

LICEUL TEHNOLOGIC
„SIMION MEHEDINȚI”
GALAȚI



SPERANȚA



AN ȘCOLAR 2024-2025

NUMĂR 17

AUGUST 2025

MOTTO:

“Învățământul este arta de a face oamenii să se întrebe, nu de a le da răspunsuri.”

Louis L'Amour

Împreună pentru educație: Cadre didactice – Părinți – Copii

Activități socio-educative care ne apropie

În spatele reușitelor școlare stă o echipă: profesorii, părinții și copiii. Fiecare are un rol important, dar doar împreună putem construi o comunitate educațională sănătoasă și activă.



Activitățile socio-educative sunt cheia acestei colaborări – aduc bucurie, învățare, și mai ales conectare umană. Aceste activități combină învățarea cu jocul, emoția cu educația, și implicarea tuturor: astfel cadrele didactice coordonează și încurajează, părinții – susțin și participă, iar elevii – se implică și învață.

Activitățile socio-educative sunt importante deoarece aduc o comunicare mai bună între profesori și părinți; elevii mai încrezători și mai implicați; relații mai apropiate în comunitatea școlară și o educație dincolo de manuale.



Exemple de activități care ne aduc împreună profesorii elevii și părinții:

- 🎨 Ateliere de creație cu părinți și copii (colaje, pictură, handmade)
- 🎉 Serbări tematice sau expoziții de proiecte
- 🌱 Acțiuni de voluntariat sau ecologizare în curtea școlii, orașul Galați sau împrejurimi.
- 📖 Târguri de carte sau lectură în familie
- 🎲 Ziua jocurilor în aer liber – copii, părinți și profesori în echipe mixte

Școala noastră a desfășurat o serie de activități, cum ar fi cele ale porților deschise, diverse activități cu anumite tematici ca - proiectul Mari Români, Săptămâna Verde sau activități recreative-educative ca Balul bobocilor, Serbare de 1 iunie etc., în care elevii părinții și profesorii s-au întâlnit într-un cadru nonformal, unde au putut stabili relații mai strânse și mai pline de empatie și înțelegere.

Aceste activități au produs conștientizarea de ambele părți părinți versus profesori că scopul comun este unul educațional având în centru elevul ca principal beneficiar. O relație mai bună din partea ambelor părți produce mai multe efecte pozitive asupra procesului de învățare, la elevii din învățământul special, deoarece munca de la clasă este continuată acasă la



elev prin ajutorul pe care-l oferă de părintele dar și prin comunicarea permanentă a acestuia cu profesorul de la clasă. Asemenea activități sunt binevenite în a sparge tiparele rigide, tradiționale conform cărora o relație cât mai distantă și formală ține părintele și elevul la „respect” lucru infirmat de studiile recente în neuroștiințe care demonstrează că o relație de apropiere înlătură apărările psihologice și reticența elevului vizavi de învățare și-l face mai rezilient la sarcini mai dificile, noi, unde este posibil, sau diferite.



🗣️ Ce spun participanții?

„Am descoperit că părinții pot fi colegii noștri de echipă!” – elev, clasa a IX-a

„Am văzut altfel elevii mei, mai relaxați și mai creativi și fac lucruri pe care nu credeam că o să le realizeze” – cadru didactic

„Pentru noi, părinții, a fost o ocazie de a ne reconecta cu copiii și cu școala.” – părinte

💬 Concluzie

Educația nu este doar responsabilitatea școlii. Este un efort comun, o construcție în care fiecare dintre noi aduce ceva valoros. Iar activitățile socio-educative sunt o poartă deschisă spre colaborare, încredere și prietenie.

Profesor Tudor Justina

În matematică, greșelile sunt pași către învățare

O perspectivă incluzivă asupra învățării matematicii în liceu, pentru elevii cu nevoi speciale

Matematica este, pentru mulți elevi, o disciplină a îngrijorării, a corectitudinii absolute și a verdictelor „corect” sau „greșit”. Însă pentru elevii cu cerințe educaționale speciale (CES), aceste percepții pot deveni bariere reale în calea învățării. În acest context, devine important să reanalizăm modul în care predăm matematica în liceu, punând accent pe proces, pe înțelegere și pe valorizarea greșelilor ca parte firească a parcursului educațional.

Motto-ul „În matematică, greșelile sunt pași către învățare” sintetizează o filosofie pedagogică esențială în lucrul cu elevii cu CES: încurajarea, nu judecata; sprijinul, nu etichetarea; progresul, nu perfecțiunea.

Provocările elevilor cu CES în învățarea matematicii:

Elevii cu nevoi speciale prezintă o varietate de dificultăți care pot afecta învățarea matematicii:

- Probleme de atenție și concentrare
- Încetinirea ritmului de lucru
- Dificultăți de abstractizare și generalizare
- Anxietate legată de greșeli sau evaluare

În liceu, aceste dificultăți pot deveni mai evidente, mai ales când temele matematice capătă un nivel crescut de abstractizare.

În acest context, pedagogia adaptativă și empatică devine crucială.

De ce greșelile sunt valoroase în matematică?

Pentru elevii cu CES, greșeala nu trebuie să fie un eșec, ci o oportunitate de învățare.

- Greșelile oferă profesorului feedback valoros despre nivelul real de înțelegere al elevului.
- Discutarea greșelii ajută la clarificarea raționamentelor greșite și consolidarea celor corecte.
- Elevul învață că în procesul de rezolvare, și pașii greșiți au sens, pentru că arată calea spre soluția corectă.

În acest context, pedagogia adaptativă și empatică devine crucială.

Strategii didactice adaptate:

1. Predarea prin modelare și verbalizare

Elevul beneficiază de explicații pas cu pas, folosind limbaj simplificat și exemple concrete. Profesorul verbalizează gândirea matematică: „Am greșit aici. De ce? Hai să vedem împreună.”

2. Acceptarea greșelii ca etapă a învățării

În loc de evaluare imediată, se oferă un timp de reflecție: „Unde crezi că ai făcut o greșeală? Ce ai schimba dacă ai face din nou?”

3. Folosește metode vizuale și tactile

Reprezentările grafice, figurinele, riglele, planșele sau manipularea obiectelor ușurează înțelegerea conceptelor.

