilor de populație școlară și consolidarea poziției școlilor în cadrul comunității este necesară o strategie de diversificare a grupurilor țintă și a ofertei de servicii: implicarea activă pe piața formării adulților, servicii în folosul comunității, contracte cu întreprinderile și alte organizații pentru studii, cercetări și consultanță, corelarea bazelor de date din șomaj cu noile calificări/niveluri de calificare obținute prin sistemul de educație și formare profesională și cu prevederile viitorului cadru național al calificărilor. Totodată se recomandă colaborarea între instituțiile din educație și formare profesională, universități și alte organizații specializate pentru proiectarea și aplicarea unor proceduri adecvate de sondare a opiniei absolvenților și angajatorilor - vizând inserția profesională, gradul de utilizare a competențelor și alte informații utile privind finalitățile sistemului de educație și formare profesională.

#### Analiza mediului extern al școlii (P.E.S.T.)

#### FACTORI POLITICI

**Planurile/strategiile naționale pe termen lung pentru dezvoltare învățământ profesional și tehnic/învățământul tehnologic**

#### OPORTUNITATE

- ameliorarea infrastructurii prin măsuri de investiții/oportunități de finanțare POCU, PNRR
- urmăresc realizarea unor calificări profesionale relevante pentru piața muncii

- includ reforma curriculară la nivel 3, 4, respectiv 5 (reorganizarea învățământului profesional în licee tehnologice începând cu anul școlar 2026-2027)
- reformează sistemul de evaluare a cunoștințelor
- asigură măsuri de formare continuă
- urmăresc dezvoltarea parteneriatului local (contracte cadru de parteneriat pentru formarea profesională a elevilor încheiate cu operatorii economici – Anexa 1 O.M.E.C. 6638/2025)
- extind formele de cooperare internațională
- asigură informarea partenerilor educaționali și a publicului

#### **Plan regional de acțiuni pentru formare profesională**

##### **OPORTUNITATE**

- urmărește crearea și implementarea unei proceduri aplicabile în unitățile școlare de corelare calificare-cerere pe piața muncii
- vizează dezvoltarea parteneriatului cu agenții economici pentru îmbunătățirea formării profesionale
- implică adaptarea curriculei la competențe specifice economiei locale – solicitate de agenții economici

#### **Interes la nivel local pentru învățământul profesional și tehnic/învățământul tehnologic**

##### **OPORTUNITATE**

- creșterea rolului Comitetului Local de Dezvoltare în fundamentarea planului de școlarizare pe baza Planului de dezvoltare regională
- alocarea fondurilor financiare necesare unităților de învățământ

#### **FACTORI ECONOMICI:**

##### **Venitul disponibil al familiei**

###### **AMENINȚARE**

- elevii nu-și pot permite achiziționarea materialului educațional - informativ (culegeri, reviste de specialitate, caiete speciale etc.)

##### **Rata mare a șomajului în industria tradițională**

###### **AMENINȚARE**

- ofertă redusă de locuri de muncă în domeniul producției industriale tradiționale
- contribuie la scăderea venitului disponibil al familiei și micșorează șansele de integrare a absolvenților

##### **Nivel de trai scăzut**

###### **AMENINȚARE**

- implicarea minimă a părinților în parteneriatul educațional, mai ales a celor din medii socio-economice dezavantajate

#### **Politica de finanțare pe bază de programe a Uniunii Europene**

##### **OPORTUNITATE**

- posibilitatea de a se dezvolta prin școală și la nivel local programe de finanțare Erasmus +, POCU, POCA, PNRR, PNRAS.

#### **FACTORI SOCIALI:**

##### **Incheierea convențiilor de colaborare cu agenții economici**

###### **OPORTUNITATE**

- agenți economici sunt interesați să contribuie la pregătirea elevilor și să angajeze absolvenți potrivit noilor reglementări prevăzute în:
  - O.M.E.C. 6638/2025 – aprobarea Metodologiei privind funcționarea și accesul în filiera tehnologică, durata și conținutul programelor de pregătire profesională, contractuyl cadru de parteneriat, contractul individual de pregătire practică, precum și modul de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării.

##### **Disponibilitatea unităților economice de a încheia convenții de parteneriat**

###### **OPORTUNITATE**

- sunt solicitări din partea întreprinderilor mici și mijlocii pentru parteneriat în formarea profesională a elevilor

##### **Reducerea populației școlare**

###### **AMENINȚARE**

- impune raționalizarea rețelei școlare
- implică o politică a resurselor umane de natură restrictivă și o promovare susținută de imagine și de atragere a elevilor

##### **Nivelul educațional al familiilor**

###### **AMENINȚARE**

- prejudecățile familiilor privind oportunitățile reale de angajare a absolvenților, alegerea meseriei după criterii subiective și / sau sentimentale.

##### **Fenomenul imigrațional**

###### **AMENINȚARE**

- tinerii și familiile din care provin consideră că își pot găsi mai ușor locuri de muncă pe piața europeană și părăsesc sistemul de învățământ

##### **Politica DGASPC de reintegrare a tinerilor în familia naturală**

###### **AMENINȚARE**

- tineri care nu mai au posibilitatea să-și continue studiile prin reintegrarea în familia naturală care, la rândul ei, nu are posibilități financiare de susținere a acestora

##### **Oportunitatea unei oferte extinse pe piața muncii în contextul dezvoltării europene**

###### **OPORTUNITATE**

- calificarea profesională la nivel european asigură absolvenților locuri de muncă în U.E.

### **FACTORI TEHNOLOGICI:**

#### **Dotarea – baza materială a întreprinderilor**

##### **AMENINȚARE**

- utilajele și aparatura anumitor agenți economici fiind depășită, are ca efect scăderea productivității muncii și ca urmare salarii mici și reduceri de personal

#### **Agenți economici tradiționali, în declin economic, neinteresați de angajarea absolvenților cu CES.**

##### **AMENINȚARE**

- marile întreprinderi sunt în curs de rentabilizare, ceea ce implică și reduceri de personal

#### **Domeniul prestărilor de servicii în dezvoltare**

##### **OPORTUNITATE**

- Numărul întreprinderilor mici și mijlocii de prestări servicii este în creștere, ceea ce determină și dezvoltarea secțiilor de producție proprii care necesită personal calificat

#### **Acces informațional prin INTERNET și participarea la programe europene**

##### **OPORTUNITATE**

- Circulația liberă a informației în spațiul european va influența pozitiv schimbarea mentalității inclusiv în ceea ce privește actul educațional.

Rezultatele obținute de elevi și perspective dezvoltării economico-sociale susțin continuitatea politicii școlii, aceasta dovedindu-se viabilă pentru orașul Galați.

### **Analiza mediului intern**

Unitatea școlară: Liceul Tehnologic « Simion Mehedinți » Galați  
strada Nicolae Bălcescu nr. 19, Galați; telefon: 0236/415201;  
fax :0236/ 310570; e-mail :sc\_prof\_integrat@yahoo.co.uk

Tipul scolii: - Liceu Tehnologic - învățământ special  
- Liceu tehnologic – ciclul inferior zi și seral  
- Liceu tehnologic ciclul superior seral  
- Învățământ profesional de 4 ani (în reorganizare începând cu anul școlar 2026-2027)  
- Învățământ postliceal

Limba de predare: limba română

Limbi străine studiate în școală: limba engleză, limba franceză

Populația școlară:

*Număr de elevi* :-învățământ special- cca 239

*Număr de clase* : -învățământ special-25

*Proveniența* : -mediu urban și rural

Personalul școlii

*Numar de cadre didactice : 37*

*Personal nedidactic și didactic auxiliar: 19*

Programe : programe adaptate și/sau programe personalizate per elev

Forma de finanțare : de stat

Formele de învățământ existente în unitate : de zi și seral

Modalități de desfășurare a procesului de învățământ :

- Ore de teorie desfășurate în cabinete pe specialități
- Ore de aplicații practice desfășurate în ateliere școală pe domenii de calificare
- Ore de laborator
- Terapii de recuperare și compensare

**A. PREDAREA ȘI ÎNVĂȚAREA**

<b>PUNCTE TARI</b>	<b>PUNCTE SLABE</b>
<p>- 100% dintre cadrele didactice aplică metode moderne de predare-învățare bazate pe învățarea centrată pe elev (sursa asistențe ore, comisii metodice, cursuri de formare);</p> <p>-Toate cadrele didactice sunt logate și pot desfășura activități de predare, învățare, evaluare pe platforma Scoala 365.ro pentru învățământul hibrid și învățământul la domiciliu;</p> <p>-Există catalog electronic.</p>	<p>-20% din elevi nu au deviceuri;</p>

**B. RESURSE DIDACTICE**

<b>PUNCTE TARI</b>	<b>PUNCTE SLABE</b>
<p>- Toate sălile (13) și laboratoarele (3) sunt dotate cu calculatoare, imprimante, videoproiectoare și sunt conectate la internet de mare viteză;</p> <p>- 7 săli de clasă au table interactive;</p> <p>- 1 tablă interactivă în sala de ședințe ce poate fi utilizată în activitățile școlare și extrașcolare;</p> <p>- 61 din cele 83 de calculatoare și laptopuri sunt</p>	<p>20 % dintre calculatoare sunt depășite moral și tehnic</p>

<p>pentru uz școlar.</p> <p>-Atelierele școală (10) sunt dotate cu echipamente și utilaje necesare derulării stagiilor de practică;</p> <p>-Există o sală de consiliere dotată cu mobilier modular, televizor, consolă de jocuri, material didactic necesar pentru crearea unui spațiu de relaxare a elevilor cu tulburări de comportament;</p> <p>-8 săli de clasă sunt dotate cu mobilier prin PNRR;</p> <p>-115 tablete (proiect POCU în parteneriat cu CJ Galați), care pot fi utilizate de elevii învățământului profesional și liceal în cadrul procesului instructiv-educativ;</p> <p>-15 desktopuri, tablă interactivă, imprimantă multifuncțională, cameră video-conferință pentru laborator ”Informatică” (proiect PNRR);</p> <p>- achiziționare 2 linii gastronomice (friteuză, cuptor, grătar, sistem menținere la cald) pentru atelierele școală (proiect PNRR în parteneriat cu CJ Galați)</p> <p>-achiziționare a 4 dulapuri multifuncționale pentru atelierul ”Industrie textilă și pielărie” (proiect PNRR în parteneriat cu CJ Galați)</p> <p>- achiziționare a 5 bancuri de lucru fiecare cu 2 poziții pentru atelierul ”Mecanică” (proiect PNRR în parteneriat cu CJ Galați)</p>	
--	--

