

LICEUL TEHNOLOGIC „SIMION MEHEDIŢI”

Str.N.BĂLCESCU, nr.19 , GALAŢI

Tel: 0236/415201; Fax: 0236/310570

email: sc_prof_integrat@yahoo.co.uk

site: www.samsm.ro



**MINISTERUL EDUCAŢIEI ŞI CERCETĂRII
LICEUL TEHNOLOGIC ”SIMION MEHEDIŢI” GALAŢI
STR. NICOLAE BĂLCESCU, NR.19, GALAŢI**

Nr. înregistrare: 4704/23.09.2025

Dezbătut și avizat în ședința Consiliului Profesoral din data 22.09.2025



PLAN OPERATIONAL

AN SCOLAR 2025-2026

CUPRINS

ARGUMENT	Pag.3
CONTEXT LEGISLATIV	Pag.4
VIZIUNEA	Pag.6
MISIUNEA	Pag.6
VALORI ALE ORGANIZAȚIEI ȘCOLARE	Pag.6
ANALIZA MEDIULUI EXTERN AL ȘCOLII	Pag.7
ANALIZA MEDIULUI INTERN AL ȘCOLII	Pag.9
PRIORITĂȚILE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2025-2026	Pag.11
PLANUL OPERAȚIONAL PENTRU ANUL ȘCOLAR 2025-2026	Pag.12

I.ARGUMENT

Idealul educațional al școlii românești, așa cum este definit în Legea Învățământului Preuniversitar constă în dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității umane, în formarea personalității autonome și în asumarea unui sistem de valori care sunt necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală, pentru dezvoltarea spiritului antreprenorial, pentru participarea cetățenească activă în societate, pentru incluziune socială și pentru angajare pe piața muncii.

Implementarea principiului egalității de șanse în educație, formarea de competențe transferabile și accesul la un sistem de educație de calitate, constituie cheia pentru creștere economică și prosperitate.

Crearea de noi locuri de muncă, astfel încât absolvenții să poată avea o viață profesională și personală împlinită, poate fi realizată numai printr-un învățământ ancorat în realitățile pieței muncii, care, pe lângă competențele profesionale, pune accent pe spiritul antreprenorial și competențele socio-emoționale, precum și prin promovarea învățării pe tot parcursul vieții.

Tendențele legislative, care pun accentul pe integrarea elevilor cu CES în învățământul de masă, dinamica pieței muncii, apariția de noi "meserii" (în sens larg), schimbările sociale rapide, constituie premisele unui învățământ profesional și liceal special, care să pregătească tinerii cu CES pentru o continuă adaptare la nou, indiferent de domeniu.

Educația în societatea cunoașterii înseamnă dezvoltarea competențelor secolului XXI:

1. Responsabilitate și capacitate de adaptare;
2. Competențe de comunicare;
3. Informații și abilități media;
4. Capacități de colaborare și interpersonale;
5. Identificarea, formularea și soluționarea problemelor;
6. Responsabilitate socială.

Astfel că, sarcina învățământului profesional și liceal special, similară cu cea a învățământului de masă, este de a forma acele competențe care pot fi transferate în orice domeniu de activitate, cu atât mai mult în cazul elevilor cu CES, care pot desfășura cu preponderență acele acțiuni cu grad mare de aplicabilitate practică.

Idealul educațional evoluează și se modifică în funcție de dinamica socială, însă cel mai important aspect este, cred, cel care vizează dezvoltarea armonioasă a personalității umane, iar în cazul elevilor cu CES, această dezvoltare e necesar să asigure integrarea optimă din punct de vedere socio-profesional.

II. CONTEXT LEGISLATIV

Liceul Tehnologic „Simion Mehedinți” Galați și-a stabilit obiectivele pentru anul școlar 2025 – 2026, în concordanță cu următoarele acte normative:

- ✚ Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Ordinul nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice;
- ✚ Ordinul nr. 5726/2024 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Legea nr. 53/2003 privind Codul muncii, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Contractul Colectiv de Muncă Unic la Nivel de Sector de Negociere Colectivă Învățământ Preuniversitar, înregistrat la M.M.F.T.S.S. - U.P.D.S.P.S. sub nr. 1104 din data de 9.07.2025;
- ✚ Regulamentul de ordine interioară al unității;
- ✚ Ordinul nr. 5707/2024 pentru aprobarea Statutului elevului;
- ✚ Ordinul nr. 5021/2005 pentru aprobarea Metodologiei privind continuarea studiilor după finalizarea învățământului obligatoriu;
- ✚ Ordinul nr. 4634/2024 pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar;
- ✚ Ordinul nr. 4457/2016 privind aprobarea planurilor de învățământ și a programelor școlare pentru cultura de specialitate și pregătirea practică săptămânală din aria curriculară Tehnologii, precum și pentru stagiile de pregătire practică - curriculum în dezvoltare locală CDL, pentru clasele a IX-a, învățământ liceal filiera tehnologică și învățământ profesional;
- ✚ Ordinul nr. 4121/2016 privind aprobarea Standardelor de pregătire profesională (SPP) pentru calificări profesionale de nivel 3 și 4 ale Cadrului național al calificărilor, pentru care se asigură pregătirea prin învățământul profesional și tehnic;
- ✚ Ordinul nr. 3152/2014 privind aprobarea planurilor-cadru de învățământ pentru învățământul profesional de stat cu durata de 3 ani, clasele a IX-a, a X-a și a XI-a, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Ordinul nr. 3914/2017 referitor la aprobarea Reperelor metodologice privind proiectarea curriculumului în dezvoltare locală (CDL), pentru clasele a IX-a și a X-a, ciclul inferior al liceului, filiera tehnologică și învățământul profesional;
- ✚ Ordinul nr. 3915/2017 privind aprobarea planurilor de învățământ și a programelor școlare pentru cultura de specialitate și pregătirea practică săptămânală din aria curriculară Tehnologii, precum și pentru pregătirea practică comasată/stagiile de pregătire practică - curriculum în dezvoltare locală - CDL, pentru clasele a X-a, învățământ liceal filiera tehnologică și învățământ profesional;
- ✚ Ordinul nr. 3500/2018 privind aprobarea planurilor de învățământ pentru cultura de specialitate,

pregătirea practică și stagiile de pregătire practică din aria curriculară Tehnologii pentru clasele a XI-a și a XII-a ciclul superior al liceului - filiera tehnologică; pentru pregătirea practică din aria curriculară Tehnologii și stagiul de pregătire practică - curriculum în dezvoltare locală CDL pentru clasa a XI-a învățământ profesional; pentru stagiile de pregătire practică de 720 ore (după clasa a X-a ciclul inferior al liceului - filiera tehnologică);

- ✚ Ordinul nr. 3501/2018 privind aprobarea Programelor școlare pentru cultura de specialitate, pentru pregătirea practică din aria curriculară Tehnologii pentru clasa a XI-a învățământ profesional;
- ✚ Ordinul nr. 3502/2018 privind aprobarea Orientărilor metodologice generale pentru elaborarea curriculumului în dezvoltare locală pentru cls a XI-a învățământ profesional;
- ✚ Ordinul nr. 5805/2016 privind aprobarea metodologiei pentru evaluarea și intervenția integrată în vederea încadrării copiilor cu dizabilități în grad de handicap, a orientării școlare și profesionale a copiilor cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale, precum și în vederea abilitării și reabilitării copiilor cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale;
- ✚ Ordinul nr. 4959/2016 cu privire la aprobarea unor măsuri privind recunoașterea autorizării, respectiv acreditării unităților de învățământ profesional și tehnic pentru calificări profesionale de nivelurile 3 și 4 ale Cadrului național al calificărilor;
- ✚ Hotărârea nr. 918/2013 privind aprobarea Cadrului național al calificărilor, cu modificările și completările ulterioare.