4. Evaluare pozitivă și formativă

Evaluările trebuie să pună accent pe progres, nu pe performanță absolută. Se pot folosi scale vizuale de autoevaluare („Mă simt sigur – Am nevoie de ajutor – Nu am înțeles”).

Crearea unei culturi a curajului matematic

Profesorul de matematică devine ghid și încurajator, nu doar evaluator. Într-o clasă incluzivă, este vital ca elevii:

- Să nu se teamă de eșec
- Să simtă că greșelile sunt „permise”
- Să aibă timp suficient pentru rezolvare
- Să primească întăriri pozitive pentru efort, nu doar pentru rezultat

„Greșelile îmi arată că învăț.” – este o afirmație ce merită promovată în rândul elevilor CES.

Concluzie: În învățământul special, mai mult ca oriunde, matematica trebuie să fie umanizată. Motto-ul „În matematică, greșelile sunt pași către învățare” nu este doar un principiu metodologic, ci o invitație la empatie, răbdare și respect față de ritmurile diferite de învățare. O lecție de matematică reușită nu este aceea în care toți au răspuns corect, ci aceea în care toți elevii au avut curajul să încerce.

Profesor Croitoru Corina

Împreună pentru siguranța noastră

Violența există în societatea noastră, este un fenomen care tinde să ia amploare și ale carui consecințe sunt deosebit de grave. Cei mai vulnerabili sunt copiii și tinerii care uneori trăiesc această dramă în propriile familii, alteori sunt expuși violenței în afara mediului familial (pe strada, în școala, etc).



În planul de gestionare a violenței în cadrul școlii am început colaborarea cu Secția nr.1 de Poliție din Galați, care răspunde prompt solicitărilor noastre prin reprezentanții săi, în proiectul de parteneriat "Stop violenței!"



Primul pas în direcția asigurării protecției îl reprezintă o informare adecvată a acestora privind formele de manifestare a comportamentelor violente, actorii acestor comportamente, dar și o informare privind consecințele faptelor antisociale. Școala urmărește nu numai să informeze ci și să sprijine elevii și să corijeze deviațiile de comportament manifestate de unii copii, să îi facă responsabili în asumarea libertății, să le dezvolte un comportament activ **nonviolent, autocritic, autoevaluativ**, să îi învețe să răspundă nonviolent agresiunilor verbale și fizice, în conformitate

cu legile în vigoare.

Activitățile în parteneriat cu Secția de Poliție, au debutat în acest an școlar cu vizite inopinate și la solicitările noastre ,ale polițiștilor în mijlocul elevilor, în sălile de clasă, pe holurile școlii, prilej cu care "am luat pulsul" atitudinii copiilor vis a vis de polițist, ca autoritate și aplicator al legilor țării.

Într-o altă activitate elevii au fost puși în situația de a identifica forme ale manifestărilor violente în școala noastră, de a exemplifica astfel de evenimente violente, de a identifica cauzele și efectele pe termen scurt și lung ale acestora și au descoperit, ajutați de cadrele didactice, variante de corijare și forme de comportare nonviolentă activă și nu pasivă, ca răspuns la comportamente violente. Un ecou puternic, pe termen



lung, a avut în mintea copiilor, aflarea modului de sancționare de către legile statului a comportamentelor antisociale, a contravențiilor și infracțiunilor.

În activitățile următoare vom supune atenției copiilor teme ca: "Strada-scenă a manifestărilor agresive", "Violența domestică", "Contravenție și Infracțiune" și vom promova nonviolenta și antiviolența.

Ceea ce ne dorim este formarea unui comportament civilizat în școală și în afara acesteia, reducerea substanțială a cazurilor de manifestări violente în rândul copiilor, prevenirea manifestărilor infracționale, a absenteismului și abandonului școlar, a delinvenței juvenile.

Pedagog Giurgiu Mariana

Rolul parteneriatului în dezvoltarea organizației școlare

Dezvoltarea organizației școlare apare ca un proces de acceptare a schimbării și de asimilare a valorilor schimbării. Aceasta nu se poate realiza decât prin formarea/perfecționarea resursei umane, singura posoare de creativitate, aducând plus valoare, oferind un caracter specific, o diferențiere a instituției școlare.

La polul opus, școlile închise se bazează pe conservatorism, pe o reacție lentă la schimbările sociale, economice, politice, culturale.

Necesitatea dezvoltării unor parteneriate se concentrează pe realizarea următoarelor obiective:

- dezvoltarea valorilor promovate de școală;
- acordarea de șanse egale tuturor factorilor implicați;
- integrarea elevilor din școlile speciale pentru a evita marginalizarea acestora;
- îmbunătățirea nivelului de pregătire al elevilor implicit combaterea absenteismului/abandonului școlar prin colaborarea școlii cu familia;
- perfecționarea personalului didactic în vederea creșterii calității educației, elevii fiind produsul educației;

- valorificarea experienței specialiștilor consacrați în diferite domenii ale cunoașterii, prin gradul de inovare adus;
- sporirea încrederii în capacitatea școlii de a oferi educație de calitate, incluzivă;
- dezvoltarea unor activități extracurriculare în domenii noi ale cunoașterii: educație pentru cetățenie activă, educație multiculturală, educație ecologică, educație sanitară;
- stabilirea unui climat educațional deschis bazat pe cooperare, comunicare, respect, motivație, etos școlar și profesional.

Activitățile stabilite prin parteneriat trebuie să îndeplinească următoarele condiții:

- să fie coerente, în sensul realizării obiectivelor propuse;
- să fie eficiente, activitățile să se realizeze cu un consum rațional de resurse, să existe un raport echilibrat între rezultate și eforturi;
- să fie eficace în obținerea rezultatelor așteptate;
- să fie conforme, activitățile trebuie să fie în concordanță cu tematica aleasă și cu scopul proiectului;
- să fie transparente, să nu inducă stări de tensiune, neîncredere în rândul celor implicați.