### C. REZULTATELE ELEVILOR

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p>- elevi care au obținut performanțe deosebite la concursurile locale, regionale și naționale:</p> <p><b>Nivel competiție – local</b></p> <p>- 5 elevi înscriși: 1 elev cu premiu I, 1 elev cu premiul II, 3 elevi cu diplome de participare</p> <p><b>Nivel competiție – județean</b></p> <p>-4 elevi înscriși: 1 elev cu premiul III și 3 elevi cu mențiune</p> <p><b>Nivel competiție – regional</b></p> <p>-25 de elevi înscriși: 6 elevi cu premiul I, 5 elevi cu premiul II, 7 elevi cu premiul III, 5 elevi cu mențiune, 2 elevi cu premiu special</p> <p>- promovabilitate 95,83% la examenele de</p>	<p>- 9,3 % procent de elevi care au plecat din școală (transfer, retrași, neprezențați, exmatriculați, repetenți)</p> <p>- 7,6 % dintre elevi au nota scăzută la purtare</p>

<p>certificare a competențelor de nivel 3; - promovabilitate 100% la examenele de certificare a competențelor de nivel 4; - promovabilitate 90,90% la examenele de certificare a competențelor de nivel 5; - promovabilitate 100% la examenele de competențe lingvistice și digitale; - cca 30 elevi continuă studiile.</p>	
---	--

#### D. INFORMAREA, CONSILIEREA ȘI ORIENTAREA ELEVILOR

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p>- există la nivelul școlii o echipă de cadre didactice care se ocupă de consilierea și orientarea elevilor;</p> <p>- existența a patru cabinete de consiliere psihopedagogică și terapii specifice dotate corespunzător;</p> <p>- acord de parteneriat pentru informare și consiliere privind cariera cu AJOFM, ISJ, agenții economici la care se desfășoară instruirea practică;</p> <p>- program de consiliere: întâlniri de lucru cu consilieri AJOFM în care elevii au fost inițiați în căutarea unui loc de muncă și chestionați privind orientarea profesională;</p> <p>- participare în calitate de invitați la acțiunile organizate de AJOFM – bursa locurilor de muncă;</p> <p>- informarea periodică a elevilor din anii terminali despre oferta locurilor de muncă de pe piața muncii;</p> <p>- organizarea Târgului Ofertelor Educaționale pentru elevii clasei a VIII-a;</p> <p>- organizarea Târgului Meseriilor pentru elevii clasei a VIII-a;</p> <p>- organizarea activităților specifice Târgurilor firmelor de exercitiu pentru elevii ciclului superior al liceului;</p> <p>- vizite la agenții economici pentru identificarea locurilor de muncă conforme cu aspirațiile și</p>	<p>- număr mic de agenți economici care răspund solicitărilor noastre;</p> <p>- reticența elevilor față de calificări specifice profilul "Tehnic" - Fabricarea produselor din lemn, Industrie textilă și pielărie, Construcții, instalații și lucrări publice.</p>

posibilitățile elevilor;

-mobilități ale elevilor în proiecte europene VET  
și SCH

E.

## F. CALIFICĂRI ȘI CURRICULUM

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p>- propunerile pe planul de școlarizare au fost realizate conform metodologiei consultând, partenerii sociali (posibili angajatori) și luând în considerare reperele PRAI, PLAI și statisticile privind cerințele de pe piața muncii;</p> <p>- specialiștii comisiilor Tehnic și Curriculum elaborează anual CDL-urile în colaborare cu partenerii sociali și după consultarea tuturor factorilor interesați;</p> <p>- pentru cele doua forme de școlarizare unitatea dispune de material curricular, planuri de învățământ, programe școlare, materiale didactice.</p> <p>- Domeniile și calificările din școală sunt:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Domeniul Mecanic</b></li> <li>- nivel 4- Tehnician prelucrări mecanice</li> <li>- nivel 3 –Tinichigiu-vopsitor auto</li> <li>▪ <b>Domeniul Construcții și lucrări publice</b></li> <li>-nivel 4 –Tehnician în construcții și lucrări publice</li> <li>-nivel 3 – Zugrav-ipsosar - vopsitor tapetar</li> <li>▪ <b>Domeniul Industrie textilă și pielărie</b></li> <li>-nivel 4 - Tehnician în industria textilă</li> <li>-nivel 3 - Confeccioner produse textile.</li> <li>▪ <b>Domeniul Estetica și igiena corpului omenesc</b></li> <li>- nivel 4 – Coafor – Stilist</li> <li>-nivel 3 - Frizer, coafor, manichiurist, pedichiurist.</li> </ul>	<p>- mentalitatea societății civile cu privire la educația realizată în învățământul profesional, liceal și postliceal special/învățământul tehnologic special;</p> <p>- doar 3 dintre cele 6 domenii de calificare ale școlii sunt prioritare PLAI și PRAI.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Domeniul fabricarea produselor din lemn</b></li> <li>-nivel 4 - Tehnician în prelucrarea lemnului</li> <li>-nivel 3– Tâmplar universal</li> <li>▪ <b>Domeniul Turism și alimentație</b></li> <li>- nivel 4- Tehnician în gastronomie</li> <li>-nivel 3 – Cofetar-patiser, Bucătar, Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație</li> <li>- nivel 5 - Asistent gestiune în unitățile de cazare și alimentație</li> </ul>	
---	--

### G. RESURSE MATERIALE ȘI UMANE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p><b><u>BAZA MATERIALĂ</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 13 săli de clasă, dotate cu calculatoare conectate la internet, mobilier nou și aer condiționat</li> <li>- 10 ateliere pentru instruire practică</li> <li>- laborator fizică-chimie</li> <li>- cabinet de informatică</li> <li>- laborator AEL</li> <li>- sală de sport.</li> <li>- 4 cabinete de consiliere psihopedagogică/ cabinete terapii specifice</li> <li>- cabinet medical arondat S.A.M.</li> <li>- cantină</li> <li>- bibliotecă</li> <li>- club pentru activități extrașcolare</li> <li>-spații administrative (secretariat, contabilitate)</li> <li>- curte interioară/teren de sport</li> <li>-Protecția elevilor și a bunurilor școlii este asigurată de camere de luat vederi pentru asigurarea siguranței în școală, pe holurile școlii, în curte cât și în ateliere.</li> <li>-s-au stabilit proceduri de acces în școală a elevilor, a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic, a persoanelor străine și a părinților, respectiv procedura privind accesul facilitatorului.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Există săli de clasă care nu îndeplinesc condițiile ergonomice – dimensiuni, luminozitate, aerisire, accesul elevilor</li> </ul>
<p><b><u>PERSONAL DIDACTIC</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- normele didactice sunt acoperite 100% cu personal calificat din care: 20 titulari, 9 titulari pe viabilitatea postului, 2 suplinitori, 3 cadre didactice pensionate, 1 asociat, 2 necalificați;</li> <li>- distribuția pe grade didactice a personalului</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-doar 35% din cadrele didactice și-au manifestat disponibilitatea de a participa la mobilitățile proiectelor de tip Erasmus+, VET și educație școlară;</li> <li>- cca 60% din totalul cadrelor didactice participă</li> </ul>

<p>didactic angajat: gradul I – 19, gradul II-7, definitivat – 5; debutanți – 6; - 100% din personal a obținut calificativul Foarte Bine ( sursa fișe de evaluare) - toate cadrele didactice sunt inițiate în utilizarea calculatorului și predare online.</p>	<p>la cursuri de formare continuă în acord cu nevoile elevilor și a școlii;</p>
<p><b><u>PERSONALUL DIDACTIC AUXILIAR și ADMINISTRATIV</u></b> 19 persoane (12 didactic auxiliar și 7 nedidactic) -didactic auxiliar ○ 1 administrator financiar/contabil șef ○ 1 administrator financiar ○ 1 administrator de patrimoniu ○ 1 informatician ○ 1 secretar ○ 2 secretari șef ○ 1 bibliotecar (0,5 normă) ○ 3 pedagogi + 1 pedagog cu 0,5 normă ○ 1 asistent social - 100% personal calificat: - 100% calificativ Foarte Bine pentru didacticul auxiliar -nedidactic :4 îngrijitoare și 3 muncitori calificați -100% calificativ Foarte Bine pentru nedidactic - rezolvă la timp sarcinile de serviciu și își asumă responsabilitatea lucrărilor efectuate</p>	

#### H. PARTENERIATE ȘI COLABORĂRI

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p>Școala dezvoltă un parteneriat activ cu: - agenți economici, potențiali angajatori, la care elevii noștri efectuează practica curentă și stagiile de pregătire practică comasată - Biblioteca județeană V.A. Urechia - Consiliul Județean Galați - AJOFM Galați; - Inspectoratul de Poliție Județean Galați - Poliția de Proximitate; -Complexul Muzeal de Științe ale Naturii Galați - Muzeul de Istorie Galați - Palatul Copiilor Galați - Liceul Tehnologic de Industrie Alimentară ”Elena Doamna” Galați - Liceul de Turism și Alimentație”Dumitru Moțoc” Galați -Liceul Teoretic ”Sfânta Maria” Galați</p>	<p>- nici un angajator nu oferă burse de studiu elevilor - puțini angajatori oferă locuri de muncă absolvenților, deși planul de școlarizare a fost întocmit prin consultarea acestora</p>

<ul style="list-style-type: none"><li>-Colegiul Național ”Vasile Alecsandri” Galați</li><li>-Universitatea ” Dunărea de Jos” Galați</li><li>- Universitatea Danubius Galați</li><li>- Centrul Cultural „ Dunărea de Jos” Galați</li><li>- DGASPC Galați</li><li>-Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională;</li><li>- Biserica</li><li>-Asociația”O șansă pentru toți copiii”, Asociația ”Traista cu tradiții”, ONG – Tinerii și viitorul;</li><li>- Parteneri în cadrul proiectelor Erasmus+ SCH și VET din Polonia, Spania, Portugalia, Cipru, Serbia, Ungaria</li></ul>	
--	--

• **Asigurarea resurselor financiare:**

În urma notelor de fundamentare făcute de conducerea școlii bugetul alocat de Consiliul Județean Galați a garantat asigurarea resurselor materiale, salarizarea corespunzătoare a personalului;

De asemenea resursele financiare au fost asigurate și de :

- proiecte europene, proiecte educaționale naționale;
- sponsorizări sub formă de produse și servicii.