III. VIZIUNEA ȘI MISIUNEA ȘCOLII

VIZIUNEA ȘCOLII

O ȘANSĂ PENTRU FIECARE, O ȘCOALĂ PENTRU TOȚI

MISIUNEA ȘCOLII

ADAPTAREA ȘCOLII LA MEDIUL SOCIO-ECONOMIC ȘI CULTURAL ÎNTR-O SOCIETATE A CUNOAȘTERII ȘI TRANSFORMAREA ACESTEIA ÎNTR-O ORGANIZAȚIE CARE ÎNVAȚĂ

IV. VALORI ALE ORGANIZAȚIEI ȘCOLARE

- **CALITATE ÎN EDUCAȚIE;**
- **COMPETENȚĂ;**
- **CORECTITUDINE;**
- **COOPERARE;**
- **CREATIVITATE;**
- **INTEGRITATE;**
- **SPIRIT DE ECHIPĂ;**
- **RESPECT;**
- **PERSEVERENȚĂ.**
- **ATAȘAMENT FAȚĂ DE
COMUNITATE**

V. ANALIZA MEDIULUI EXTERN AL ȘCOLII

ANALIZA PESTE(L)

Analiza nevoilor educaționale în context politic, economic, social, tehnologic, ecologic și legislativ (analiza PESTE(L))

CONTEXTUL POLITIC

Planuri naționale pe termen lung pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic, precum și planurile regionale urmăresc ameliorarea infrastructurii prin măsuri de investiții, realizarea unor calificări profesionale relevante, vizează reforma curriculară la nivel 3, 4 și 5, reformează sistemul de evaluare a cunoștințelor, asigură măsuri de formare continuă și urmăresc dezvoltarea parteneriatului local, național și internațional. Planul regional de acțiune pentru formarea profesională facilitează adaptarea curriculei la cerințele specifice economiei locale și creșterea rolului Comitetului local de dezvoltare în fundamentarea planului de școlarizare, cu alocarea fondurilor financiare necesare unităților de învățământ. De asemenea există strategii de dezvoltare care au ca scop valorificarea potențialului unităților de învățământ profesional și tehnic, cum ar fi PRAI 2016-2025, PLAI 2016-2025, Strategia de dezvoltare a județului Galați 2015-2020.

CONTEXTUL ECONOMIC

Factorii economici cum ar fi venitul disponibil al familiei, rata șomajului din industriile specifice zonei și stagnarea economică, constituie tot atâtea amenințări pentru calitatea și eficiența actului instructiv-educativ, implicit pentru educație. Cu toate acestea se crează o oportunitate prin orientarea școlilor către o cultură a proiectelor, care să permită dezvoltarea școlii prin finanțări pe bază de programe ale Uniunii Europene.

CONTEXTUL SOCIAL

Este determinat, mai ales pe învățământul special de integrarea elevilor cu CES în școli ale învățământului de masă (mai ales a celor cu deficiență ușoară), reintegrarea tinerilor din centrele de plasament în familiile naturale, cu situație socio-economică precară, și favorizarea abandonului școlar. De asemenea mulți elevi consideră că pot găsi locuri de muncă mai ușor pe piața europeană și părăsesc sistemul de învățământ, toate acestea ducând la raționalizarea rețelei școlare. Totodată fluctuațiile demografice influențează cifra de școlarizare a unităților de învățământ. Cu toate acestea, posibilitatea unor formări profesionale prin mobilități VET, în cadrul proiectelor de tip ERASMUS +, asigură o calificare profesională, ce permite mobilitatea socială și profesională pe piața muncii europene.

CONTEXTUL TEHNOLOGIC

Are un impact major asupra educației, deoarece evoluția tehnicii determină apariția de noi meserii pe piața muncii, implicit de noi calificări. Tehnologia facilitează contactul între profesori și elevi, școală și părinți, devenind cu atât mai mult utilă comunicării în contextul Pandemic actual, făcând posibilă învățarea la distanță. Progresul științific și tehnologic obligă la învățare pe tot parcursul vieții, prin formare continuă, reactualizarea cunoștințelor, reconversie profesională. Există însă impedimente în formarea profesională a elevilor, prin stagiile de pregătire practică la anumiți agenți economici, generate de prezența unor echipamente uzate moral și fizic, care nu țin pasul cu noile tehnologii. O oportunitate o constituie însă, dezvoltarea agenților economici mici și mijlocii care pot pune la dispoziția elevilor echipamente adaptate și updatate, cu dezvoltarea secțiilor de producție proprie, ce necesită personal calificat.

CONTEXTUL ECOLOGIC

La nivel de Uniune Europeană și la nivelul țărilor partenere, cum este și cazul României există obiective clare privind protecția mediului. Pactul verde European este menit să facă astfel încât Europa să devină primul continent neutru din punctul de vedere al emisiilor de carbon, dezvoltând, printre altele, surse mai curate de energie și tehnologii ecologice. Toate aceste repere au impact și asupra educației, cu promovarea educației ecologice prin activități extracurriculare și proiecte de tip Erasmus+ KA1, respectiv prin conștientizarea de către elevi a importanței economisirii apei, energiei electrice și utilizării unor surse de energie alternativă.

CONTEXTUL LEGISLATIV

Are la bază Legea învățământului preuniversitar 198/2023, cu modificările și completările ulterioare, precum și reglementări, note și ordine ale Ministerului Educației

VI. ANALIZA MEDIULUI INTERN

ANALIZA SWOT

În vederea realizării diagnozei interne a unității școlare, a fost realizată analiza SWOT pe cele 4 dimensiuni: curriculum, resurse umane, resurse financiare/baza materială, relații comunitare.