După factorii implicați, se poate face o clasificare a parteneriatelor:

- parteneriate interne încheiate între membrii unei organizații școlare și se manifestă la nivelul școlii și a clasei de elevi;
- parteneriate externe încheiate între școală și comunitate în sens restrâns și societate în sens general. Aici pot fi realizate activități cu părinții, autorități locale, agenți economici, ONG-uri;
- parteneriate mixte presupun utilizarea resurselor interne și externe în desfășurarea activităților;

Vom exemplifica câteva parteneriate realizate în școala noastră. În primul rând, parteneriatele cu agenții economici facilitează formarea de competențe profesionale suplimentare sau de noi competențe prin infrastructura și specialiștii pe care-i oferă.

Voluntarii unor ONG-uri sau instituții sociale donează bunuri, creează un univers de colaborare prin intermediul limbajului plastic, literar pentru satisfacerea nevoilor de integrare a unor persoane aflate într-o situație dificilă,



copii cu nevoi speciale.

Se urmărește și formarea unor atitudini pozitive față de mediu, conservarea unor edificii culturale tradiționale. Parteneriatele cu instituțiile de cultură se materializează prin punerea la dispoziția școlii a unor resurse informaționale, materiale pentru desfășurarea activităților.

Se pot facilita vizite care

se bazează pe învățarea experiențială, pe formarea simțului critic, a reflexiei în învățare. Activitățile cu părinții au menirea de a aduce mai aproape de universul școlar format din elevi, profesori, diriginți, manageri pentru a decifra limbajul școlii și a crea o punte de legătură între familie și școală. Sunt doar câteva exemple de parteneriate pe care școala le poate încheia pentru a dezvolta o organizație deschisă schimbărilor din mediul socio-economic în care funcționează. Să nu uităm și de rolul școlii, o vastă întreprindere socială care trebuie să răspundă exigențelor societății prin forța de muncă pe care o oferă.

În concluzie, aceste programe derulate în colaborare cu unele comunități locale sunt deschise spre interdisciplinaritate, transdisciplinaritate și educație permanentă, cu accent spre experiment și inovație.

Parteneriatele școlii cu mediul extern reprezintă dimensiunea integrării în societate și un sistem de referință, important în reușita școlară a elevilor. Școlile cu climat deschis și care funcționează în parametri optimi sunt școli sănătoase cu succese înregistrate.

Profesor Enache Cătălina

PROBLEME ALE ȘCOLII GENERATOARE DE ABANDON ÎN RÂNDUL ELEVILOR

În cadrul programului „Săptămâna Verde” elevii Liceului Tehnologic Simion Mehedinți au avut parte de o experiență unică - „O zi pe Valea Prutului”, iar obiectivele propuse au fost atinse datorită unor oameni inimoși ce de curând au amenajat „Centrul de zi Covurlui” din Sat Rogojeni, cu scop de recreere și observarea naturii din - Rezervația Naturală Lunca Joasă a Prutului Inferior.

Parcul Natural Lunca Joasă a Prutului Inferior



Din noutățile descoperite de noi pe baza observațiilor din natură și a filmelor documentare ce ni s-au derulat în „Centru de zi Covurlui” dorim să împărtășim tuturor.

Lunca Joasă a Prutului Inferior este o arie naturală protejată cu regim de rezervație cu o suprafață de 8247 ha, constituită prin apariția H.G. 2151/2004 în scopul protecției și conservării biodiversității din lunca inundabilă a râului Prut.

Importanța ecologică acestui parc, rezultă prin caracterul de poartă de intrare în Rezervația Biosferei Delta Dunării a părții terminale a râului Prut, respectiv prin specificitatea de traseu a trei coridoare majore de migrație a păsărilor care clocesc pe teritoriul Eurasiei - traseul East Elbic (pe tot traseul râului Prut), traseul Carpatic (care se regăsește de-a lungul râului Siret) și traseul Pontic (spre nordul continentului european).

Teritoriul parcului, exceptând Lacul Brateș, a fost declarat Sit de Importanță Comunitară (SCI) ROS-CI0105, ca parte integrantă a rețelei ecologice europene Natura 2000, prin Ordinul Ministerului Mediului și Dezvoltării Durabile, nr. 1964 din 13.12.2007, iar întreg teritoriul parcului a fost desemnat prin Hotărârea de Guvern nr. 1284/24.10.2007 și ca Arie Specială de Protecție Avifaunistică (SPA) în cadrul rețelei ecologice europene Natura 2000.

Profesor Ichim Mariana

METODE MODERNE DE CONSERVARE – CONGELAREA PRODUSELOR GRANULARE

Congelarea este una din metodele cele mai vechi de conservare a produselor de origine animală și vegetală, caracterizată prin menținerea gustului, a culorii, a texturii și a valorii nutritive a acestora mai bine decât oricare altă metodă. Frigul artificial este o combinație a efectelor benefice ale temperaturilor scăzute la care microorganismele nu se dezvoltă; reacțiile chimice sunt reduse iar reacțiile metabolice la nivel celular sunt întârziate (Delgado și Sun, 2000). Conservarea prin aplicarea frigului artificial menține calitatea produselor pe perioade extinse de timp. Ca metodă de conservare pe termen lung a fructelor și legumelor, congelarea prin fluidizare este privită în general ca fiind superioară deshidratării și producerii de conserve, în ceea ce privește menținerea caracteristicilor senzoriale și a valorii nutritive (Fennema, 1977). Siguranța și calitatea nutritivă a acestor produse este accentuată atunci când se folosesc materii prime de calitate superioară, când metodele de prelucrare din timpul procesului de conservare sunt bine aplicate și când produsele sunt păstrate în conformitate cu specificațiile Institutul

Internațional al Frigului (IIF). Congelarea a fost folosită cu succes pentru păstrarea pe termen lung a multor produse și oferă o viață la raft semnificativ extinsă. Procesul implică reducerea temperaturii produsului în centrul termic la -18°C (Fennema et al., 1973). Starea sa fizică se schimbă atunci când se îndepărtează căldură latentă prin răcire cu temperaturi mai mici decât temperatura punctului crioroscopic.

Aflată în competiție cu noile tehnologii ale procesării minimale a alimentelor, congelarea industrială este cea mai satisfăcătoare metodă de menținere a calității în timpul perioadelor lungi de depozitare (Arthey, 1993). Piața alimentelor congelate este una dintre cele mai extinse și mai dinamice sectoare ale industriei alimentare. În ciuda concurenței considerabile dintre industria alimentelor congelate și alte sectoare, cantități mari de produse congelate sunt consumate peste tot în lume la acest moment. Industria a crescut recent la o valoare de peste 75 miliarde de dolari SUA în SUA și Europa împreună.