## OFERTĂ EDUCAȚIONALĂ - ANUL ȘCOLAR 2022-2023

### CICLUL INFERIOR AL LICEULUI *Învățământ seral*

PROFIL	DOMENIUL	CALIFICARE PROFESIONALĂ	NR. CLASE/ELEVI
TEHNIC	CONSTRUCȚII, INSTALAȚII ȘI LUCRĂRI PUBLICE	Tehnician în construcții și lucrări publice	1/12

### ȘCOALĂ PROFESIONALĂ *Învățământ zi* Durata de școlarizare 4 ani

PROFIL	DOMENIUL	CALIFICARE PROFESIONALĂ	NR. CLASE/ELEVI
SERVICII	TURISM ȘI ALIMENTAȚIE	Bucătar	1/12
TEHNIC	ESTETICA ȘI IGIENA CORPULUI OMENESC	Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist	1/12
TEHNIC	MECANICĂ	Tinichigiu vopsitor auto	1/12
TEHNIC	CONSTRUCȚII, INSTALAȚII ȘI LUCRĂRI PUBLICE	Zugrav, ipsosar, vopsitor, tapetar	1/12

### CICLUL SUPERIOR AL LICEULUI - NIVEL 4 *Învățământ seral*

PROFIL	DOMENIUL	CALIFICARE PROFESIONALĂ	NR. CLASE/ELEVI
TEHNIC	TURISM ȘI ALIMENTAȚIE	Tehnician în industria textilă	1/12

### ȘCOALĂ POSTLICEALĂ - NIVEL 5 *Învățământ zi*

PROFIL	DOMENIUL	CALIFICARE PROFESIONALĂ	NR. CLASE/ELEVI
SERVICII	TURISM ȘI ALIMENTAȚIE	Asistent de gestiune în unități de cazare și alimentație	1/12

## OFERTA EDUCAȚIONALĂ – AN ȘCOLAR 2023-2024

### CICLUL INFERIOR AL LICEULUI

#### *Învățământ seral*

PROFIL	DOMENIUL	CALIFICARE PROFESIONALĂ	NR. CLASE/ELEVI
TEHNIC	MECANICĂ	Tehnician prelucrări mecanice	1/12

### ȘCOALĂ PROFESIONALĂ

#### *Învățământ zi*

Durata de școlarizare 4 ani

PROFIL	DOMENIUL	CALIFICARE PROFESIONALĂ	NR. CLASE/ELEVI
SERVICII	TURISM ȘI ALIMENTAȚIE	Bucătar	1/12
TEHNIC	FABRICAREA PRODUSELOR DIN LEMN	Tâmplar universal	0,5/6
TEHNIC	INDUSTRIE TEXTILĂ ȘI PIELĂRIE	Confecționar produse textile	0,5/6
SERVICII	ESTETICA SI IGIENA CORPULUI OMENESC	Frizer, coafor, manichiurist, pedichiurist	1/12

### CICLUL SUPERIOR AL LICEULUI - NIVEL 4

#### *Învățământ seral*

PROFIL	DOMENIUL	CALIFICARE PROFESIONALĂ	NR. CLASE/ELEVI
TEHNIC	MECANICĂ	Tehnician prelucrări mecanice	1/12
TEHNIC	COMSTRUCȚII, INSTALAȚII ȘI LUCRĂRI PUBLICE	Tehnician în construcții și lucrări publice	1/12

### ȘCOALĂ POSTLICEALĂ - NIVEL 5

#### *Învățământ zi*

PROFIL	DOMENIUL	CALIFICARE PROFESIONALĂ	NR. CLASE/ELEVI
SERVICII	TURISM ȘI ALIMENTAȚIE	Asistent de gestiune în unitățile de cazare și alimentație	1/12

## OFERTA EDUCAȚIONALĂ – AN ȘCOLAR 2024-2025

### CICLUL INFERIOR AL LICEULUI

*Învățământ seral*

PROFIL	DOMENIUL	CALIFICARE PROFESIONALĂ	NR. CLASE/ELEVI
TEHNIC	MECANICĂ	Tehnician prelucrări mecanice	1/12

### ȘCOALĂ PROFESIONALĂ

*Învățământ zi*

Durata de școlarizare 4 ani

PROFIL	DOMENIUL	CALIFICARE PROFESIONALĂ	NR.CLASE/ELEVI
SERVICII	TURISM ȘI ALIMENTAȚIE	Bucătar	1/12
TEHNIC	MECANICĂ	Tinichigiu vopsitor-auto	1/12
SERVICII	ESTETICA SI IGIENA CORPULUI OMENESC	Frizer, coafor, manichiurist, pedichiurist	1/12

### CICLUL SUPERIOR AL LICEULUI - NIVEL 4

*Învățământ seral*

PROFIL	DOMENIUL	CALIFICARE PROFESIONALĂ	NR. CLASE/ELEVI
TEHNIC	INDUSTRIE TEXTILĂ ȘI PIELĂRIE	Tehnician în industrie textilă	1/12
TEHNIC	CONSTRUCȚII, INSTALAȚII ȘI LUCRĂRI PUBLICE	Tehnician în construcții și lucrări publice	2/12

### ȘCOALĂ POSTLICEALĂ - NIVEL 5

*Învățământ zi*

PROFIL	DOMENIUL	CALIFICARE PROFESIONALĂ	NR. CLASE/ELEVI
SERVICII	TURISM ȘI ALIMENTAȚIE	Asistent de gestiune în unitățile de cazare și alimentație	1/12

## OFERTA EDUCAȚIONALĂ – AN ȘCOLAR 2025-2026

### CICLUL INFERIOR AL LICEULUI

#### *Învățământ zi și seral*

PROFIL	DOMENIUL	CALIFICARE PROFESIONALĂ	NR. CLASE/ELEVI
TEHNIC	CONSTRUCȚII, INSTALAȚII ȘI LUCRĂRI PUBLICE	Tehnician în construcții și lucrări publice	1/12
SERVICII	ESTETICA ȘI IGIENA CORPULUI OMENESC	Coafor - stilist	1/12

### ȘCOALĂ PROFESIONALĂ

#### *Învățământ zi*

Durata de școlarizare 4 ani

PROFIL	DOMENIUL	CALIFICARE PROFESIONALĂ	NR.CLASE/ ELEVI
SERVICII	TURISM ȘI ALIMENTAȚIE	Bucătar	0,5/6
TEHNIC	MECANICĂ	Tinichigiu vopsitor-auto	1/12
SERVICII	ESTETICA SI IGIENA CORPULUI OMENESC	Frizer, coafor, manichiurist, pedichiurist	0,5/6

### CICLUL SUPERIOR AL LICEULUI - NIVEL 4

#### *Învățământ seral*

PROFIL	DOMENIUL	CALIFICARE PROFESIONALĂ	NR. CLASE/ELEVI
SERVICII	TURISM ȘI ALIMENTAȚIE	Tehnician în gastronomie	1/12
TEHNIC	MECANICĂ	Tehnician prelucrări mecanice	1/12

### ȘCOALĂ POSTLICEALĂ - NIVEL 5

#### *Învățământ zi*

PROFIL	DOMENIUL	CALIFICARE PROFESIONALĂ	NR. CLASE/ELEVI
SERVICII	TURISM ȘI ALIMENTAȚIE	Asistent de gestiune în unitățile de cazare și alimentație	1/12

## OFERTA EDUCAȚIONALĂ – AN ȘCOLAR 2026-2027

### *Învățământ liceal seral*

PROFIL	DOMENIUL	CALIFICARE PROFESIONALĂ	NR. CLASE/ELEVI
TEHNIC	FABRICAREA PRODUSELOR DIN LEMN	Tehnician în prelucrarea lemnului	1/12

### *Învățământ liceal zi*

Durata de școlarizare 5 ani

PROFIL	DOMENIUL	CALIFICARE PROFESIONALĂ	NR. CLASE/ ELEVI
SERVICII	TURISM ȘI ALIMENTAȚIE	Tehnician în gastronomie – nivel 4 Bucătar – nivel 3	0,5/6
SERVICII	ESTETICA SI IGIENA CORPULUI OMENESC	Coafor-stilist –nivel 4 Frizer, coafor, manichiurist, pedichiurist – nivel 3	0,5/6
TEHNIC	MECANICĂ	Tehnician prelucrări mecanice – nivel 4 Tinichigiu – vopsitor auto – nivel 3	0,5/6
TEHNIC	CONSTRUCȚII, INSTALAȚII ȘI LUCRĂRI PUBLICE	Tehnician în construcții și lucrări publice – nivel 4 Zugrav, ipsosar, vopsitor, tapetar – nivel 3	0,5/6
TEHNIC	FABRICAREA PRODUSELOR DIN LEMN	Tehnician în prelucrarea lemnului – nivel 4 Tâmplar universal – nivel 3	0,5/6
TEHNIC	INDUSTRIE TEXTILĂ ȘI PIELĂRIE	Tehnician în industrie textilă – nivel 4 Confecționare produse textile – nivel 3	0,5/6

### CICLUL SUPERIOR AL LICEULUI

#### *Învățământ seral*

PROFIL	DOMENIUL	CALIFICARE PROFESIONALĂ	NR. CLASE/ELEVI
SERVICII	TURISM ȘI ALIMENTAȚIE	Tehnician în gastronomie	0,5/6
SERVICII	ESTETICA SI IGIENA CORPULUI OMENESC	Coafor-stilist	0,5/6
TEHNIC	MECANICĂ	Tehnician prelucrări mecanice	0,5/6
TEHNIC	CONSTRUCȚII, INSTALAȚII ȘI LUCRĂRI PUBLICE	Tehnician în construcții și lucrări publice	0,5/6
TEHNIC	MECANICĂ	Tehnician prelucrări mecanice	1/12

### ȘCOALĂ POSTLICEALĂ - NIVEL 5

#### Învățământ zi

PROFIL	DOMENIUL	CALIFICARE PROFESIONALĂ	NR. CLASE/ELEVI
SERVICII	TURISM ȘI ALIMENTAȚIE	Asistent de gestiune în unitățile de cazare și alimentație	1/12

## IV. ANALIZA SWOT

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Furnizarea de către unitatea școlară a nivelului 3,4 și 5 de calificare (6 domenii de calificare);</li> <li>• Organizarea Simpozionului Județean ”Mari dascăli și oameni de științe – In memoriam Simion Mehedinți”;</li> <li>• Organizarea cercurilor metodice pe psihopedagogie specială și proiecte europene;</li> <li>• Derularea unor proiecte la nivel local, județean, național, internațional în care s-au remarcat profesori și elevi;</li> <li>• Derularea proiectelor Erasmus + VET (Creștem și învățăm cu Erasmus) și SCH (Digitalizarea protejează mediul) aferente anului I, II și III și IV de acreditare;</li> <li>• Concurs regional ”Meseria - Cale spre succes”;</li> <li>• Concurs regional ”Mari Români”;</li> <li>• Utilizarea strategiilor și metodelor moderne în procesul de predare-învățare;</li> <li>• Profilul claselor în concordanță cu cerințele de pe piața muncii;</li> <li>• O bună colaborare între profesori în vederea elaborării planurilor de intervenție personalizate pentru elevii cu deficiențe moderate și severe;</li> <li>• Programe CDL elaborate de cadrele didactice ale școlii, în parteneriat cu agenții economici;</li> <li>• Pregătire suplimentară pentru elevii cu dificultăți mari de învățare și a elevilor care susțin examenelor de certificarea a competențelor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Viziune individualistă asupra procesului instructiv-educativ;</li> <li>• Insuficientă susținere din partea anumitor catedre a activităților extracuriculare;</li> <li>• Disponibilitatea scăzută de a lucra la proiecte internaționale și naționale pentru dezvoltare instituțională.</li> <li>• Lipsa unui logoped școlar;</li> <li>• Slaba implicare a unor părinți în viața școlii;</li> <li>• Implicare redusă a reprezentanților DGASPC în activitățile formale și nonformale ale elevilor din centrele de păsament.</li> </ul>

profesionale, respectiv examenul de Bacalaureat;