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> -Unitatea școlară are un număr mare de domenii de calificare -Organizarea Simpozionului Județean "Mari dascăli și oameni de științe – In memoriam Simion Mehedinți" -Organizarea cercurilor metodice pe psihopedagogie specială și pe proiecte europene -Derularea unor proiecte la nivel local, județean, național, internațional în care s-au remarcat profesori și elevi -Derularea proiectelor specifice anului IV de acreditare pe VET și SCH -Derularea Concursului regional "Meseria - Cale spre succes"; -Derularea Concursului regional "Mari Români" -Utilizarea strategiilor și metodelor moderne în procesul de predare-învățare -Profilul claselor în concordanță cu cerințele de pe piața muncii - O bună colaborare între profesori în vederea elaborării planurilor de intervenție personalizate pentru elevii cu deficiențe moderate și severe -Programe CDL elaborate de cadrele didactice ale școlii, în parteneriat cu agenții economici -Pregătire suplimentară pentru elevii cu dificultăți mari de învățare sau în vederea susținerii examenelor de certificarea a competențelor profesionale, respectiv a examenelor de Bacalaureat -Proces instructiv-educativ de calitate demonstrat prin procent de promovabilitate la examenele de certificare a competențelor profesionale, respectiv prin rezultatele obținute la concursuri școlare specifice învățământului special -Existența laboratoarelor de informatică și a unei baze didactice moderne (table interactive), laborator AEL -Receptivitate și transparența managerilor -Atmosferă de încredere reciprocă, într-un mediu curat -Comunicare și deschiderea managerilor și profesorilor pentru elevi și familiile acestora -Existența unui sistem de valori acceptat de elevi și de profesori -Existența Asociației "O șansă pentru toți copiii", care colaborează foarte bine cu factorii decizionali -Existența Asociației "Traista cu tradiții", care colaborează foarte bine cu factorii decizionali -Încheierea de parteneriate cu școli din țară și străinătate; -Îngrijirea și modernizarea clădirilor instituției, dotarea atelierelor cu utilaje și aparatură modernă -Cadrele didactice au acces permanent la calculatoarele, imprimantele și multifuncționalele din școală -O bună implicare a elevilor în activitățile extracurriculare la nivel de școală și de comunitate locală (excursii, serbări, voluntariat, acțiuni caritabile) 	<ul style="list-style-type: none"> -Implicarea necorespunzătoare a unor diriginți în realizarea sarcinilor din fișa postului -Disponibilitatea scăzută a unor cadre didactice de a lucra în echipă -Viziune individualistă asupra procesului instructiv-educativ -Insuficientă susținere din partea anumitor catedre a activităților extracurriculare -Disponibilitatea scăzută a anumitor cadre didactice de a lucra la proiecte internaționale și naționale pentru dezvoltare instituțională -Lipsa unui logoped școlar -Număr mic de activități organizate pentru dezvoltarea reală a sensibilității artistice a elevilor prin educația extracurriculară -Slaba implicare a unor părinți în viața școlii -Slaba implicare a reprezentanților DGASPC în activitățile formale și nonformale ale elevilor din centrele de plasament.

<ul style="list-style-type: none"> -Relații bune, întemeiate pe conștientizarea rolului și locului școlii în comunitatea locală, cu reprezentanții administrației locale -O bună colaborare cu Poliția, pentru combaterea violenței, reducerea absenteismului și abandonului școlar, conștientizarea pericolului pe trafic de persoane, educație rutieră, diverse alte activități -Revista școlii -Participarea la târgurile firmelor de exercițiu, târgurile de oferte educaționale - Cariera -Consiliul elevilor activ și implicat în problematica școlii și comunității -Creșterea gradului de implicare a CRP-ului în viața școlii 	
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> -Existența programelor de formare continuă propuse de MEC, CCD-uri, universități -Parteneriatele cu agenții economici interni și externi -Disponibilitatea anumitor ONG-uri ("Asociația - O șansă pentru toți copiii" "Asociația - Traista cu tradiții", Tinerii și viitorul) de a dezvolta parteneriate și de a se implica în viața școlară și extrașcolară -Parteneriatul școală - Consiliul Județean pentru accesarea fondurilor europene în vederea realizării lucrărilor de reabilitare și modernizare a bazei materiale. -Accesarea și implementarea de programe și proiecte internaționale pentru elevi și cadre didactice. -Obținerea de sponsorizări și donații prin implicarea comunității locale.(ONG-uri, asociații, autorități ale administrației publice locale, Biserica, persoane fizice sau/și juridice) -Aplicarea Reperelor metodologice vizând curriculum-ul național și adaptarea acestuia pentru învățământul special. 	<ul style="list-style-type: none"> -Tendința demografică în scădere coroborată cu reperatele legislative ce permit accesul elevilor cu CES în învățământul de masă -Mentalitatea comunității, inclusiv a anumitor părinți cu privire la educația realizată în învățământul profesional, liceal și postliceal special -Situția socio-economică precară a elevilor proveniți din medii dezavantajate -Părinți plecați în străinătate care lasă copilul/elevul în grija rudelor, cu impact asupra rezultatelor școlare, a absenteismului și abandonului școlar -Risc mărit de abandon școlar la împlinirea vârstei de 18 ani pentru elevii instituționalizați sau aflați în plasament de tip familial -Uzura morală a echipamentelor existente datorată progresului tehnicii -Reperetele legislative actuale și instabilitatea legislativă

Din analiza SWOT se constată că unitatea noastră are numeroase puncte forte legate de creșterea cererii pentru calificările din diferite domenii care pot fi utilizate cu succes pentru dezvoltarea școlii, deși cea mai importantă amenințare este cea legată de tendințele legislative care promovează integrarea elevilor cu CES în învățământul de masă, cu diminuarea populației școlare pentru învățământul special.

Din corelarea punctelor slabe cu amenințările rezultă prioritățile pentru anul școlar 2025-2026, pe cele 4 domenii de dezvoltare, în concordanță cu țintele strategice identificate prin PAS 2022-2027 revizuit și prioritățile și direcțiile stabilite prin PRAI 2016-2025, respectiv PLAI 2016-2025.

VII. PRIORITĂȚILE Liceului Tehnologic „Simion Mehedinți” Galați

- **PRIORITATEA 1** - Armonizarea ofertei și serviciilor educaționale cu cerințele pieței muncii și promovarea acestora în rândul educabililor din clasa a VIII-a din școlile partenere în scopul facilitării tranziției de la unitatea de învățământ la viața activă și continuarea învățării pe tot parcursul vieții/ în concordanță cu opțiunile elevilor, pentru a facilita inserția socio-profesională a absolvenților.
- **PRIORITATEA 2** - Prevenirea și reducerea absenteismului și a abandonului școlar, precum și a fenomenului de violență școlară.
- **PRIORITATEA 3** - Creșterea accesului la educație pentru populația școlară aparținând unor grupuri vulnerabile și combaterea excluziunii sociale.
- **PRIORITATEA 4** - Optimizarea activității cotidiene de predare și a practicilor de învățare în vederea ameliorării rezultatelor școlare.
- **PRIORITATEA 5** - Proiectarea și implementarea unui management educațional bazat pe comunicare, implicare și cooperare.
- **PRIORITATEA 6** - Dezvoltarea și diversificarea potențialului social și consilierea și dezvoltarea personală a elevilor în vederea asigurării succesului școlar și profesional.





Prioritatea I: Armonizarea ofertei și serviciilor educaționale cu cerințele pieței muncii și promovarea acesteia în rândul educabililor din clasa a VIII-a din școlile partenere în scopul facilitării tranziției de la unitatea de învățământ la viața activă și continuarea învățării pe tot parcursul vieții/ în concordanță cu opțiunile elevilor, pentru a facilita inserția socio-profesională a absolvenților.