Acest număr a atins 27,3 miliarde de dolari SUA în 2001 pentru vânzările totale cu amănuntul a alimentelor congelate doar în SUA (AFFI, 2003). În Europa, bazându-ne pe valuta americană, consumul de alimente congelate a atins 11,1 tone în 13 țări în anul 2000 (Quick Frozen Foods International, 2000). Pentru țările în curs de dezvoltare, aplicarea conservării în stare congelată este favorabilă în ceea ce privește câteva considerente principale. Din punct de vedere tehnic, procesul de congelare este unul din cele mai convenabile și ușoare metode de conservare a alimentelor comparabil cu alte metode de conservare. Totuși, disponibilitatea diferitelor tipuri de echipamente de congelare pentru unele produse alimentare are ca rezultat un proces flexibil în care degradarea calității inițiale a produsului alimentar este minimă dacă se folosesc procedurile corecte. După cum s-a menționat anterior, investiția ridicată de capital a industriei frigului joacă un rol important în ceea ce privește fezabilitatea procesului în țările

în curs de dezvoltare. Cât despre costurile de distribuție, în procesul de congelare și păstrare la rece consumul de energie constituie aproximativ 10% din costul total (Persson și Lohndal, 1993). În funcție de reglementările guvernamentale, în special în țările în curs de dezvoltare, costurile pentru energie pentru producători pot fi subvenționate scăzând prețul pe unitate sau reducând procentajul taxelor pentru a mări producția. De aceea, pentru determinarea avantajelor economice a procesului, ar trebui să se țină cont de costul legat de consumul de energie (conform cu tarifele pentru energie). Cererea de produse conservate cu ajutorul frigului artificial este în foarte mare măsură legată de gradul de dezvoltare economică dintr-o societate. Pe măsură ce țările devin mai bogate, cererea lor pentru produse de mare valoare crește, în primul rând datorită efectului venitului asupra consumului unor astfel de produse. Valoarea ridicată a costului produsului se datorează atât gradului ridicat de perisabilitate cât și a echipamentelor folosite. Din această cauză, cererea pentru aceste produse este mai scăzută în zonele în curs de dezvoltare. În plus, nevoia de echipamente adecvate pentru procesul de congelare este principalul

dezavantaj al țărilor în curs de dezvoltare în competiția cu țările industrializate. Industria alimentelor congelate necesită facilități și pentru transport, depozitare și desfacere a produselor lor de la fabrica producătoare până la consumator. (Mallett, 1993). Astfel, o mare parte din investiția de capital este necesară pentru astfel de tipuri de facilități. Pentru țările în curs de dezvoltare, în special în zonele rurale sau semi-rurale, industria alimentelor congelate nu a fost dezvoltată semnificativ comparativ cu alte țări. În ultima perioadă de timp, datorită schimbării atitudinii consumatorului, industria produselor congelate s-a schimbat în mod semnificativ. Curentul principal în comportamentul consumatorului studiat de-a lungul ultimei jumătăți de secol a fost de creștere a numărului de femei care lucrează și de declin al mărimii familiei. Acești doi factori au avut ca rezultat reducerea timpului petrecut pentru prepararea mâncării. De asemenea, intrarea mai multor femei pe piața muncii a condus la îmbunătățiri ale articolelor folosite în bucătărie și a crescut varietatea alimentelor gata preparate sau congelate disponibile pe piață. În plus, folosirea din ce în ce mai extinsă a

microunde afectează în general obiceiurile alimentare și în special piața alimentelor congelate precum și faptul că astfel se pot prepara rapid mâncărurile și existența unei mai mari flexibilități în pregătirea meselor zilnice. Industria modernă a congelării a început în 1928 odată cu crearea de către Clarence Birdseye a congelatoarelor cu suprafețe duble în contact. După revoluția procesului rapid de congelare și cea în domeniul echipamentelor, industria a devenit mai flexibilă, în special odată cu utilizarea congelatoarelor cu plăci multiple. Primele metode au obținut succes la congelarea peștelui și a cărnii de pui, totuși cu noul sistem rapid de congelare, alimentele ambalate puteau fi congelate între două benzi metalice în timp ce se mișcau printr-un tunel de congelare. Această îmbunătățire avea un mare avantaj pentru congelarea comercială. Astăzi, congelarea în strat fluidizat este singura metodă la scară largă care unește anotimpurile precum și variațiile furnizării și cererii de materii prime cum ar fi carne, pește, fructe și legume. În plus este posibilă mutarea unor cantități mari de alimente pe distanțe geografice mari.

Profesor Chirila Mihaela Gabriela

Digitalizarea protejează mediul – schimb de bune practici între România și Ungaria

În perioada 18-24 mai 2025, un grup de elevi români a participat la o mobilitate educațională Erasmus+, desfășurată în capitala Ungariei, Budapesta. Sub egida proiectului „**Digitalizarea protejează mediul**” (2024-1-R001-KA121-SCH-000213216), participanții au fost implicați în activități variate, menite să îmbine educația ecologică, tehnologia și arta.



Prima zi a acestei mobilități a debutat cu o vizită la o fabrică de reciclare, unde elevii au înțeles mecanismele prin care deșeurile sunt transformate în resurse utile. Prezentările interactive și demonstrațiile tehnice, precum funcționarea cuptoarelor de topire, au captat atenția tinerilor, stimulându-le interesul pentru sustenabilitate și economia circulară. În ziua a doua, participanții au explorat „**House of Hungarian Music**”, o clădire emblematică pentru arhitectura contemporană.

Combinând natura cu arta sonoră, spațiul a oferit un context ideal pentru a înțelege cum cultura poate deveni vehicul al educației de mediu. Ziua a continuat cu vizionarea spectacolului „Flying Circus”, un show plin de energie și creativitate. Ziua a treia a fost dedicată activităților desfășurate la școala parteneră din Budapesta. Elevii și profesorii gazdă au oferit o primire călduroasă echipei din România, prezentându-le spațiile educaționale, dotările moderne și filosofia instituției. Școala din Budapesta este certificată ca școală Eco, având o orientare clară spre educația pentru mediu și dezvoltare durabilă.