- Proces instructiv-educativ de calitate demonstrat prin procent de promovabilitate la examenele de certificare a competențelor profesionale, respectiv prin rezultatele obținute la concursuri școlare;
- Existența laboratoarelor de informatică și a unei baze didactice moderne (table interactive, laptopuri, tablete), laborator AEL;
- Receptivitate și transparența managerilor;
- Atmosferă destinsă, de încredere reciprocă, într-un mediu curat.
- Comunicare și deschiderea managerilor și profesorilor către elevi și familiile acestora;
- Existența unui sistem de valori acceptat de elevi și de profesori;
- Existența Asociației "O șansă pentru toți copiii", care colaborează foarte bine cu factorii decizionali;
- Existența Asociației "Traista cu tradiții", care colaborează foarte bine cu factorii decizionali;
- Obținerea de gradații de merit pentru 2 cadre didactice, respectiv pentru 2 persoane din categoria didacticului auxiliar în anul școlar 2024-2025;
- Încheierea de parteneriate cu școli din țară și străinătate;
- Igienizarea și modernizarea clădirilor instituției, dotarea atelierelor cu utilaje și aparatură modernă;
- Cadrele didactice au acces permanent la calculatoarele, imprimantele și multifuncționalele din școală;
- O bună implicare a elevilor în activitățile extracurriculare la nivel de școală și de comunitate locală (excursii, serbări, voluntariat, acțiuni caritabile);
- Relații bune, întemeiate pe conștientizarea rolului și locului școlii în comunitatea locală, cu reprezentanții administrației locale;
- O bună colaborare cu Poliția, Poliția comunitară pentru combaterea violenței, reducerea

<p>absenteismului și abandonului școlar, conștientizarea pericolului pe trafic de persoane, educație rutieră, diverse alte activități;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revista școlii;</li> <li>• Consiliul elevilor activ și implicat în problematica școlii și comunității;</li> <li>• Dotarea sălilor de clasă, a atelierelor școlare, a sălii de sport și a laboratorului de informatică prin proiect PNRR derulat în parteneriat cu CJ Galați.</li> </ul>	
<p><b>Oportunități</b></p>	<p><b>Amenințări</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Existența programelor de formare continuă propuse de MEC, CCD-uri, universități;</li> <li>• Parteneriatele cu agenții economici interni și externi;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tendința demografică în scădere coroborată cu reperele legislative ce permit accesul elevilor cu CES în învățământul de masă;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disponibilitatea anumitor ONG-uri ("Asociația - O șansă pentru toți copiii" "Asociația - Traista cu tradiții", Tinerii și viitorul) de a dezvolta parteneriate și de a se implica în viața școlară și extrașcolară;</li> <li>• Parteneriatul școală - Consiliul Județean pentru accesarea fondurilor europene în vederea realizării lucrărilor de reabilitare și modernizare a bazei materiale;</li> <li>• Accesarea și implementarea de programe și proiecte internaționale pentru elevi și cadre didactice;</li> <li>• Obținerea de sponsorizări și donații prin implicarea comunității locale.(ONG-uri, asociații, autorități ale administrației publice locale, Biserica, persoane fizice sau/și juridice);</li> <li>• Aplicarea Reperelor metodologice vizând curriculum-ul național și adaptarea acestuia pentru învățământul special.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mentalitatea comunității, inclusiv a anumitor părinți cu privire la educația realizată în învățământul profesional, liceal și postliceal special;</li> <li>• Situația socio-economică precară a elevilor proveniți din medii dezavantajate;</li> <li>• Diminuarea veniturilor familiilor datorită pierderii locurilor de muncă;</li> <li>• Părinți plecați în străinătate care lasă copilul/elevul în grija rudelor, cu impact asupra rezultatelor școlare, a absenteismului și abandonului școlar;</li> <li>• Risc mărit de abandon școlar la împlinirea vârstei de 18 ani pentru elevii instituționalizați sau aflați în plasament de tip familial;</li> <li>• Uzura morală a echipamentelor existente datorată progresului tehnicii;</li> <li>• Apariția pentru anul școlar 2026-2027 unui nou liceu special cu domenii de calificare duplicate.</li> </ul>

Din analiza SWOT se constată că unitatea noastră are numeroase puncte forte legate de creșterea cererii pentru calificările din diferite domenii care pot fi utilizate cu succes pentru dezvoltarea școlii noastre. Creșterea flexibilității sistemului de formare profesională se va realiza prin:

- studiul pieței;
- proiecte de colaborare;
- elaborarea ofertei educaționale în parteneriat cu agenții economici;
- promovarea ofertei educaționale.

Asigurarea calității se va realiza prin:

- elaborarea și implementarea instrumentelor de asigurare a calității;
- elaborarea/revizuirea de proceduri pentru flexibilizarea mediului educațional;

Formarea continuă a personalului se va realiza prin:

- stagii de perfecționare;
- inițiere în utilizarea tehnologiilor didactice moderne;
- atestarea în psihopedagogie specială;
- cursuri de formare și jobshadowing prin proiecte Erasmus+, eTwinning;

Asigurarea condițiilor de infrastructură și dotare a școlii se va realiza prin:

- diversificarea surselor de finanțare;
- stabilirea strategiei de investiții.

Integrarea europeană se va realiza prin:

- colaborarea cu parteneri externi prin proiecte Erasmus, POCU, eTwinning, PNRR e.t.c..

#### **IV. TÎNTE STRATEGICE**

Pe baza datelor furnizate de analiza diagnostică se conturează următoarele direcții de optimizare și dezvoltare instituțională:

- 1. Până în 2027, creșterea cu 10% pe an a inserției socio-profesionale a absolvenților prin adaptarea ofertei educaționale la cerințele pieței forței de muncă.**
- 2. Dezvoltarea și modernizarea cu cel puțin 50% a bazei materiale a școlii în vederea promovării unui învățământ modern, de calitate cu generalizarea utilizării noilor tehnologii în procesul instructiv- educativ, în perioada 2022-2027.**
- 3. Transformarea școlii într-o organizație care învață prin creșterea de la 60% la 95% a gradului de participare la cursuri de formare continuă a personalului de conducere, didactic și didactic auxiliar, în perioada 2022-2027.**
- 4. Mărirea, în perioada 2022-2027, cu 50% a numărului serviciilor de informare, consiliere și orientare privind traseul educațional și integrarea socio-profesională a elevilor și absolvenților școlii.**

5. Până în 2027, reducerea absenteismului și abandonului școlar de la 7,5% la 2% prin extinderea ofertei educaționale pentru filiera ”Tehnologică” de nivel 3, 4 și 5.
6. Creșterea cu cel puțin 20% a eficienței parteneriatului școală-familie-comunitate prin atragerea tuturor părinților, consultarea tuturor elevilor și colaborarea cu factori locali și regionali precum și prin fructificarea optimă a experienței europene, în perioada 2022-2027.
7. Până în 2027, dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin dublarea la fiecare doi ani a numărului de proiecte și parteneriate la nivel european și internațional.

### **Prioritati regionale și locale conform PRAI și PLAI 2016 -2025**

**PRIORITATEA 1 : Corelarea ofertei ÎPT din regiune cu nevoile de calificare și creșterea ofertei pentru formarea profesională a adulților**

**Obiectivul 1.1. : Identificarea nevoilor de calificare**

**Obiectiv 1.2. : Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare identificate, pe domenii și calificări**

**Obiectivul 1.3. : Creșterea nivelului de calificare și a gradului de adecvare a competențelor formate la nevoile unei economii a cunoașterii**

**Obiectivul 1.4. : Diversificarea serviciilor de formare profesională oferite prin școlile din ÎPT**

**PRIORITATEA 2 : Îmbunătățirea condițiilor de învățare în ÎPT**

**Obiectivul 2.1. : Reabilitarea și modernizarea infrastructurii școlilor din ÎPT**

**Obiectivul 2.2. : Dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de pregătire profesională a unităților școlare IPT**

**PRIORITATEA 3 : Dezvoltarea resurselor umane ale școlilor TVET**

**Obiectivul 3.1. : Dezvoltarea managementului unităților școlare IPT**

**Obiectivul 3.2. : Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic din ÎPT**

**PRIORITATEA 4 : Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere**

**Obiectivul 4.1. : Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă**

**PRIORITATEA 5 : Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație**

**Obiectivul 5.1. : Facilitarea accesului la educație prin ÎPT, prevenirea și reducerea abandonului școlar**

**PRIORITATEA 6 : Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în ÎPT**

**Obiectivul 6.1. : Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de ÎPT**

### Ținta strategică 1.

**Până în 2027, creșterea cu 10% pe an a inserției socio-profesionale a absolvenților prin adaptarea ofertei educaționale la cerințele pieței forței de muncă.**

NIVEL	OPȚIUNI STRATEGICE	ARGUMENT
<b>Dezvoltare curriculară</b>	Adaptarea curriculumului școlar la cerințele agenților economici și la nevoile de dezvoltare personală ale elevilor. Elaborarea CDL-urilor/CDOEȘ-urilor (adaptat domeniilor prioritare de dezvoltare)	Piața de muncă este tot mai mobilă și flexibilă la nivel regional și național Curriculum-ul opțional trebuie să răspundă nevoilor absolvenților și nevoilor agenților economici.
<b>Dezvoltarea resurselor umane</b>	Stimularea perfecționării cadrelor didactice pentru cunoașterea noilor tehnologii și pentru promovarea didacticii moderne cu accent pe dezvoltarea de competențe	Dezvoltarea resurselor umane este o verigă esențială în orice activitate, mai ales în acelea care se bazează pe relații interumane
<b>Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale</b>	Dezvoltarea bazei materiale cu prioritate pentru domeniile solicitate de piața muncii	Baza materială a școlii este element determinant în susținerea unui demers didactic calitativ
<b>Dezvoltarea relațiilor comunitare</b>	Inițierea de proiecte pentru participarea la programe de finanțare vizând înnoirea dotării tehnice a școlii și adaptarea ofertei la cerințele comunitatii	Numai un parteneriat real cu partenerii locali poate contribui la elaborarea unei oferte adaptate cerințelor

### Ținta strategică 2.

**Dezvoltarea și modernizarea cu cel puțin 50% a bazei materiale a școlii în vederea promovării unui învățământ modern, de calitate cu generalizarea utilizării noilor tehnologii în procesul instructiv- educativ, în perioada 2022-2027.**