Obiective:

- ✓ Corelarea ofertei educaționale cu cererea existentă pe piața muncii, prin includerea calificărilor și specializărilor identificate ca priorități la nivel local;
- ✓ Dezvoltarea competențelor de specialitate și antreprenoriale, a capacităților decizionale a elevilor în raport cu anumite posibilități de acțiune în domeniul pregătirii de bază și promovarea inter- și transdisciplinarității ca factor de creștere a calității educației și a formării profesionale a elevilor;
- ✓ Creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților pe piața muncii și monitorizarea acesteia;
- ✓ Armonizarea exigențelor socio-economice locale cu oferta de formare profesională.

Ținte strategice:

- Adaptarea planului de școlarizare la nevoile de calificare conform cerințelor pieței muncii prin creșterea numărului de clase din Î.P.T
- Consolidarea unei rețele de informare și popularizare a ofertei educaționale în rândul educabililor din clasele a VIII-a din școlile gimnaziale;
- Realizarea de 5 noi parteneriate funcționale între unitatea noastră și agenții economici în vederea realizării practice și a creșterii cu 30% a numărului de absolvenți angajați;
- Creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților cu 20% atât în domeniul pregătirii de bază cât și în domeniul conexe;
- Cel puțin 50% din cadrele didactice vor aplica în activitatea didactică rezultatele participării la activitățile metodice și științifice.

Context:

Promovarea unor calificări necesită colaborări pentru realizarea stagiilor de pregătire practică la agenți economici. Din analiza zonală, se constată că există premisele ca o serie de ramuri economice pentru care unitatea pregătește forța de muncă, să înregistreze o reală creștere economică. Adaptarea ofertei educaționale a liceului trebuie să țină cont de schimbările pieței muncii în vederea pregătirii personalului calificat conform standardelor Uniunii Europene. Asigurarea calității și eficienței în procesul de formare profesională, necesită generalizarea utilizării metodelor activ participative și interactive, centrate pe elev, promovarea inter și transdisciplinarității, în paralel cu dezvoltarea competențelor antreprenoriale și orientat spre formarea competențelor profesionale în concordanță cu cerințele standardelor de pregătire. Acest proces este condiționat și de utilizarea metodelor moderne de învățare, a noilor tehnologii informaționale și de comunicare atât în proiectarea activităților cât și în realizarea activităților didactice curriculare/extracurriculare, a unor mijloace și materiale didactice adecvate, adaptate la finalitățile urmărite în diverse faze ale procesului de instruire. Schimbările accelerate introduse în reformele de educație și de mediu economic și social fac necesară adaptarea cadrelor didactice la acestea. Formarea continuă și dezvoltarea profesională ale cadrelor didactice sunt necesare în vederea asigurării unei dimensiuni europene procesului instructiv educativ.

Programe / activități / acțiuni pentru atingerea obiectivului	Indicatori de performanță / Rezultate așteptate	Orizont de timp	Persoana (e) responsabile	Parteneri:
Participarea la dezbateri și formularea unor propuneri coerente și eficiente în	Elaborarea și aprobarea proiectului Planului de școlarizare în	Conform calendarului	Director Director adj.	Inspectoratul Școlar Consiliul Profesoral

<p>cadrul Consiliului Profesorat privind optimizarea planului de școlarizare în acord cu nevoile identificate pe piața muncii; Elaborarea proiectului Planului de școlarizare pentru anul școlar următor.</p>	<p>conformitate cu nevoile identificate pe piața muncii</p>	<p>Responsabil aria curriculară Tehnologii</p>	<p>Consiliul de Administrație Comisiile din Aria curriculară Tehnologii</p>
<p>Realizarea de parteneriate funcționale între unitatea școlară și agenții economici, asociații patronale, universități din regiune, pentru adaptarea ofertei educaționale la specificul pieței muncii.</p>	<p>Realizarea a 5 noi proiecte de parteneriat</p>	<p>Noiembrie 2025</p>	<p>Echipa managerială CEAC Comisia pentru curriculum</p>
<p>Formarea unei comisii de promovare a imaginii școlii și de relații publice care să constituie un nod informațional și comunicațional cu diverși parteneri sociali (AJOFM etc.) în vederea informării periodice a unității școlare cu date statistice care să evidențieze tendințele dinamicii ofertei și cererii de forță de muncă pe piață.</p>	<p>Popularizarea periodică în unitate a acestor situații statistice</p>	<p>Decembrie 2025- Iunie 2026</p>	<p>Director Director adj. Comisia de promovare a imaginii școlii</p>
<p>Stabilirea de întâlniri consultative cu consilierii psihopedagogi din rețeaua de cabinete, în vederea desfășurării de activități cu caracter informativ și de popularizare a ofertei școlare a liceului în rândul elevilor de clasa a VIII-a.</p>	<p>Extinderea colaborării cu cabinetele psihopedagogice ale școlilor partenere în promovarea ofertei educaționale a liceului</p>	<p>Februarie- Mai 2026</p>	<p>CJRAE Inspectoratul Școlar Școli gimnaziale</p>
<p>Program de promovare a imaginii liceului și a ofertei educaționale în rândul potențialilor educabili clienți:</p>	<p>Includerea anuală a școlilor gimnaziale în programul de promovare a ofertei educaționale.</p>	<p>Februarie - Iunie 2026</p>	<p>Inspectoratul Școlar CJRAE Cabinete psihopedagogice</p>

<p>- transformarea paginii web a unității într-un mijloc de mediatizare a liceului și a ofertei sale educaționale în rândul școlilor gimnaziale</p> <p>- distribuirea de materiale de popularizare a ofertei educaționale prin intermediul angajaților unității, cabinetelor psihopedagogice și a comisiei de promovare a imaginii școlii;</p> <p>- vizite promoționale în cadrul școlilor gimnaziale țintă, în scopul prezentării ofertei liceului elevilor de clasa a VIII-a și părinților acestora.</p>			Cadrele didactice din unitate	ale școlilor gimnaziale Consiliul Județean
<p>Utilizarea strategiilor didactice interactive corelate cu stilurile de învățare ale elevilor și cu inteligențele multiple, în contextul instruirii centrate pe elev.</p>	<p>Planuri de lecții care să utilizeze strategii didactice interactive</p> <p>Aplicarea la toate clasele a chestionarelor privind stilurile de învățare ale elevilor</p>	Iunie 2026	Diriginți Cadre didactice	Profesorii psihopedagogi
<p>Monitorizarea inserției absolvenților pe piața muncii.</p>	<p>80% din absolvenții monitorizați</p>	Septembrie 2025 - Februarie 2026	Echipa managerială Comisia CEAC Asistent social	AJOFM Agenți economici