În cadrul vizitei, au fost prezentate istoricul școlii, proiectele derulate de-a lungul anilor și obiectivele instituției în ceea ce privește formarea unor elevi conștienți ecologic și activi în comunitatea lor.

Elevii maghiari au ilustrat implicarea lor în activități de reciclare, economisire a resurselor și grădinărit ecologic, subliniind modul în care școala contribuie la dezvoltarea unui stil de viață sustenabil. După această prezentare, participanții au fost împărțiți în echipe internaționale și au lucrat colaborativ în cadrul unor ateliere interactive, dezvoltând competențe digitale, lingvistice și sociale. Activitățile au stimulat gândirea critică, empatia culturală și spiritul de echipă, într-un mediu prietenos și motivant.

Un moment inedit al mobilității l-a reprezentat ziua a patra, când elevii au fost implicați într-o activitate de reciclare prin artă. Obiecte aparent inutile au fost transformate în lucrări artistice, demonstrând că inovația și conștiința ecologică pot coexista armonios. Elevii din România și Ungaria au realizat împreună portrete deosebit de expresive folosind reviste și ziare vechi. Această activitate a pus în valoare creativitatea participanților și a subliniat faptul că materiale considerate nefolositoare pot fi valorificate artistic, devenind suport pentru educația

ecologică și pentru dialogul intercultural. Ultima zi a fost rezervată evaluării mobilității, prin completarea de chestionare și redactarea de reflecții personale. În cadrul ceremoniei de închidere, fiecare participant a primit o diplomă de recunoaștere a implicării și progresului personal. Pe parcursul mobilității, tinerii au avut ocazia să viziteze repere culturale semnificative ale Budapestei, precum Piața Eroilor și Castelul Buda.

Aceste incursiuni au completat formarea non-formală, oferind o imagine complexă asupra istoriei și culturii ungare.

Această mobilitate a reprezentat mai mult decât un simplu schimb de experiență. A fost un pas concret spre formarea unei generații conștiente, implicate și creative, pregătite să aplice digitalizarea în slujba protejării mediului.



Profesor Cîșleanu Veronica

Autorul lunii aprilie – George Coșbuc, poetul satului românesc



Luna aprilie este un bun prilej de a ne reaminti de unul dintre cei mai importanți poeți ai literaturii române: George Coșbuc. Născut la data de 17 aprilie 1866 în satul Hordou, astăzi numit chiar Coșbuc, în județul Bistrița-Năsăud, autorul s-a remarcat ca un veritabil cântăreț al vieții rurale, al valorilor tradiționale și al sufletului românesc.

George Coșbuc a fost poet, traducător, jurnalist și membru al Academiei Române. De-a lungul vieții, el a reușit să îmbine talentul artistic cu o profundă cunoaștere a limbii române și a spiritului popular. Poezia sa reflectă cu sinceritate viața la sat, obiceiurile, sărbătorile și muncile țăranilor, într-un limbaj clar, melodios și apropiat de graiul popular. Fiecare vers al său transmite emoție, simplitate și o iubire autentică față de tot ce înseamnă

românesc. Temele predominante în opera lui George Coșbuc sunt strâns legate de universul rural: copilăria, familia, sărbătorile tradiționale, muncile câmpului, dar și durerea provocată de nedreptățile sociale. Prin poezia „Noi vrem pământ”, autorul a exprimat, cu o forță rar întâlnită, strigătul de revoltă al țăranului român care lupta pentru dreptate și libertate

. Totodată, în creații precum „Mama” sau „Nunta Zamfirei”, cititorul este purtat într-o lume în care dragostea maternă și frumusețea obiceiurilor populare sunt înfățișate cu multă sensibilitate și măiestrie. Pe lângă creația poetică originală, George Coșbuc s-a remarcat și ca un valoros traducător. A reușit să redea în limba română unele dintre cele mai importante opere ale literaturii universale, precum „Eneida” de Vergiliu, „Divina Comedie” de Dante Alighieri și „Odiseea” de Homer, contribuind astfel la îmbogățirea patrimoniului cultural național și la apropierea publicului român de valorile clasice ale umanității.

Citindu-l pe George Coșbuc, ne apropiem nu doar de frumusețea limbii române, ci și de esența identității noastre ca popor. Poeziile sale sunt actuale și astăzi, învățându-ne să prețuim rădăcinile, simplitatea și autenticitatea. Este un autor ideal pentru elevi, datorită limbajului său accesibil și temelor ușor de înțeles, dar și pentru valoarea sa literară incontestabilă.

George Coșbuc rămâne o figură emblematică a literaturii române și un model de echilibru între tradiție și rafinament artistic. În luna aprilie, să-l celebrăm citindu-i versurile și redescoperind frumusețea sufletului românesc pe care a știut atât de bine să o exprime.

Profesor Pațilea Alina

Săptămâna „Școala Altfel” la Liceul Tehnologic „Simion Mehedinți” – educație prin experiență

În luna octombrie 2024, Liceul Tehnologic „Simion Mehedinți” din Galați a organizat o nouă ediție a programului „Școala Altfel”, o săptămână dedicată activităților educative extracurriculare, care scot elevii din rutina orelor clasice și îi implică în experiențe de învățare alternative, creative și motivaante. Timp de câteva zile, școala a fost animată de o varietate de activități cu caracter educativ, cultural, artistic și recreativ. Printre acestea s-au numărat sesiuni interactive despre bunele maniere și comportamentul în societate, în care elevii au fost provocați să reflecteze asupra valorilor morale și a modului în care acestea se reflectă în viața de zi cu zi. Activitățile s-au desfășurat într-o atmosferă deschisă, cu discuții, exemple concrete și aplicații digitale care au făcut procesul de învățare mai atractiv. Un alt moment deosebit a fost vizita educativă la Muzeul Istoriei, Culturii și Spiritualității Creștine de la Dunărea de Jos din Galați, unde elevii au descoperit aspecte esențiale ale istoriei și artei religioase, dar și tradițiile care stau la baza identității naționale. Activitatea a inclus ghidaj tematic și discuții interactive care au încurajat curiozitatea și spiritul critic al participanților.