NIVEL	OPȚIUNI STRATEGICE	ARGUMENT
<b>Dezvoltare curriculară</b>	Utilizarea de soft educațional adecvat curriculumului școlar . Elaborare CDL/CDOEȘ plecând de la informațiile oferite prin dezvoltarea relațiilor cu școli din spațiul european.	Proiectarea unei cariere de viitor este de neconceput fără a oferi elevilor instrumentele specifice erei calculatoarelor. Curriculum-ul opțional adecvat este un factor de motivatie pentru elev.
<b>Dezvoltarea resurselor umane</b>	Adaptarea metodelor didactice la noile tehnologii informaționale. Promovarea și încurajarea activităților in	Dezvoltarea resurselor umane este esențială pentru creșterea calității actului

	echipa	educativ
<b>Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale</b>	Accesarea de fonduri prin participare la proiecte de finanțare și prin mărirea contribuției comunității locale, ca urmare a adecvării ofertei de școlarizare la nevoile acestora	O bază materială modernă creează premisele dezvoltării ofertei de servicii aducătoare de venituri extrabugetare
<b>Dezvoltarea relațiilor comunitare</b>	Diversificarea și extinderea relațiilor cu parteneri educaționali atât la nivel local cât și la nivel regional și european	O bază informatică este un factor de succes în crearea unui flux informativ eficient

### Ținta strategică 3.

**Transformarea școlii într-o organizație care învață prin creșterea de la 60% la 95% a gradului de participare la cursuri de formare continuă a personalului de conducere, didactic și didactic auxiliar, în perioada 2022-2027.**

NIVEL	OPȚIUNI SRATEGICE	ARGUMENT
<b>Dezvoltare curriculară</b>	Seleționarea furnizorilor de curriculum pentru metodici de predare ale diferitelor discipline care răspund cel mai bine nevoilor de dezvoltare ale organizației	Piața de manuale este în plină dezvoltare, iar prin Comisia de Curriculum se poate realiza o selecție adaptată scopului
<b>Dezvoltarea resurselor umane</b>	Inițierea tuturor cadrelor didactice și a personalului în utilizarea calculatoarelor în activitatea profesională. Participarea cadrelor la cursuri de formare continuă pe diferite arii de interes cum ar fi: management, antibullying, stil de viață sănătos, stare de bine.	Suntem în secolul informatizării și al calității globale, iar școala trebuie să-și subordoneze activitatea acestei tendințe globale
<b>Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale</b>	Acoperirea necesarului de calculatoare și soft educațional pentru toate ariile curriculare	În lipsa acestor dotări nu putem ține pasul cu tehnicile moderne apărute în toate domeniile .
<b>Dezvoltarea relațiilor comunitare</b>	Fructificarea tuturor oportunităților oferite de proiecte de colaborare locale, regionale, naționale și internaționale.	Existența convențiilor de colaborare cu agenții economici și experiența acumulată prin participarea la proiecte de finanțare sunt premise favorizante

**Ținta strategică 4.**

**Mărirea, în perioada 2022-2027, cu 50% a numărului serviciilor de informare, consiliere și orientare privind traseul educațional și integrarea socio-profesională a elevilor și absolvenților școlii.**

NIVEL	OPȚIUNI STRATEGICE	ARGUMENT
<b>Dezvoltare curriculară</b>	Alegerea și urmărirea unor indicatori sintetici și obiectivi pentru activitatea didactică și nedidactică. Crearea unei baze de teste de evaluare pentru elevi inclusiv pe diferite arii de dezvoltare.	O corectă autoevaluare oferă premisele unei reglări ameliorative atât la nivel individual cât și la nivel managerial
<b>Dezvoltarea resurselor umane</b>	Familiarizarea cadrelor didactice cu sistemul de evaluare externă. Motivarea întregului personal în funcție de creșterea eficienței muncii	Aplicarea corectă a sistemului de evaluare poate avea efecte motivante asupra personalului
<b>Atragera de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale</b>	Dezvoltarea modalităților de evaluare computerizată.	Utilizarea mijloacelor informatice moderne asigură o mai mare rapiditate a diagnosticului și o stocare rapidă a datelor
<b>Dezvoltarea relațiilor comunitare</b>	Aplicarea și promovarea sistemului de evaluare în colaborare cu parteneri educaționali locali	Parteneriatul asigură o mai mare obiectivitate evaluării

**Ținta strategică 5.**

**Până în 2027, reducerea absenteismului și abandonului școlar de la 7,5 % la 2% prin extinderea ofertei educaționale pentru filiera "Tehnologică" de nivel 3, 4 și 5.**

NIVEL	OPȚIUNI STRATEGICE	ARGUMENT
<b>Dezvoltare curriculară</b>	Creșterea gradului de consultare al părinților în alegerea disciplinelor opționale și corelarea conținuturilor acestora la nevoile concrete ale partenerilor sociali	Succesul organizației, implicit reducerea abandonului școlar va depinde tot mai mult de apropierea dintre oferta educativă a școlii de nevoile individuale și locale
<b>Dezvoltarea resurselor umane</b>	Perceperea și utilizarea elevilor ca parteneri în derularea actului educativ. Proiectarea și derularea unor activități de consiliere socială și profesională cu părinții/tutorii/reprezentanții legali.	Este total inefficient să se considere demersul didactic unilateral, iar câștigarea părinților ca aliați este de natură să eficientizeze munca educativă
<b>Atragera de resurse</b>	Creșterea contribuției comunității pentru îmbunătățirea condițiilor de instruire .	În condițiile unui buget insuficient nu se poate realiza un

<b>financiare și dezvoltarea bazei materiale</b>	Estimarea pe baze reale a bugetului și fundamentarea corectă a acestuia. Realizarea veniturilor extrabugetare	învățământ de calitate, bazat pe tehnologia modernă.
<b>Dezvoltarea relațiilor comunitare</b>	Dezvoltarea unor parteneriate între instituții de același profil din țară și din străinătate	Schimbul de experiență pe orizontală între parteneri poate determina generalizarea experienței pozitive și schimbarea mentalității în ceea ce privește actul educativ, respectiv reducerea absenteismului și abandonului școlar.

#### Ținta strategică 6.

**Creșterea cu cel puțin 20% a eficienței parteneriatului școală-familie-comunitate prin atragerea tuturor părinților, consultarea tuturor elevilor și colaborarea cu factori locali și regionali precum și prin fructificarea optimă a experienței europene, în perioada 2022-2027.**

NIVEL	OPȚIUNI STRATEGICE	ARGUMENT
<b>Dezvoltare curriculară</b>	Introducerea în CDL/CDOEȘ a unor tematici de cunoaștere a rolului și tendințelor de dezvoltare la nivelul Uniunii Europene	Elevii de astăzi vor fi cetățenii de mâine ai Europei
<b>Dezvoltarea resurselor umane</b>	Familiarizarea cadrelor didactice cu metodele specifice muncii în echipă și introducerea acestora în actul didactic.	Munca în echipă este mult mai eficientă .
<b>Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale</b>	Incurajarea inițiativelor de tip antreprenorial ale elevilor și antrenarea lor în identificarea de activități aducătoare de venituri în folosul școlii.	Pentru realizarea unor venituri extrabugetare, orice sumă adusă în folosul școlii reprezintă un plus valoare.
<b>Dezvoltarea relațiilor comunitare</b>	Dezvoltarea unor parteneriate educaționale cu principalii factori educativi locali și cu instituții de același profil din țară.	Un parteneriat activ și adecvat poate eficientiza integrarea socială a elevilor

#### Ținta strategică 7.

**Până în 2027, dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin dublarea la fiecare doi ani a numărului de proiecte și parteneriate la nivel european și internațional.**

NIVEL	OPȚIUNI STRATEGICE	ARGUMENT
<b>Dezvoltare curriculară</b>	Adaptarea curriculumului școlar la cerințele agenților economici interni și externi la nevoile de dezvoltare personală și	Piața forței de muncă este tot mai mobilă și flexibilă la nivel regional, național și

	<p>profesională ale elevilor.                  Elaborarea de curriculum în dezvoltare locală/CDOEȘ, în urma mobilităților la agenți economici externi (prin proiecte Erasmus+, SEE, POCU) pe domenii de calificare prioritare PRAI, PLAI</p>	<p>internațional.                  Curriculum-ul opțional trebuie să răspundă nevoilor absolvenților și nevoilor agenților economici.</p>
<p><b>Dezvoltarea resurselor umane</b></p>	<p>Stimularea perfecționării cadrelor didactice pentru cunoașterea noilor tehnologii și pentru promovarea didacticii moderne cu accent pe dezvoltarea de competente (prin proiecte de mobilitate VET și educație școlară)                  Dezvoltarea și consolidarea cunoștințelor, abilităților și atitudinilor elevilor, îmbunătățirea cunoștințelor lingvistice și culturale prin mobilități de tip Erasmus+ VET și educație școlară, prin proiecte de tip eTwinning, SEE.</p>	<p>Dezvoltarea resurselor umane este o verigă esențială în orice activitate, mai ales în acelea care se bazează pe relații interumane.                  Elevii sunt beneficiarii direcți ai educației, iar finalitatea este integrarea socio-profesională a acestora.</p>
<p><b>Dezvoltarea relațiilor comunitare</b></p>	<p>Inițierea de proiecte pentru participarea la programe de finanțare vizând extinderea relațiilor de parteneriat cu școli și instituții</p>	<p>Numai un parteneriat real cu agenți economici, școli și instituții externe poate contribui la elaborarea și realizarea unei strategii de internaționalizare a școlii noastre.</p>

**PRIORITAREA 1. Corelarea IPT din regiune cu nevoile de calificare și creșterea ofertei pentru formarea profesională a adulților**

OBIECTIV 1. Identificarea nevoilor de calificare

OBIECTIVUL ȘCOLII: Realizarea unui plan de școlarizare adaptat cerințelor economice locale în concordanță cu prevederile legislative

**Ținta 1-Până în 2027, creșterea cu 10% pe an a inserției socio-profesionale a absolvenților prin adaptarea ofertei educaționale la cerințele pieței forței de muncă.**

CONTEXT - structura rețelei școlare insuficient adaptată cerințelor socio-economice

- oferta educațională trebuie să se adapteze prin calificări și curriculum, la cerințele socio-economice regionale și să răspundă cerințelor angajatorilor, dar și abilităților elevilor

A acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate măsurabile	Data până la care vor fi finalizate	Persoana / Persoane Responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
Corelarea planului de școlarizare cu prioritățile și tendințele de dezvoltare economică locală	-Realizarea 100% a planului de școlarizare -Creșterea procentajului de angajați la absolvire cu 10% -Creșterea numărului de specializări/calificări	Anual	Director Dir adjunct Consiliul de administrație	ISJ AJOFM Agenți economici		Buget
Analiza mediului intern și extern	Elaborare PAS Plan operațional al școlii Planuri manageriale Planul operațional CEAC	Anual 2022-2027	Echipele PAS Director Responsabil CEAC Responsabili comisii metodice	-		Buget
Finalizarea raportului de autoevaluare internă	Validarea raportului de autoevaluare	Anual	Responsabil CEAC Director Director adjunct	ISJ		Buget
Obținerea autorizării provizorii pentru clasa a V-a și pentru calificarea de nivel 5 "Cosmetician"	Autorizație de funcționare provizorie	2025-2027	Director Responsabil CEAC Director adjunct	ISJ ARACIP	Taxa autorizare	Buget

**PRIORITATEA 1. Corelarea IPT din regiune cu nevoile de calificare și creșterea ofertei pentru formarea profesională a adulților**