Prioritatea 2. Prevenirea și reducerea absenteismului și a abandonului școlar, precum și a fenomenului de violență școlară.				
Obiectiv:				
✓ Reducerea numărului de elevi cu frecvență scăzută la orele de curs prin monitorizarea educabililor.				
Ținte strategice:				
<ul style="list-style-type: none"> • Reducerea cu 2,5%/ pe an a numărului de absențe și scăderea abandonului școlar cu 1% până la finalul anului școlar față de anul școlar anterior; • Scăderea numărului situațiilor actelor de indisciplină și de nerespectarea regulamentelor școlare. 				
Context:				
La nivelul unității există un număr mare de elevi provenind din familii defavorizate, care determină o rată relativ ridicată a absenteismului. Lipsa interesului părinților în implicarea educării copiilor, precum și lipsa colaborării acestora cu unitatea determină apariția unor situații de indisciplină în liceu și în afara acestuia. Se impune realizarea unei strategii educative complexe care să minimalizeze efectele negative ale acestui fenomen social.				
Programe / activități	Rezultate așteptate	Orizont de timp	Persoana (e) responsabilă	Parteneri
Monitorizarea prezenței la ore a elevilor.	Reducerea cu 1% numărului de elevi sancționați din cauza absențelor nemotivate	Lunar	Director Director adj. Diriginți	Diriginți Cadre didactice
Identificarea elevilor cu tendință de abandon școlar.	Scăderea abandonului școlar cu 1% în anul 2025/2026 față de 2024/2025 Reducerea cu 2,5% a numărului total de absențe/an	Iunie 2026	Director Directori adj. Diriginți	Diriginți Părinți
Identificarea unor parteneri, care să sprijine menținerea elevilor în sistemul educațional.	Găsirea a minim 2 parteneri care să susțină finalizarea studiilor de către elevii cu risc de abandon	Pe parcursul anului școlar	Director Director adj.	Consiliul Județean O.N.G-uri Agenți economici
Consilierea elevilor cu tendințe de abandon școlar.	Consiliere privind situația școlară a tuturor elevilor cu risc de abandon școlar	Permanent	Profesori psihopedagogi Diriginți	Elevi Părinți
Informarea permanentă a familiilor privitor la frecvența și comportamentul	Reducerea absenteismului și a situațiilor conflictuale	Permanent	Director Director adj.	Părinți Comisia pentru prevenirea

elevilor, la rezultatele școlare ale acestora.			Diriginți	violenței
Continuarea parteneriatului încheiat cu Poliția din Proximitate.	Rezolvarea cazurilor care necesită intervenția Poliției din Proximitate	Permanent	Director Director adj. Diriginți	Poliția din Proximitate
Proiectarea și desfășurarea de programe de sprijin (consiliere, activități educative, programe de recuperare școlară) pentru elevii cu risc socio-școlar ridicat și pentru părinții/tutorii acestora.	Cel puțin 30% dintre elevii implicați în programele de sprijin, vor finaliza studiile și vor fi integrați profesional.	Anual, periodic	Profesori psihopedagogi Coordonator pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare Diriginți	DGASPC Poliția de proximitate CJRAE
Asigurarea de facilități elevilor prin acordarea de burse.	Scăderea cazurilor de abandon școlar din motive financiare cu 1,5%	Pe tot parcursul anului școlar	Director Comisia de management al bursei școlare	Diriginți Părinți Elevi

Prioritatea 3: Creșterea accesului la educație pentru populația școlară aparținând unor grupuri vulnerabile și combaterea excluziunii sociale.

Obiective:

- ✓ Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice și a personalului didactic auxiliar în cunoașterea și vehicularea informațiilor referitoare la elevii cu cerințe educaționale speciale și cei aparținând unor grupuri vulnerabile;
- ✓ Îmbunătățirea infrastructurii educaționale de bază și dotării școlii cu echipamente didactice/ școlare/ IT moderne, eficiente;
- ✓ Extinderea accesului adulților la formare continuă prin promovarea ofertei CCD-urilor, universităților și a altor furnizori de formare.

Ținte strategice:

- Informarea întregului personal despre incluziunea socială în vederea reducerii cu 100% a excluziunii sociale, îmbunătățirea managementului comportamentului pozitiv în rândul elevilor prin desfășurarea de activități tematice;
- Asigurarea facilităților speciale pentru persoanele cu dizabilități;
- Sprijinirea educabililor aparținând unor grupuri defavorizate sau creșterea adaptării școlare, mediatizarea succesului și integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului la educație;
- Amenajarea și dotarea cabinetelor destinate desfășurării activităților pedagogice și de sprijin.

Context:

Accesul egal la educație de calitate este esențial pentru dezvoltare. Pe lângă faptul că educația le asigură copiilor, tinerilor și adulților cunoștințele și competențele necesare pentru a deveni cetățeni activi și pentru a se simți împliniți pe plan personal, contribuie în mod direct la reducerea sărăciei. De asemenea, educația contribuie la creșterea economică durabilă și la formarea unor societăți stabile și mai responsabile. În liceu există mai multe categorii de elevi cu nevoi speciale: elevi defavorizați din punct de vedere material, elevi cu deficiențe fizice, elevi cu dificultăți de învățare, elevi cu conduite deviante. În aceste condiții, se impun măsuri pentru facilitarea accesului acestor elevi la educație.

Programe / activități	Rezultate așteptate	Orizont de timp	Persoana (e) responsabile	Parteneri
Organizarea de activități de formare și informare a cadrelor didactice privind problematica elevilor ce aparțin unor grupuri vulnerabile din punct de vedere educațional (mediu rural, etnie rroma, CES, cu situații socio-economice	Participarea la cursuri de formare pe problematica incluziunii	Periodic	Comisia pentru formare și dezvoltare în cariera didactică	CCD DGASPC Universități Furnizori de formare

<p>dificile, cu părinții plecați în străinătate etc.).</p> <p>Monitorizarea elevilor cu risc socio-educational și școlar ridicat (mediu rural, etnie rromă, CES, cu situație socio-economică dificilă, cu tulburări de comportament, cu părinții plecați în străinătate etc.).</p>	<p>Baza de date (actualizată periodic) cu elevii liceului aflați în situații de risc și fișe psihopedagogice individualizate</p>	<p>Periodic</p>	<p>Profesori psihopedagogi Diriginți Asistent social</p>	<p>DGASPC ONG – uri CJRAE</p>
<p>Realizarea de întâlniri informative și de consiliere cu părinții grupurilor vulnerabile pentru a-i motiva cu privire la acțiunile educative incluzive întreprinse de unitate.</p>	<p>Cel puțin 30% părinți informați cu privire la activitățile incluzive ale unității Cel puțin 15% părinți ai elevilor vulnerabili educațional incluși direct în activități educative incluzive</p>	<p>Periodic</p>	<p>Profesori psihopedagogi Diriginți Asistent social</p>	<p>CJRAE ONG-uri DGASPC</p>
<p>Realizarea demersurilor necesare către Consiliul Județean pentru aprobarea și finanțarea unor lucrări de dotare /construire/reparații/modernizări vizând: -reabilitarea instalației termice a unități -dotarea sălilor de clasă cu calculatoare noi, performante -modernizarea sălilor de clasă (dacă este cazul) -reparații ale acoperișului corp clădire A -modernizarea cabinetelor școlare</p>	<p>Condiții optime de desfășurare a activităților didactice Realizarea în proporție de 80% a lucrărilor /achizițiilor propuse</p>	<p>Anul școlar 2025-2026</p>	<p>Echipa managerială Administrator financiar Administrator de patrimoniu</p>	<p>Consiliul Județean Agenți economici</p>

Prioritatea 4: Optimizarea activității cotidiene de predare și a practicilor de învățare în vederea ameliorării rezultatelor școlare.