În cadrul evenimentului „Zilele Școlii”, desfășurat în aceeași perioadă, au avut loc activități festive și ateliere tematice care au celebrat valorile educaționale ale instituției. Elevii și profesorii au colaborat în prezentări, momente artistice, interpretări muzicale și activități de creație, într-un climat de colaborare și bucurie. De asemenea, un moment special a fost oferit de Ansamblul „Horincita” din Cavadinești, care a adus în prim-plan frumusețea tradițiilor populare românești.



Pe lângă aceste activități, programul a inclus și numeroase alte inițiative: competiții sportive, concursuri tematice, vizite la muzee, plimbări educative în oraș și colaborări cu organizații locale. Acestea au contribuit la dezvoltarea abilităților sociale, culturale și practice ale elevilor și au consolidat spiritul de echipă și apartenența la comunitatea școlii. Săptămâna „Școala Altfel” a fost, și în acest an, o ocazie valoroasă de a învăța prin implicare, creativitate și dialog. Activitățile desfășurate au arătat că educația înseamnă mai mult decât manuale și note — înseamnă oameni, valori și experiențe care inspiră și construiesc caractere

Profesor Cîșleanu Veronica

Rolul activităților extracurriculare în viața elevilor

În contextul actual al educației, în care accentul se pune din ce în ce mai mult pe dezvoltarea armonioasă a fiecărui individ, activitățile extracurriculare joacă un rol esențial în formarea personalității elevilor. Dincolo de informațiile transmise în cadrul orelor de curs, aceste activități contribuie la dezvoltarea abilităților sociale, intelectuale, artistice și fizice ale tinerilor, pregătindu-i pentru o viață activă și responsabilă în societate. În primul rând, activitățile extracurriculare oferă elevilor oportunitatea de a-și descoperi și valorifica pasiunile. Participarea la cluburi de teatru, cercuri de literatură, ateliere de pictură sau echipe sportive permite dezvoltarea creativității, a gândirii critice și a încrederii în sine. Prin implicarea în astfel de activități, elevii învață să-și exprime ideile, să colaboreze și să comunice eficient cu ceilalți, competențe esențiale în viața adultă. În al doilea rând, aceste activități contribuie la consolidarea relațiilor sociale. În afara cadrului formal al orelor de curs, elevii au ocazia să interacționeze într-un mod mai relaxat cu colegii și profesorii, să învețe să lucreze în echipă și să gestioneze situații conflictuale. Astfel, se cultivă spiritul de solidaritate, empatia și respectul reciproc – valori fundamentale într-o societate democratică.

În al doilea rând, aceste activități contribuie la consolidarea relațiilor sociale. În afara cadrului formal al orelor de curs, elevii au ocazia să interacționeze într-un mod mai relaxat cu colegii și profesorii, să învețe să lucreze în echipă și să gestioneze situații conflictuale.

Astfel, se cultivă spiritul de solidaritate, empatia și respectul reciproc – valori fundamentale într-o societate democratică. Un alt aspect important este impactul activită-



ților extracurriculare asupra sănătății mentale și fizice. Sporturile școlare, excursiile tematice sau taberele educative contribuie la reducerea stresului și a anxietății, promovând un stil de viață echilibrat. Într-o lume în care presiunea performanței este din ce în ce mai mare, aceste momente de respiro și bucurie sunt esențiale pentru menținerea echilibrului psihologic.

De asemenea, implicarea în proiecte de voluntariat sau în inițiative comunitare dezvoltă simțul civic și responsabilitatea socială. Elevii învață că pot avea un impact pozitiv asupra celor din jur, ceea ce le oferă un sentiment de utilitate și apartenență.



Aceste experiențe pot influența în mod pozitiv alegerile viitoare în ceea ce privește cariera sau modul de implicare în societate.

În concluzie, activitățile extracurriculare reprezintă un pilon esențial în educația modernă, completând procesul de învățare formală prin formarea unor competențe și valori care nu pot fi întotdeauna transmise în sala de clasă. Ele contribuie decisiv la modelarea unor tineri echilibrați, empatici și pregătiți să facă față provocărilor vieții. Prin urmare, promovarea și susținerea acestor activități ar trebui să fie o prioritate în orice sistem educațional care urmărește dezvoltarea holistică a elevilor.



Profesor Călugaru Mirela

Experiență profesională și gusturi autentice – Mobilitate Erasmus+ VET în Budapesta *Job shadowing pentru profesori din domeniul Alimentației publice (02–06 iunie 2025)*

În perioada 02–06 iunie 2025, trei cadre didactice de la Liceul Tehnologic „Simion Mehedinți” Galați au participat la o mobilitate Erasmus+ VET în Budapesta, Ungaria, în cadrul unui program de job shadowing destinat specialiștilor din domeniul ”Alimentației publice”.

Această experiență a oferit ocazia de a observa direct activitățile desfășurate în unități de învățământ profesional, restaurante-școală și centre de formare din Ungaria, precum și de a analiza metodele moderne de instruire practică aplicate în pregătirea elevilor pentru cariere în domeniul gastronomic.

- Printre activitățile derulate s-au numărat: participarea la lecții demonstrative în laboratoare gastronomice;
- discuții aplicate cu formatori locali și manageri de unități învățământ cu profil gastronomic;
- soluții sustenabile și inovatoare aplicate în alimentația colectivă,
- schimburi de idei privind integrarea tehnologiilor noi în procesul educațional.



Experiența a fost cu atât mai valoroasă cu cât a inclus și o explorare culinară autentică a bucătăriei ungurești – o combinație armonioasă între tradiție și rafinament. Preparatele locale, precum gulașul, papricașul și deserturile cu mac sau vișine, au reflectat pasiunea maghiară pentru savoare și echilibru în gusturi. Această mobilitate a contribuit semnificativ la dezvoltarea profesională a participanților, consolidând competențele pedagogice, digitale și interculturale. Totodată, a oferit repere utile pentru adaptarea curriculumului și orientarea elevilor către standarde europene de calitate.