**OBIECTIV 2.** Adaptarea ofertei pentru formare profesională inițială la nevoile de calificare identificate, pe domenii de calificări  
**OBIECTIVUL ȘCOLII :** Adaptarea profilului școlii la nevoile locale de formare profesională inițială

**Ținta 1-Până în 2027, creșterea cu 10% pe an a inserției socio-profesionale a absolvenților prin adaptarea ofertei educaționale la cerințele pieței forței de muncă.**

**CONTEXT.** – Rețeaua școlară răspunde nevoilor actuale locale de formare profesională inițială, deși anumite calificări nu mai sunt atât de căutate pe piața muncii

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate măsurabile	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ Persoane responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
Studiul pieței de muncă și informarea elevilor	-95 % din elevi care își continuă studiile nivel 4 -90% din absolvenți își continuă studiile la nivel 5	2022-2027	Director Director adjunct Diriginții	AJOFM Agenți economici		Surse proprii
Realizarea parteneriatelor cu agenții economici care să asigure dobândirea competențelor pentru elevi conform SPP	- Nr. convenții încheiate cu agenți economici - Creșterea procentului de angajare cu 20 % - Creșterea cu 30% a numărului de agenți economici parteneri ai școlii	2022-2027	Director Director adjunct Maiștri instructori	Agenți economici		Surse proprii
Crearea unui climat de muncă necesar pentru a asigura fiecărui elev posibilitățile de a atinge performanța optimă	- Nr. fișe de observare a lecțiilor -Nr. calificative de FB	permanent	Director Director adjunct Responsabil CEAC Responsabili comisii	Cadre didactice din școală		Buget
Elaborarea metodologiei de investigare a creșterii gradului de satisfacție a agenților economici cu privire la	-nr. agenți economici la care aplicăm chestionare -30% de absolvenți angajați la locul de practică	Decembrie Februarie 2022-2027	Maiștri instructori Responsabili arie curriculară	Agenți economici		Surse proprii

calitatea formării profesionale a elevilor								
Menținerea efectivelor de elevi	-Reducerea numărului de absențe cu 10% -Nr. activități de prevenire a abandonului școlar	2022-2027	Diriginții	Părinți DGASPC				Surse proprii
Evaluarea acțiunilor planificate în PAS ( anul anterior)	-Raport de activitate privind calitatea educației în anul școlar anterior	Septembrie- Octombrie 2022-2027	Director Director adjunct					
Proiectarea planului de școlarizare în concordanță cu recomandările PLAI 2016-2025	-plan de școlarizare	Decembrie 2022-2027	Director Director adjunct Consiliul de administrație	ISJ				Surse proprii

**PRIORITATEA 1. Corelarea IPT din regiune cu nevoile de calificare și creșterea ofertei pentru formarea profesională a adulților**

**OBIECTIV 3.** Creșterea nivelului de calificare și a gradului de adecvare a competențelor formate la nevoile unei economii a cunoașterii  
**OBIECTIVUL ȘCOLII:** Creșterea nivelului de calificare a absolvenților pentru integrarea profesională în mediul real de lucru al angajatorilor

**Ținta 1-Până în 2027, creșterea cu 10% pe an a inserției socio-profesionale a absolvenților prin adaptarea ofertei educaționale la cerințele pieței forței de muncă.**

**CONTEXT.** – Absolvenții ciclului inferior și superior al liceului optează pentru continuarea studiilor

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate măsurabile	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ Persoane responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
Creșterea ofertei de școlarizare pentru școală profesională, liceu zi și seral/învățământ tehnologic, respectiv învățământ postliceal	-Realizarea 100% a planului de școlarizare -95 % din absolvenți se înscriu pentru continuarea studiilor	Anual 2022-2027	Director Director adjuncț Consiliul de administrație	ISJ		Surse bugetare
Consilierea elevilor pentru continuarea studiilor	-90% elevi participă la activitățile de consiliere pentru continuarea studiilor	Anual 2022-2027	Diriginți Profesori psihopedagogi Asistent social	Cadre didactice Elevi Părinți		Surse proprii
Studiu privind inserția profesională a elevilor la 6 și 12 luni de la absolvire	-baza de date privind absolvenții anului școlar anterior	Septembrie 2022-2027 Februarie 2023-2026	Director adjuncț Serviciul secretariat Diriginți Asistent social	Diriginți		Surse proprii
Dezvoltarea ofertei educaționale pentru nivelul 4 de calificare zi și seral	-Minim 3 clase formate	Septembrie 2022-2027	Director Director adjuncț	Părinți Elevi ISJ		Buget
Dezvoltarea ofertei educaționale pentru nivelul 3 de calificare	-Minim 3 clase formate	Septembrie 2022-2027	Director Director adjuncț	Părinți Elevi CJRAE		Buget

Dezvoltarea ofertei educaționale pentru nivelul 5 de calificare (învățământ postliceal)	- 2 clasă formată	Septembrie 2022-2027	Director Director adjunct	ISJ Părinți Elevi ISJ	Buget
Dezvoltarea ofertei educaționale pentru nivelul gimnazial (clasa a V-a)	- 1 clasă formată	Septembrie 2023-2027	Director Director adjunct	Părinți Elevi ISJ	Buget
Elaborarea curriculum-ului în dezvoltare locală/CDOEȘ în parteneriat cu agenții economici	-Nr. CDL-uri/CDEOȘ-uri realizate în parteneriat cu agenții economici	Decembrie Martie 2022-2027	Director Director adjunct Responsabili comisii Tehnic și Curriculum	Agenți economici	Surse proprii

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII  
 LICEUL TEHNOLOGIC „SIMION MEHEDINȚI”,  
 Str.N.BĂLCESCU, nr.19, GALAȚI  
 Tel: 0236/415201; Fax: 0236/310570

**PRIORITATEA 1. Corelarea IPT din regiune cu nevoile de calificare și creșterea ofertei pentru formarea profesională a adulților**

OBIECTIV 4. Diversificarea serviciilor de formare profesională prin școlile din IPT

OBIECTIVUL ȘCOLII: Cuprinderea școlii în grupa celor propuse pentru dezvoltare continuă

**Ținta 1-Până în 2027, creșterea cu 10% pe an a inserției socio-profesionale a absolvenților prin adaptarea ofertei educaționale la cerințele pieței forței de muncă.**

CONTEXT Unitățile școlare își asumă rolul de furnizori de formare continuă pentru comunitățile din care fac parte și fac demersurile necesare autorizării și derulării

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate măsurabile	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ Persoane Responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
Parteneriate cu AJOFM și școli pentru programe de reconversie profesională	-Nr. persoane școlarizate -Nr. cadre didactice care asigură programe de reconversie profesională	Permanent 2022-2027	Director Director adjunct	AJOFM Școli partenere		Bugetară
Realizarea de proiecte educaționale în parteneriat cu organizații din comunitatea locală (Poliția, Biserica, Centrul cultural, AJOFM )	-Nr. proiecte educaționale derulate -Creșterea cu 20% parteneriate încheiate	Permanent 2022-2027	Coordonatorul de proiecte și programe educative școlare și extrașcolare	Cadre didactice Elevi		Surse proprii Sponsorizări
Autorizare pentru clasa a V-a gimnaziu și pentru calificarea "Cosmetician"	-Nr. elevi înscriși la gimnaziu și la învățământ postliceal	2025-2027	Director Director adjunct Responsabil CEAC	ARACIP ISJ		Surse proprii Buget

**PRIORITATEA 2. Îmbunătățirea condițiilor de învățare în ÎPT**

**OBIECTIV 1.** Reabilitarea și modernizarea infrastructurii școlilor din ÎPT

**OBIECTIVUL ȘCOLII:** Asigurarea condițiilor necesare desfășurării procesului didactic de formare profesională inițială

**Ținta 1-Dezvoltarea și modernizarea cu cel puțin 50% a bazei materiale a școlii în vederea promovării unui învățământ modern, de calitate cu generalizarea utilizării noilor tehnologii în procesul instructiv- educativ, în perioada 2022-2027.**

**CONTEXT.** Toate școlile corespund normelor de siguranță și igienă

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate măsurabile	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ Persoane Responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
Modernizarea permanentă atelierelor școlă	Procesul verbal de recepție a lucrărilor	Decembrie 2022-2026	Director Director adjunct Consiliul de administrație	Consiliul Județean		Buget
Modernizarea și igienizarea spațiilor școlare	Autorizația sanitară de funcționare	Septembrie 2022-2027	Director Director adjunct Consiliul de administrație	Consiliul Județean DSP		Buget

**PRIORITATEA 2. Îmbunătățirea condițiilor de învățare în ÎPT**

**OBIECTIV 2.** Dotarea cu echipamente de instruire conform standardelor de pregătire profesională a unităților școlare din ÎPT/Învățământul tehnologic  
**OBIECTIVUL ȘCOLII:** Dotarea atelierelor școlii și a spațiilor de învățământ cu echipamente moderne, conform standardelor de pregătire profesională

**Ținta 2 - Dezvoltarea și modernizarea cu cel puțin 50% a bazei materiale a școlii în vederea promovării unui învățământ modern, de calitate cu generalizarea utilizării noilor tehnologii în procesul instructiv-educativ, în perioada 2022-2027.**

**CONTEXT:-** Modernizarea unității școlare

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate măsurabile	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ Persoane Responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
Evaluarea necesarului privind dotarea cu echipamente	-Lista cu necesarul de echipamente	Noiembrie 2022-2026	Director adjunct	Cadre didactice		Bugetare
Dotarea cu echipamente moderne identificate a fi necesare în atelierelor școlii	-Nr echipamente/utilaje achiziționate	Permanent 2022-2027	Director Director adjunct Contabil șef	Agenți economici ISJ Consiliul Județean		Bugetare
Dezvoltarea bazei materiale pentru desfășurarea unui învățământ modern, bazat pe digitalizare	- Numărul laboratoarelor, sălilor de clasă dotate cu table interactive și device-uri. - 95% dintre elevi utilizează platforma școlii/instrumente digitale	Permanent 2022-2027	Director Director adjunct Consiliul de administrație	Consiliul Județean		Bugetare