Obiective:

- ✓ Proiectarea documentelor școlare astfel încât demersul didactic să fie centrat pe progresul elevilor la învățatură;
- ✓ Identificarea aptitudinilor și nevoilor personale ale elevilor prin teste inițiale, stabilirea stilului de învățare, a stilului de inteligență dominant;
- ✓ Folosirea în procesul de predare a unor metode moderne și a unor stiluri de predare flexibile, valoroase, stimulative, moderne, activ participative, care să conducă la creșterea motivației pentru învățare și a performanței școlare;
- ✓ Evaluarea impactului asupra învățării elevului prin analiza rezultatelor obținute de elevi;
- ✓ Consolidarea susținerii educației și formării elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) și a celor proveniți din familii defavorizate sau aflate în dificultate;
- ✓ Oferirea de sprijin timpuriu pentru elevii care în urma rezultatelor obținute la testele inițiale se dovedește că au nevoie de acesta;
- ✓ Oferirea de planuri remediale pentru elevii aflați în risc de corigență și repetenție.

Ținte strategice:

- Creșterea cu 25% a numărului de cadre didactice participante la cursuri de formare/perfecționare privind metode și tehnici moderne de predare - învățare - evaluare;
- Creșterea cu 25% a numărului de elevi participanți la concursurile școlare și extrașcolare;
- Reducerea cu 50% a ratei de repetenție;
- Creșterea procentului de promovare a examenului de bacalaureat la 60%;
- Creșterea la 70% a mediilor generale peste 7 obținute în timpul anului școlar de către elevi;
- 80 % dintre elevi să posede bagajul minimal de cunoștințe stabilit prin programele școlare în vigoare pentru fiecare disciplină/modul;
- Creșterea la 80% a participării elevilor la pregătirea examenului de bacalaureat și a altor concursuri.

Context:

Accentuarea laturii educative prin îmbunătățirea capacităților de orientare a politicilor educaționale ale liceului pentru o formare profesională de calitate, duce la sporirea eficienței și calității vieții tinerilor prin motivarea acestora și orientarea către avantajele oferite de educație pentru integrarea cât mai bună într-o societate bazată pe cunoaștere și pe învățarea pe tot parcursul vieții. Regândirea politicilor educaționale ale unității, calitatea colectivului de cadre didactice și de conducere, calitatea procesului instructiv educativ dintr-o unitate, se regăsesc în rezultatele la examenele finale (bacalaureat, examene de certificare a competențelor), în rezultatele la concursuri școlare și extrașcolare care promovează imaginea și renumele școlii, în integrarea absolvenților pe piața muncii, în formarea tinerilor ca oameni de nădejde pentru întreaga societate.

Programe / activități	Rezultate așteptate	Orizont de timp	Persoana (e) responsabile	Parteneri:
Aplicarea testelor inițiale de către toate cadrele didactice și interpretarea lor în Consiliul Profesoral.	Aplicarea în procent de 100% a testelor inițiale și participarea elevilor în procent de 90%	Septembrie 2025	Responsabilii ariilor curriculare/comisiilor metodice	Inspectoratul Școlar Ministerul Educației și Cercetării

Identificarea nevoilor elevilor cu cerințe educaționale speciale și realizarea de planuri remediale/PIP-uri pentru fiecare dintre aceștia.	Realizarea și aprobarea planurilor remediale și a PIP-urilor	Octombrie 2025	Profesori psihopedagogi Diriginți Cadre didactice	Comisiile metodice Comisie CIEC
Stabilirea modalităților tehnice și a graficelor de întâlniri cu părinții, partenerii unității, agenți economici, membrii comunității, pentru responsabilizarea și implicarea acestora în viața școlară în vederea realizării obiectivelor propuse.	Dotarea cu tehnologia informatică necesară Realizarea în procent de 100% a graficelor de întâlniri și a parteneriatelor cu părinții, cu agenții economici, cu comunitatea locală	Octombrie 2025 Pe tot parcursul anului școlar	Diriginți Profesorii psihopedagogi Responsabilii arilor curriculare/comisiilor Echupa managerială	Inspectoratul Școlar Ministerul Educației și Cercetării Instituții partenere Agenți economici Părinți
Stabilirea strategiilor și a metodelor de evaluare și adaptarea la specificul elevilor.	Realizarea în procent de 100% a portofoliului cadrului didactic și al elevilor	Pe tot parcursul anului școlar	Responsabilii arilor curriculare Responsabilii comisii Responsabil Comisia de curriculum	Inspectoratul Școlar Ministerul Educației și Cercetării Instituții partenere
Stabilirea graficelor de pregătire pentru examenul de bacalaureat și a altor concursuri școlare și extrașcolare.	Realizarea în proporție de 100% a calendarului de pregătire Consultarea de către toate cadrele didactice a Calendarului activităților educative județene, regionale, naționale	Permanent	Responsabil Comisia de curriculum Coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare	Inspectoratul Școlar Ministerul Educației și Cercetării Școli partenere Universități ONG-uri
Stabilirea graficelor de întâlniri pe catedre cu privire la rezultatele obținute de elevi la evaluările formative și stabilirea de măsuri imediate de remediere.	Realizarea și respectarea în proporție de 100% a calendarului	Octombrie 2025 Permanent	Responsabilii arilor curriculare Responsabilii comisii metodice	Inspectoratul Școlar Ministerul Educației și Cercetării

Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare privind metode și tehnici de predare-învățare-evaluare moderne, precum și utilizarea instrumentelor digitale în educație, respectiv participarea la cursuri de prevenire a bullyingului, pe educație pentru sănătate ș.a.m.d.	Implicarea tuturor cadrelor didactice în formarea continuă	An școlar 2025-2026	Responsabilul comisiei pentru formare și dezvoltare în cariera didactică	CCD Furnizori de programe de formare continuă
Pregătirea elevilor în vederea participării la concursurile școlare și extrașcolare.	Creșterea cu 25% a numărului de elevi participanți la concursurile școlare și extrașcolare care obțin performanțe	An școlar 2025-2026	Coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare Cadrele didactice îndrumătoare	Ministerul Educației și Cercetării Inspectoratul Școlar ONG-uri Școli partenere

Prioritatea 5: Proiectarea și implementarea unui management educațional bazat pe comunicare, implicare și cooperare.