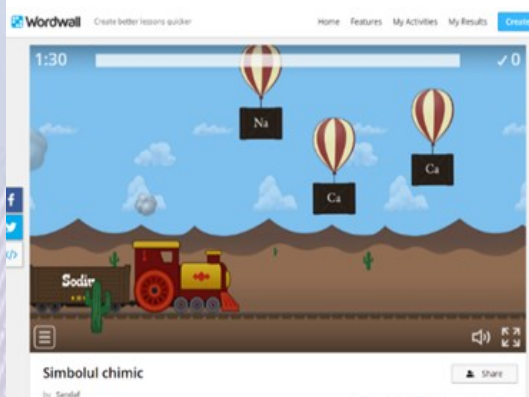


Pe lângă formarea profesională, mobilitatea a reprezentat și un prilej de inspirație culturală, deschidere și reflecție asupra propriilor metode de predare. Participanții s-au întors cu idei noi, perspective europene și convingerea că formarea profesională poate fi atât riguroasă, cât și creativă – iar colaborarea internațională este o resursă esențială în educația modernă. Proiectul Erasmus+ VET reflectă angajamentul unității noastre față de formarea continuă și internaționalizarea educației tehnice și profesionale.

Budapesta ne-a oferit nu doar inspirație culinară, ci și o reconfirmare a valorii parteneriatului european în educație.

Profesor Vieru Diana Manuela

Științele prind viață în învățământul special cu ajutorul resurselor educaționale deschise



elevii învață jucându-se, explorând și descoperind.

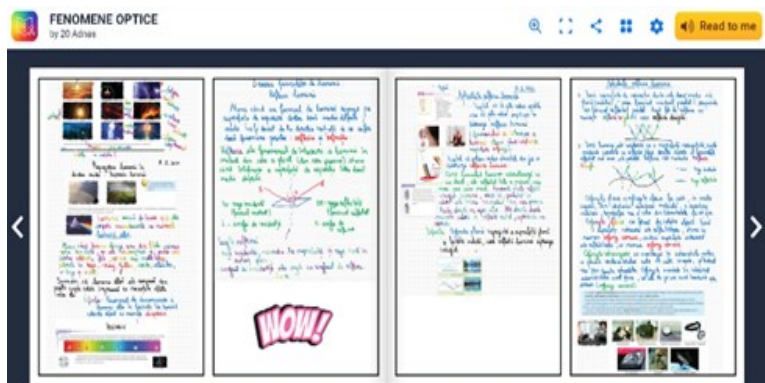
În lecțiile de fizică și chimie, am folosit cu succes platforme precum **LearningApps**, **Wordwall**, **Liveworksheets**, **Book Creator**, **Kahoot**, **Mozaweb** și **Livresq**. De exemplu, elevii au identificat stările de agregare ale apei prin completarea unui tabel interactiv sau au învățat despre electroliză printr-un joc digital (<https://wordwall.net/resource/3040656>, <https://learningapps.org/view29726907>, <https://www.liveworksheets.com/2-kh606809ma>.



Aceste activități cresc motivația, implicarea și capacitatea de reținere a informațiilor.

Mai mult, RED permite personalizarea învățării – elevii pot lucra în ritmul lor, pot repeta noțiunile ori de câte ori este nevoie și pot primi feedback imediat. În învățământul special, unde fiecare progres contează, aceste avantaje sunt esențiale.

Resursele educaționale deschise nu înlocuiesc profesorul, ci îl sprijină. Ele transformă lecția într-o experiență interactivă, captivantă și eficientă. Iar când un elev reușește să înțeleagă un fenomen fizic sau o reacție chimică printr-un joc sau o simulare, bucuria din ochii lui este cea mai frumoasă confirmare că suntem pe drumul cel bun.



Descoperind Viena

Viena, capitala Austriei, este un oraș cu o istorie impresionantă, situat pe malurile Dunării. Este recunoscută în întreaga lume pentru patrimoniul său imperial, muzica clasică, arhitectura barocă, dar și pentru viața modernă extrem de bine organizată. De ani buni, Viena ocupă locuri de top în clasamentele internaționale privind calitatea vieții –



și nu întâmplător. Orașul a fost centrul Imperiului Habsburgic, iar apoi capitala Imperiului Austro-Ungar. Din această perioadă a rămas un patrimoniu arhitectural vast: Palatul Schönbrunn, fosta reședință de vară a împărătesei Maria Tereza, este una dintre cele mai vizitate atracții. Palatul Hofburg, reședința de iarnă a familiei imperiale, găzduiește astăzi birourile președintelui Austriei, dar și muzee spectaculoase.

Viena este cunoscută și ca „Orașul muzicii”, fiind locul în care au trăit și creat compozitori celebri precum Mozart, Beethoven, Schubert și Johann Strauss. Astăzi, orașul continuă tradiția muzicală prin faimoasa Filarmonică din Viena, Opera de Stat și numeroase concerte ce au loc în fiecare săptămână. Concertul de Anul Nou al Filarmonicii vieneze este un eveniment așteptat de milioane de oameni din întreaga lume..

Pentru iubitorii de artă, Viena oferă o varietate de muzee impresionante. Muzeul de Istorie a Artei (Kunsthistorisches Museum) și Muzeul Albertina sunt doar două dintre atracțiile de neratat. În cartierul muzeelor – MuseumsQuartier – se regăsesc și numeroase spații dedicate artei contemporane. Un aspect aparte al vieții vieneze este cultura cafenelelor. Nu este vorba doar despre băutul cafelei, ci despre un întreg ritual social și cultural.



Cafenelele vieneze sunt locuri în care oamenii citesc, scriu, discută sau pur și simplu se relaxează. Printre cele mai cunoscute se numără Café Central, Demel și Sacher, ultima fiind celebră pentru delicioasa tortă Sacher.

Viena este și un model de eficiență urbană. Transportul public este rapid, curat și bine conectat. Orașul este plin de spații verzi, parcuri și zone pietonale, ceea ce oferă locuitorilor un stil de viață echilibrat. Pentru români, Viena este un oraș familiar și primitiv, unde, pe lângă limba germană, mulți localnici vorbesc engleză.

Totodată, Viena este o destinație preferată de tinerii români care aleg să studieze aici. Universități de prestigiu precum Universităt Wien sau TU Wien oferă programe de înaltă calitate și un mediu academic competitiv. Orașul vine în întâmpinarea studenților cu numeroase facilități și oportunități de dezvoltare.