Depunerea de proiecte din fonduri europene(Erasmus +KAI; KA2, Youth, POCU, PNRR)	- Nr proiecte depuse și câștigate	Permanent 2022-2027	Responsabil al comisiei de proiecte și programe europene.	ANP ISJ Consiliul Județean	Buget Consiliul Județean Surse proprii
<b>PRIORITATEA 3. Dezvoltarea resurselor umane ale școlilor TVET</b>					
<b>OBIECTIV 1. Dezvoltarea managementului unităților școlare ÎPT</b>					
<b>OBIECTIVUL ȘCOLII: Dezvoltarea competențelor membrilor echipelor de elaborare PAS și de elaborare proiecte cu finanțare din fonduri structurale</b>					
<b>Ținta 3- Transformarea școlii într-o organizație care învață prin creșterea de la 60% la 95% a gradului de participare la cursuri de formare continuă a personalului de conducere, didactic și didactic auxiliar, în perioada 2022-2027.</b>					
<b>CONTEXT. Directorul, directorul adjuncț și membrii Consiliului de administrație au competențele necesare exercitării unui management eficient</b>					
Ațiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate măsurabile	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane Responsabile	Parteneri	Cost Sursa de finanțare
Stagii de formare a managerilor în domeniul managementului, strategiilor antibullying, pe alte domenii de interes	-Nr. atestate de absolvire a cursurilor	Permanent 2022-2026	Director Director adjuncț	Universități CCD - uri Formări prin proiecte Erasmus + sau alte tipuri de proiecte	Surse proprii
Stagii de formare pe middle management prin diferite organizații de formare	-Nr. atestate de absolvire a cursului	Permanent 2022-2027	Director Responsabil al comisiei de formare și dezvoltare în cariera didactică	Cadre didactice CCD-uri ISJ-uri A.V.E. Organizații de formare continuă	Surse proprii

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII  
 LICEUL TEHNOLOGIC „SIMION MEHEDIINȚI”,  
 Str. N. BĂLCESCU, nr. 19, GALAȚI  
 Tel: 0236/415201; Fax: 0236/310570

Stagii de formare continuă a cadrelor didactice în urma derulării proiectelor europene	-Nr. adeverințe/atestate de absolvire	Permanent 2022-2027	Director Echipa de proiect	Cadre didactice CCD-uri ISJ-uri Alți furnizori	Surse proprii
--	--	------------------------	-------------------------------	--	---------------

**PRIORITATEA 3. Dezvoltarea resurselor umane ale școlilor TVET**

**OBIECTIV 2.** Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic din ÎPT  
**OBIECTIVUL ȘCOLII:** Asigurarea unei activități didactice de calitate în școală

**Ținta 3-** Transformarea școlii într-o organizație care învață prin creșterea de la 60% la 95% a gradului de participare la cursuri de formare continuă a personalului de conducere, didactic și didactic auxiliar, în perioada 2022-2027.

**CONTEXT.** – Aplicarea noilor strategii didactice și pedagogice în cadrul unui învățământ centrat pe elev, pe formare capacităților cognitive și acționale

Ațiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate măsurabile	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
Ațiuni de informare a cadrelor didactice privind oferta de cursuri de formare prin CCD-uri, universități, alți formatori	- 75 % din cadre didactice participă la cursuri - Nr. atestate obținute	Septembrie 2022-2026	Responsabil al Comisiei de formare și dezvoltare în cariera didactică	Cadre didactice CCD-uri Universități Alți formatori		Buget
Stagii de formare pentru dezvoltarea competențelor metodice a debutanților	-Nr. atestate obținute	2022-2027	Director Director adjunct Responsabil al Comisiei de formare și dezvoltare în cariera didactică	Cadre didactice CCD-uri		Buget
Stagii de formare a cadrelor didactice de specialitate, la agenții economici parteneri pentru adaptarea conținuturilor și metodelor de învățământ la cerințele angajatorilor și la noile tehnologii și echipamente	- 95% din cadrele didactice de specialitate au făcut vizite de documentare la agenții economici	Permanent 2022-2027	Responsabili comisii Tehnic și Curriculum	Agenți economici		Surse proprii
Activități metodice la nivelul comisiilor din școală	Toate cadrele didactice din	Periodic	Responsabili comisii	Cadre didactice		Surse proprii

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII  
 LICEUL TEHNOLOGIC „SIMION MEHEDINȚI”,  
 Str. N.BĂLCESCU, nr.19, GALAȚI  
 Tel: 0236/415201; Fax: 0236/310570

Eficientizarea metodelor de monitorizare și consiliere a profesorilor debutanți	școală cuprinse anual în activitățile metodice organizate la nivelul organizației	Periodic	Director Director adjunct Responsabil al Comisiei formare și dezvoltare în cariera didactică Responsabil Comisie Tehnic	Cadre didactice		Surse proprii
---	---	----------	---	-----------------	--	---------------

**PRIORITATEA 4. Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere**

**OBIECTIV I.** Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă

**OBIECTIVUL ȘCOLII:** Dezvoltarea personală și profesională a elevilor prin servicii de consiliere și orientare școlară

**Tinta 4-Mărirea, în perioada 2022-2027, cu 50% a numărului serviciilor de informare, consiliere și orientare privind traseul educațional și integrarea socio-profesională a elevilor și absolvenților școlii.**

**CONTEXT.** – datorită condițiilor socio-economice ale elevilor nu li se asigură în totalitate ”egalitatea de șanse”

Ațiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate măsurabile	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane Responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
Atragerea populației școlare din mediul rural care dorește să urmeze cursuri gimnaziale, cursuri liceale, postliceale prin oferta educațională	-Nr. statistici privind numărul elevilor din mediul rural care urmează cursurile școlii -Oferta educațională prezentată anual la Târgul de oferte educaționale Cariera, la Târgul meseriilor, pe site-ul școlii, utilizând mijloace publicitare	2022-2027	Director Secretar șef Consiliul de administratie Asistent social	ISJ Diriginți		Surse proprii
Mentineră efectivă de elevi	-Reducerea abandonului școlar cu 2% -Diminuarea absenteismului cu 15%	2022-2027	Director Director adjunct Asistent social Pedagogi școlari	Elevi Părinți Diriginți		Surse proprii
Consilierea elevilor și părinților	-Creșterea cu 15 % a participării părinților la lectorate și la activitățile desfășurate în școală -Creșterea numărului de elevi consiliați în cadrul cabinetelor profesorilor psihopedagogi cu 10 %	Permanent 2022-2027	Director Director adjunct Profesori psihopedagogi Pedagogi școlari	Părinți Profesor Psihopedagog Elevi		Surse proprii
Încheierea acordului de	-Nr.contracte educaționale	Octombrie	Coordonatorul de	Părinți		Surse proprii

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII  
 LICEUL TEHNOLOGIC „SIMION MEHEDINȚI”,  
 Str.N.BĂLCESCU, nr.19, GALAȚI  
 Tel: 0236/415201; Fax: 0236/310570

parteneriat educațional cu părinții, tutorii, reprezentanții legali	încheiate	2022-2027	proiecte și programe educative școlare și extrașcolare Diriginți	Reprezentanți ai DGASPC	
Calendar de informare și consiliere privind alternativele de angajare și/sau continuare a studiilor	- Nr. elevi din anii terminali care sunt informați și consiliați pentru continuarea studiilor	Mai 2022-2027	Diriginții claselor Asistent social	Elevi Părinți Cadre didactice AJOFM	Surse proprii
Acțiuni de orientare și consiliere pentru carieră organizate în parteneriat școli și agenți economici	-Nr. agenți economici care prezintă oferta de angajare	Iunie 2023-2027	Director Director adjunct	Agenți economici AJOFM	Surse proprii
Elaborarea de materiale de promovare a carierei pe fiecare domeniu de pregătire/calificare	Punct de informare pe holul școlii	Permanent 2022-2027	Serviciul secretariat Asistent social	AJOFM ISJ	Surse proprii

**PRIORITATEA 5. Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație**

**OBIECTIV 1.** Facilitarea accesului la educație prin ÎPT, prevenirea și reducerea abandonului școlar  
**OBIECTIVUL ȘCOLII:** Oferirea de șanse egale tinerilor pentru integrarea socială și profesională

**Ținta 5-Până în 2027, reducerea absenteismului și abandonului școlar de la 7,5% la 2% prin extinderea ofertei educaționale pentru filiera "Tehnologică" de nivel 3, 4 și 5.**

**CONTEXT:** elevii au condiții sociale precare și provin din familii dezorganizate sau din centre de plasament

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate măsurabile	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane Responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
Facilitarea participării elevilor la orele de curs	-Reducerea numărului de absențe cu 15%	Permanent	Director Director adjunct Pedagogi școlari Asistent social	Elevi Centre plasament		Surse proprii
Consilierea elevilor cu risc de abandon	-Reducerea abandonului școlar cu 5 %	Permanent	Diriginți Profesori psihopedagogi Pedagogi Asistent social	Elevi Părinți		Surse proprii
Aplicarea programului "Bursă tehnologică/merit /socială"	-Nr. elevi beneficiari ai programului "Bursa tehnologică/ merit/socială"	Noiembrie 2022-2027	Director Contabil șef Responsabili comisie de acordare a burselor	Elevi Părinți ISJ		Bugetare
Asigurarea hranei elevilor conform legislației in vigoare	- Nr. elevi care servesc masa la cantina școlii -Nr de elevi beneficiari ai alocației de hrană	Permanent	Director Contabil șef	Elevi Consiliul Județean		Bugetare
Dezvoltarea formei de învățământ gimnazial și învățământ postliceal	-minim 1 clasă formată la învățământul gimnazial - minim 2 clase	2022-2027	Director Director adjunct	ISJ		Bugetare

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII  
 LICEUL TEHNOLOGIC „SIMION MEHEDINȚI”,  
 Str.N.BĂLCESCU, nr.19, GALAȚI  
 Tel: 0236/415201; Fax: 0236/310570

	formate la învățământul postliceal	August 2022-2026	Director Director adjunct Consiliul de administrație	ISJ Școli gimnaziale din mediul rural	Taxa de cazare în cămin(dacă este cazul)
Atragerea elevilor din mediul rural prin oferirea serviciilor de cazare, masă și transport școlar (dacă este cazul)	- Nr. elevi din mediul rural frecventează școala				

**PRIORITATEA 6. Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în ÎPT**

**OBIECTIV 1.** Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de ÎPT

**OBIECTIVUL ȘCOLII:** Diversificarea și extinderea relațiilor cu parteneri educaționali atât la nivel local cât și la nivel regional și european

**Ținta 6-Creșterea cu cel puțin 20% a eficienței parteneriatului școală-familie-comunitate prin atragerea tuturor părinților, consultarea tuturor elevilor și colaborarea cu factori locali și regionali precum și prin fructificarea optimă a experienței europene, în perioada 2022-2027.**

**Ținta 7-Până în 2027, dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin dublarea la fiecare doi ani a numărului de proiecte și parteneriate la nivel european și internațional.**

**CONTEXT.** – slaba implicare a angajatorilor în formarea profesională a forței de muncă

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate măsurabile	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
Încheierea contractelor cadru între școală și agenții economici în vederea asigurării efectuării stagiilor de practică curentă și comasată de către elevi	-Nr. elevi efectuează stagiile de practică la agent economic -Nr.convenții cadru încheiate	Octombrie 2022-2027	Director Director adjunct Maiștri instructori	Agenții economici		Surse proprii Buget
Consiliere privind gășirea unui loc de muncă	- 30 % dintre absolvenții care s-au angajat -nr.absolvenții care sunt înregistrați la AJOFM	Aprilie 2023-2027 Iunie 2023-2027	Asistent social Profesori psihopedagogi	Elevi AJOFM Diriginți		Surse proprii
Acțiuni comunitare în parteneriat	-Nr. parteneriate încheiate	Parcursul 2022-2027	Director Director adjunct Coordonator proiecte și programe educative școlare și extrașcolare	Poliția Biserica Școli partenere ONG-uri Instituții ale comunității locale		Surse proprii