Obiective:

- ✓ Eficientizarea activității tuturor structurilor manageriale din unitate;
- ✓ Dezvoltarea competențelor de proiectare strategică;
- ✓ Dezvoltarea capacității de management operațional a activității unității de învățământ;
- ✓ Consolidarea capacității de autoevaluare instituțională;
- ✓ Dezvoltarea capacităților de relaționare cu factorii relevanți: comunitatea locală, agenții economici, cu structurile organizatorice ale părinților și elevilor;
- ✓ Fluidizarea circulației informaționale aferente componentei managementului instituțional;
- ✓ Îmbunătățirea sistemului de evaluare a calității prin eficientizarea activităților de proiectare și monitorizare a realizării măsurilor stabilite, aplicării procedurilor interne și asigurarea implicării active în autoevaluare a personalului și a beneficiarilor direcți ai educației oferite;
- ✓ Formarea și dezvoltarea unei culturi a calității educației la nivelul întregului personal al unității și a beneficiarilor educației oferite;
- ✓ Monitorizarea și evaluarea activităților de asigurare a calității educației.

Ținte strategice:

- Implicarea a cel puțin 30% din numărul total de cadre didactice în luarea deciziilor în unitate;
- Creșterea cu 20% a numărului parteneriatelor de colaborare;
- Implicarea, pe bază de indicatori specifici, a întregului personal, a beneficiarilor educației oferite, în procesul de asigurare a calității educației și formării profesionale.

Context:

Calitatea actului educațional este dată în unitate de: pregătirea cadrelor didactice, comunicarea profesor – elev, utilizarea metodelor și mijloacelor didactice interactive, rolul tuturor disciplinelor în actul educațional, atingerea standardelor naționale, prognoza și diagnoza activităților propuse. Asigurarea calității în ÎPT impune o serie de măsuri manageriale care să mărească atât rata de retenție, de performanță și succes a elevilor, cât și creșterea nivelului de formare și perfecționare continuă a cadrelor didactice, la nivelul standardelor naționale și europene.

Programe / activități	Rezultate așteptate	Orizont de timp	Persoana (e) responsabile	Parteneri
Actualizarea Planului de Acțiune al școlii.	PAS actualizat	Decembrie 2025	Responsabilul și comisia pentru revizuirea PAS, ROI, ROF	Consiliul elevilor Consiliul reprezentativ al părinților Cadre didactice Autoritățile locale Agenți economici

Realizarea planului operațional pentru anul școlar 2025-2026.	Întocmirea Planului Operațional	Septembrie 2025	Responsabilul cu revizuirea PAS, ROI, ROF	Consiliul elevilor Consiliul reprezentativ al părinților Cadre didactice Autoritățile locale Agenți economici
Organizarea Consiliului Profesoral, alegerea secretarului CP, alegerea membrilor cadre didactice din Consiliul de Administrație, precum și realizarea demersurilor pentru desemnarea celorlalți membri ai CA de către Consiliul Județean, Consiliul reprezentativ al părinților, reprezentanții agenților economici parteneri.	Constituirea și organizarea conform legislației a C.P. și a C.A.	Septembrie 2025	Consiliul Profesoral Director	Consiliul Local Primăria Consiliul reprezentativ al părinților Reprezentanții agenților economici parteneri
Elaborarea documentelor specifice în vederea desfășurării unei activități eficiente a comisiei de calitate. Prezentare în CP și aprobare în C.A.	Plan operațional, graficul activităților, alte documente specifice.	Octombrie 2025	Director Director adj. Membrii CEAC	Comisia CEAC
Coordonarea aplicării procedurilor, elaborarea de noi proceduri, actualizarea celor existente, implementarea instrumentelor de asigurare și evaluare a calității și monitorizarea activităților de îmbunătățire.	Coordonarea aplicării procedurilor, elaborarea de noi proceduri, actualizarea celor existente, implementarea instrumentelor de asigurare și evaluare a calității și monitorizarea activităților de îmbunătățire	Potrivit graficului și a planului operațional și de acțiune	Director Director adj. Membrii ai comisiilor Membrii CEAC	Comisia de Curriculum Comisia CEAC Comisia SCIM
Realizarea activităților în vederea atingerii țintelor din planul de îmbunătățire a unității Aplicarea și monitorizarea îndeplinirii activităților specifice conform procedurilor interne.	Manualul calității și baza de date actualizată Oferta educațională și planul de școlarizare Statistici privind inserția socio-profesională a absolvenților	Conform termenelor din Planul de îmbunătățire	Director Director adj. Coordonator și membrii CEAC	Comisia CEAC Comisia de Curriculum

Elaborarea și implementarea Planului de formare/dezvoltare profesională a personalului.	Identificarea priorităților unității de învățământ privind dezvoltarea profesională a personalului Realizarea bazei de date cu programele de formare disponibile	Octombrie 2025	Consiliul de Administrație Responsabilul comisiei pentru formare și dezvoltare în cariera didactică Administrator financiar	CCD Instituții de învățământ superior Furnizori de programe de formare continuă
Dezvoltarea unui sistem eficient de comunicare internă și externă la nivelul unității, folosind mediul de comunicare tradițional și virtual.	Fluidizarea circulației informațiilor pe verticală și pe orizontală Reducerea timpilor de răspuns la solicitările primite Proceduri de comunicare internă și externă	Februarie 2026	Consiliul de Administrație Membrii CEAC	Comisia CEAC Comisia SCIM
Actualizarea ofertei educaționale privind CDL în funcție de nevoile agenților economici parteneri.	Elaborarea CDL conform reglementărilor, în colaborare cu agenții economici	Decembrie 2025-Martie 2026	Responsabil Comisia de curriculum Comisia Tehnic și Servicii	Elevi Părinți Inspectoratul Școlar Comunitatea locală Agenți economici
Îmbunătățirea colaborării cu părinții, cu comunitatea locală, cu organizații non guvernamentale, cu asociații culturale-sportive, cu agenți economici.	Minimum 5 parteneriate de colaborare încheiate Desfășurarea a cel puțin 4 întâlniri cu părinții Desfășurarea a cel puțin 10 activități de interes pentru elevi, în colaborare cu diverse instituții	Pe parcursul anului școlar	Director Director adj. Coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare	Părinți Instituții din comunitate ONG-uri Asociații culturale, sportive Agenți economici
Popularizarea imaginii liceului și a ofertei educaționale, promovarea calificărilor oferite de unitatea noastră.	Lansare oficială a ofertei educaționale: un număr de 1000 de pliante, un film de prezentare, implicarea unui procent de 100% din cadrele didactice la popularizarea ofertei educaționale și a imaginii școlii Organizarea acțiunilor Zilele școlii și Ziua Porților Deschise	Pe parcursul anului școlar	Director Director adj. Cadre didactice Comisia Curriculum Comisia pentru promovarea imaginii școlii	Inspectoratul Școlar CCD Școli partener CJRAE

	<p>Prezentarea ofertei în 70% școli gimnaziale din județ și 100% școli gimnaziale din oraș; Publicitate în mass-media prin participarea la un număr de 2 emisiuni TV cu tematica respectivă Participarea la evenimentele de marketing educațional organizate de comunitatea locală: Târgul de Oferte Educaționale – Cariera. Târgul meseriilor</p>		Comisia pentru promovarea ofertei educaționale	
--	--	--	--	--

Prioritatea 6: Dezvoltarea și diversificarea potențialului social și consilierea și dezvoltarea personală a elevilor în vederea asigurării succesului școlar și profesional.

Obiective:

- ✓ Formarea abilităților necesare pentru creșterea eficienței lucrului în parteneriat cu comunitatea locală în vederea sprijinirii învățământului profesional și tehnic special;
- ✓ Facilitarea accesului la servicii de consiliere și dezvoltare personală, având ca scop identificarea factorilor ce duc la creșterea absenteismului și a abandonului școlar, precum și la scăderea ratei de participare și de promovare a examenului de bacalaureat;
- ✓ Diminuarea efectelor negative și obținerea unor rezultate cât mai bune;
- ✓ Dezvoltarea abilităților personale ale elevilor și formarea unor competențe cheie care să le permită o mai bună inserție pe piața muncii.

Ținte strategice:

- Creșterea numărului de contracte de colaborare și parteneriate cu agenții economici locali în vederea elaborării CDL - urilor și desfășurării stagiilor de pregătire practică;
- Creșterea prestigiului unității prin relații de colaborare (parteneriat) pe plan local, județean, național și european;
- Implicarea liceului în proiecte de voluntariat;
- Dotarea cabinetelor școlare ale profesorilor psihopedagogi cu materiale informative privind rețeaua școlară, profilele ocupaționale, calificările profesionale, baterii de teste, echipamente și soft etc;
- Implicarea elevilor în activități extracurriculare destinate dezvoltării abilităților personale și formarea unor competențe cheie.

Context:

Scopul fundamental al consilierii educaționale este asigurarea unei funcționări optime a elevului, scop care se poate atinge prin împlinirea obiectivelor consilierii: investigarea situațiilor problemă și facilitarea explorării soluțiilor potențiale pentru reglarea eventualelor disfuncționalități induse în plan personal și în activitatea școlară de către o serie de factori perturbatori. Contextul mai este dat și de insuficiența susținerii a procesului de învățământ din partea unor parteneri, implicarea redusă a agenților economici în motivarea financiară a elevilor pe parcursul derulării studiilor și de slaba conștientizare a rolului părinților ca parteneri în procesul educațional.

Programe / activități	Rezultate așteptate	Orizont de timp	Persoana (e) responsabilă	Parteneri
Realizarea bazei de date cu elevii ce vor fi consiliați.	Realizarea unei investigații primare în vederea identificării elevilor aflați în situații de risc, aparținând unor categorii defavorizate economic și social	Octombrie 2025	Director Informatician	CJRAE DGASPC Profesorii psihopedagogi
Dotarea cabinetelor profesorilor psihopedagogi cu materialele necesare activității de consiliere și dezvoltare personală.	Realizarea în proporție de 100% a dotării cabinetelor	Anul școlar 2025-2026	Director Administrator financiar Administrator patrimoniu	Furnizori de servicii și bunuri
Realizarea activităților de consiliere și dezvoltare personală.	Participarea tuturor elevii din grupul țintă la programe/activități de consiliere și dezvoltare personală	Pe parcursul anului școlar	Director Director adj.	CJRAE DGASPC
Realizarea activităților extracurriculare destinate dezvoltării abilităților personale și formarea unor competențe cheie.	Participarea tuturor elevii din grupul țintă la programe/activități	Pe parcursul anului școlar	Director Director adj. Cadre didactice Diriginți	Firme de transport Furnizori de servicii Instituții culturale Agenți economici Alte tipuri de instituții Școli partenerie Universități
Consilierea elevilor în vederea orientării școlare și profesionale a elevilor.	Participarea a 90% din elevii claselor terminale la programe/activități de orientare școlară și profesională derulate în unitate și prin parteneriatele cu agenții economici/AJOFM/CJRAE	Pe parcursul anului școlar	Comisia pentru curriculum Diriginți Coordonatorul pentru proiecte și programe	Inspectoratul Școlar CJRAE AJOFM Agenți economici

<p>Identificarea de noi parteneri și obținerea acordului acestora pentru a participa activ la buna consiliere și pregătire a elevilor.</p>	<p>Creșterea cu 70% a numărului de elevi și părinți consiliați</p> <p>Identificarea agenților economici în domeniul specializărilor unității școlare</p> <p>Încheierea de contracte de parteneriat cu agenții economici</p>	<p>Decembrie 2026</p>	<p>educative școlare și extrașcolare</p> <p>Director</p> <p>Director adj.</p> <p>Cadre didactice</p>	<p>Agenți economici</p>
<p>Monitorizarea modului de formare a competențelor cheie și specifice, cât și a deprinderilor practice în cadrul parteneriatelor încheiate.</p>	<p>Derularea stagiilor de pregătire practică</p>	<p>Periodic</p>	<p>Cadre didactice</p> <p>Comisia de Curriculum</p>	<p>Agenți economici</p>
<p>Îmbunătățirea relațiilor de parteneriat cu părinții în vederea antrenării lor în întregul proces instructiv-educativ din unitate.</p>	<p>O mai bună colaborare unitate de învățământ – elevi – părinți</p>	<p>Permanent</p>	<p>Director</p> <p>Director adj.</p> <p>Coordonator pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare</p> <p>Diriginți</p>	<p>Părinți</p> <p>Elevi</p>

Întocmit,
 Director – Prof. Vieru Diana Manuela



Monitorizarea și evaluarea planului operațional

Pentru ca implementarea planului operațional să conducă la efectele prevăzute, **monitorizarea trebuie să se desfășoare cu periodicitatea indicată în planul operațional**. Monitorizarea planului operațional are nu numai rolul de supraveghere a modului de punere în practică a acțiunilor și de înregistrare a efectelor, ci și de corectare și de adaptare a acțiunilor pe parcursul implementării.

Totodată, pentru ca monitorizarea să poată asigura feed-back-ul în relația sa cu implementarea, trebuie să permită *evaluarea periodică a rezultatelor implementării*.

Corelarea rezultatelor implementării cu efectele prevăzute ale acesteia și cu modificările privind starea mediului, cu modificările generate de presiunile dezvoltării socio-economice și cu cele aduse de noile tehnologii, trebuie să conducă la *revizuirea periodică a planului operațional*.

Planul operațional va fi monitorizat prin planificările periodice pe arii curriculare de activitate didactică și managerială și evaluări interne realiste ale factorilor implicați. Fiecare domeniu funcțional va fi analizat și dacă este nevoie, se vor stabili prioritățile momentului. Realizările sau nerealizările planului operațional se vor regăsi în analiza managerială anuală și vor fi aduse în discuția consiliului profesoral al unității.

Principala grijă în monitorizare va fi urmărirea impactului asupra grupurilor țintă cărora ne adresăm și la care ne raportăm: elevii părinții, cadrele didactice și administrativ, comunitatea locală și partenerii de proiecte pentru a corecta din mers eventualele disfuncții.

Evaluarea finală a planului se va face prin măsurarea gradului de realizare a indicatorilor de performanță propuși / rezultatele așteptate.