Elaborarea și implementarea proiectelor cu finanțare europeană pentru desfășurarea stagiilor de practică ale elevilor la agenții economici	-Nr.proiecte depuse	2022-2027	Director Echipele de proiect Responsabil comisie de proiecte și programe europene	Agenți economici Consiliul Județean Parteneri externi	Surse de finanțare internă și externă
Participarea cadrelor didactice la ateliere de formare privind aplicațiile de proiect Erasmus+ pe VET, educație școlară, tineret	- Nr.cadre didactice formate	Permanent 2022-2027	Director Responsabil proiecte și programe europene.		Surse proprii Buget
Formarea echipelor de proiect în vederea accesării proiectelor de tip Erasmus+, POCU, eTwinning, PNRR	-Nr. echipe formate -Nr. proiecte depuse	Permanent 2022-2027	Director Responsabil proiecte și programe europene		Surse proprii Buget Fonduri europene
Dezvoltarea și menținerea de parteneriate externe cu agenți economici, școli și organizații, ce facilitează participarea în calitate de coordonator sau de partener la proiectele de tip Erasmus + VET și educație școlară, eTwinning, POCU, PNRR	-Nr. parteneriate încheiate	2022-2027	Director Director adjunct Responsabil proiecte și programe comunitare		Surse proprii Buget Fonduri europene

## Motivarea necesității , fezabilității și oportunității

### 1. RESURSE MATERIALE

Toată baza materială de care dispune școala în prezent va fi utilizată în vederea realizării proiectului, iar resursele financiare vor fi utilizate pentru:

- îmbunătățirea condițiilor necesare desfășurării unui proces instructiv educativ, modern, atractiv, eficient;
- achiziționarea unor mijloace de învățământ moderne;
- îmbunătățirea constantă a bazei materiale;
- atragerea și stimularea elevilor competitivi pentru a participa la concursurile școlare;
- creșterea prestigiului unității de învățământ la nivel județean, național și internațional prin activități de parteneriat inclusiv european;
- accesarea de proiecte europene de tip eTwinning, Erasmus+ (VET și educație școlară, tineret), POCU, alte tipuri de proiecte cu finanțare din fonduri europene.

### 2. RESURSE UMANE

Toate cadrele didactice din unitate sunt angajate de ISJ prin concurs.

- cadre didactice titulare: 29
  - cadre didactice pensionate :3
  - cadre didactice asociate :1
  - suplinitori:2
  - necalificați: 2
- Resursele umane sunt completate de:
- 1 bibliotecar (0,5 normă) ;
  - 1 informatician;
  - 1 secretar șef IS;
  - 1 secretar (0,5 normă);
  - 1 laborant (0,5 normă);
  - 4 pedagogi școlari (3,5 norme);
  - 1 contabil șef ;
  - 1 administrator financiar;
  - 1 administrator de patrimoniu;
  - 3 muncitori 1M.
  - 4 personal de îngrijire;
  - 1 muncitor calificat cu atribuții de șofer;
  - 1 asistent social.

În concluzie, dispunem de suficiente resurse umane de cea mai bună calitate pentru a putea realiza proiectul propus. Personalul didactic are o pregătire psiho-pedagogică superioară, fiind preocupat pentru realizarea de activități instructiv-educative performante. Au participat și participă la programe și stagii de perfecționare, iar pregătirea elevilor pentru concursuri adaptate nivelului acestora a reprezentat și reprezintă o preocupare permanentă.

### 3.RESURSE FINANCIARE

Bugetul anului 2022 – 2.495.000

Bugetul prognozat pentru perioada 2022 – 2027 asigură resurse financiare favorabile realizării proiectului

*Bugetul prognozat:*

- anul 2023 - 800.0000
- anul2024 – 830.0000
- anul 2025 – 850.0000
- anul 2026 – 860.0000
- anul 2027 – 900.000

#### *AUTOFINANTARE*

Anul 2022	Anul 2023	Anul 2024	Anul 2025	Anul 2026	Anul 2027
30.000	30.000	30.000	30.000	30.000	30.000

### 4.PLAN DE ȘCOLARIZARE

Având în vedere dinamica populației școlare, ne propunem să menținem un număr de clase cel puțin egal cu cel din anii școlari anteriori.

Ne propunem de asemenea să obținem:

- Învățământ gimnazial – minim 1 clasă
- Învățământ liceal zi – minim 2 clase
- Învățământ liceal seral – minim 1 clasă
- Învățământ seral ciclul superior al liceului – minim 2 clase
- Școala postliceală ( învățământ special): 2 clase

### 5. INTENȚII CONCRETE

#### **DEZVOLTAREA BAZEI TEHNICO-MATERIALE**

- Reamenjarea cancelariei;
- Asigurarea bazei materiale pentru desfasurarea orelor de instruire practica pe baza solicitarii inginerilor și maștrilor instructori;
- Reorganizarea spațiului de acces în incinta școlii:
  - teren de sport cu gazon artificial;
  - amenajare și modernizare sală Kineto;
  - atelier protejat;
  - cămin fete/centru de zi.

## **PROCESUL INSTRUCTIV-EDUCATIV ȘI FORMAREA CONTINUĂ**

- Instruirea întregului personal didactic în utilizarea calculatorului și a sistemului educațional de tip e-learning ;
- Program de mentorat pentru cadrele didactice debutante
- Integrarea orelor din toate ariile în sistem informatizat;
- Stabilirea unui program eficient de pregătire a elevilor pentru concursurile de certificare a competențelor și pentru evaluări naționale;
- Pregătirea pentru integrarea socio-profesională optimă, inclusiv la nivel de Uniune Europeană.

## **PARTENERIATE ȘI PROGRAME INTERNE ȘI INTERNAȚIONALE**

- Stabilirea de relații de colaborare cu unități școlare din țară și străinătate;
- Participarea elevilor la concursuri organizate la nivel național, regional, județean, local;
- Formarea de colective de profesori pentru elaborarea de lucrări de specialitate;
- Stabilirea de parteneriate profesionale prin proiecte europene din programele Erasmus+, POCU, eTwinning.
- Menținerea unei baze materiale bună și foarte bună;
- Condiții ambientale decente;
- Promovarea unui climat de colaborare, cu o structură organizatorică tip rețea;
- Întreținerea spațiului școlii prin reparații curente efectuate cu finanțare de la buget respectiv din fonduri extrabugetare;
- Modernizarea bazei sportive în aer liber și a spațiilor din curtea școlii.

În acest fel, prin îmbunătățirea bazei materiale, a procesului instructiv-educativ, a parteneriatelor cu părinții și prin colaborarea cu instituțiile locale, Liceul Tehnologic”Simion Mehedinți” Galați își va menține și dezvolta prestigiul și poziția sa pe plan local.

## **INDICATORI DE REALIZARE**

### **INDICATORI DE BAZĂ**

1. Promovabilitatea: 96 %
2. Abandon: 7,2 %
3. Delicvența: 2%
4. Familii dezorganizate: ~90%
5. Părinți din medii defavorizate: ~80%
6. Medii la purtare peste 7 : 95% și sub 7: 8%
7. Profesori titulari: 70%
8. Personal calificat: 100 %

### **INDICATORI DE IMPACT**

1. Diminuarea numărului de elevi cu note scăzute la purtare: cu 10%
2. Diminuarea numărului de absențe: cu 15%
3. Reducerea cazurilor de indisciplină: cu 30%
4. Reducerea numărului de părinți dezinteresați: cu 70 %

5. Reducerea numărului de cadre dezinteresate:cu 95%
6. Reducerea abandonului școlar : cu 15%

## MECANISME DE EVALUARE ȘI ASIGURARE A CALITĂȚII

Tendențele actuale privind descentralizarea sistemului școlar, creșterea autorității decizionale a conducerii unității, mai ales a directorului, în domeniile financiar, al resurselor umane, curricular și al dezvoltării generale a școlii, transformarea cadrului didactic în manager al situațiilor de învățare ce au drept principal actor elevul și perfecționarea continuă a procesului instructiv – educativ, transformarea comunității locale într-un partener activ, implicat efectiv în viața unității școlare, ne obligă să fim conștienți că unitatea noastră trebuie să se asigure că:

- Cerințele și necesitățile clienților noștri sunt definite și că ele sunt în concordanță cu cerințele pieței forței de muncă;
- Absolvenții noștri vor fi capabili de a utiliza cunoștințe științifice, tehnice și cultural-umaniste valoroase, cu șanse reale în competiția pe piața muncii, care să le asigure o educație completă cu avantaje pe termen lung;
- Climatul de muncă din școala noastră este bazat pe responsabilitate și respect reciproc, pentru ca fiecare participant la proces să își valorifice la maxim potențialul profesional și intelectual;
- Este necesară implicarea întregului personal al școlii în cunoașterea, înțelegerea și îmbunătățirea întregului proces de educație și formare profesională a elevilor noștri;
- Se asigură flexibilitate programelor de formare oferite de către școală pentru a ne putea adapta cerințelor pieței muncii aflată în continuă schimbare și globalizare, la care, prin diversificarea relațiilor de parteneriat, ne vom racorda și alinia permanent ca strategie a formării;
- Se asigură creșterea performanțelor procesului de învățământ prin activitatea de cercetare, prin implicarea specialiștilor școlii într-o gamă cât mai mare de activități de învățământ la nivel național și prin activități de formare internă, în concordanță cu nevoile școlii, cu nevoile și așteptările comunității, prin implicarea atât a corpului profesoral cât și a elevilor;
- Utilizarea tehnologiei informaționale, ca suport al îmbunătățirii continue a calității procesului de învățământ, la toate nivelele de organizare și de către toți factorii implicați.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat prin:

- întâlniri și sedințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului profesoral, ale comisiilor și catedrelor;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație, Comisia pentru Asigurarea Calității în Educație;

- revizuire periodică și corecții;
- se vor înregistra rezultatele obținute în diferite etape de aplicare a planului de acțiune și se vor compara cu rezultatele așteptate;
- se vor aplica anumite criterii de evaluare, în funcție de momentul ales (evaluare inițială, formativă, sumativă) și de aspectul vizat (calitatea instruirii - formării profesionale, calitatea consilierii-îndrumării profesionale, calitatea serviciilor de mediere a muncii, calitatea pachetelor de formare);
- se va urmări eficiența utilizării resurselor financiare, materiale, umane, informaționale și de timp;
- se va evalua calitatea și eficiența managementului de proiect, cu rolurile partenerilor implicați și cu responsabilitățile persoanelor din echipa proiectului;
- se vor desfășura activități de bilanț bianual;
- se vor evalua experiențele noi și modelele dezvoltate, strategiile de continuare și extindere prin intermediul reuniunilor de bilanț. Se vor analiza cauzele unor eventuale eșecuri în atingerea țintelor propuse în planul operațional și se vor întocmi planuri de îmbunătățire.