Fie că îți dorești o escapadă culturală, un loc ideal pentru studii sau pur și simplu o experiență urbană de calitate, Viena merită descoperită pas cu pas. Este o destinație care îmbină istoria cu modernitatea, arta cu știința, relaxarea cu rafinamentul.

Profesor Pașilea Alina

Erasmus : Învățând să învățăm, dincolo de hotare

Cinci cadre didactice de cultură generală de la Liceul Tehnologic "Simion Mehedinți": Ionașcu Maricica Liliana, Călugăru Mirela, Florea Sanda, Mișcalencu Mădălina și Pașilea Alina au participat în perioada 5-9 mai 2025 la o mobilitate Erasmus desfășurată în Viena, Austria, în cadrul proiectului Erasmus 2024-RO01-KA121-SCH-000213216.

Această experiență de formare și schimb de bune practici a oferit profesorilor oportunitatea de a observa direct metodele de predare utilizate în sistemul de învățământ austriac, cu accent pe integrarea instrumentelor digitale în procesul educațional.

Pe parcursul mobilității, profesorii români au vizitat trei unități de învățământ reprezentative din capitala Austriei: **Middle School Dietrichgasse**, **Goethe Gymnasium** și **Neue Mittelschule Reissgasse**. În cadrul acestor vizite, aceștia au asistat la ore de limba germană, limba engleză, muzică, matematică

și informatică, interacționând cu profesori și elevi din școlile-gază și observând diversitatea metodelor moderne de predare. Unul dintre punctele centrale ale vizitei a fost explorarea instrumentelor digitale utilizate în predare. Profesorii au avut ocazia să descopere și să testeze platforme precum: **Kahoot** și **Quizizz** – pentru evaluare interactivă și implicarea elevilor în jocuri educative; **Microsoft Teams** – pentru comunicare și organizarea lecțiilor online; **Blocky-Games** – pentru introducerea elevilor în programare într-un mod ludic, **Eduvidual.at** – o platformă austriacă de e-learning adaptată curriculumului național; **LearningApps** – pentru crearea de exerciții interactive; **CapCut** și **Movie-Maker** – instrumente multimedia folosite în realizarea de materiale video educaționale. Aceste fiind doar un exemplu din multitudinea de instrumente utilizate de profesorii din școlile austriece vizitate.

Participarea la această mobilitate a fost o experiență valoroasă pentru profesorii liceului, oferindu-le o perspectivă nouă asupra educației moderne și un set de bune practici ce pot fi aplicate în activitatea didactică din România. Totodată, schimbul cultural și profesional a contribuit la dezvoltarea competențelor pedagogice și digitale ale participanților, consolidând legăturile educaționale între cele două sisteme de învățământ.

Această mobilitate face parte din eforturile continue ale Liceului Tehnologic "Simion Mehedinți" de a promova inovația și internaționalizarea în educație, oferind elevilor o experiență de învățare mai relevantă și conectată la realitățile lumii contemporane.

Profesor Ionașcu Maricica Liliana

Psihologia cu sens - o tradiție care prinde rădăcini la Liceul Tehnologic „Simion Mehedinți” Galați



obținut media 10 la disciplina Psihologie și s-a remarcat prin seriozitate, implicare constantă și deschidere față de cunoașterea de sine și înțelegerea celorlalți

Premiul este compus dintr-o diplomă personalizată, o agendă simbolică și un pix elegant, înmânate în cadrul festivității de sfârșit de an, în prezența colegilor, cadrelor didactice, părinților și conducerii liceului. Momentul a fost marcat de aplauze, emoție și mândrie — o dovadă că aprecierea binelui și a efortului este încă o valoare vie în școala noastră. Pentru anul școlar 2024–2025, premiul a fost acordat elevei Pintilie Giorgia, iar retroactiv, pentru anul școlar 2023–2024, elevei Bahica Mihaela. Prin acest gest, școala transmite un mesaj clar: meritele reale nu expiră și trebuie onorate indiferent de timp.

.Inițiativa are scopul de a deveni o tradiție educativă anuală, menită să susțină nu doar excelența academică, ci și valorile profunde ale psihologiei: empatia, echilibrul interior, reflecția și dorința de a înțelege lumea și pe sine. Într-un context educațional în care adesea accentul cade exclusiv pe performanță, acest premiu aduce în lumină importanța maturizării emoționale și a gândirii critice, esențiale pentru formarea tinerilor. Totodată, premiul oferă o ocazie reală de

Într-un demers deosebit care îmbină educația cu recunoașterea valorii, la finalul anului școlar 2024–2025, a fost instituit „Premiul anual pentru merite deosebite la disciplina Psihologie”, oferit de catedra de Socio-Umane. Această distincție se acordă unui singur elev din toate clasele a X-a, care a

validare pentru elevii care se exprimă cel mai bine în contexte reflexive și umane, demonstrând că în educație contează și profunzimea, nu doar viteza sau volumul de informații: „Psihologia este nu doar o știință, ci o călătorie către propria umanitate. Apreciem nu doar nota, ci și efortul de a înțelege omul.”

Diplomele au fost înmânate de către conducerea școlii, iar fotografia momentului va rămâne o amintire importantă pentru toți cei prezenți.



Profesor Rusu Ion

Excursia – activitate extracurriculară în topul preferințelor elevilor



când părinții sau centrul de plasament nu pot sprijini financiar copiii. Este greu, dar nu imposibil și pentru că școala își oferă de fiecare dată sprijinul. Aici mai intervine și disponibilitatea cadrului didactic de a solicita sprijin la unii agenți economici, în numele acestor copii. Cu toate obstacolele, în școala noastră s-au organizat mereu excursii, drumeții care au adus un plus de bucurie și relaxare elevilor noștri, le-au îmbogățit cunoștințele și le-au stârnit dragostea de natură, istorie, religie, etc. Ce este de fapt excursia școlară? Excursia școlară este o activitate educativă bazată pe transdisciplinaritate și muncă în echipă. Conținutul didactic al excursiilor este mult mai flexibil și variat decât al lecțiilor defășurate în sala de clasă, elevii participând cu multă bucurie și optimism la aceste acțiuni, lărgindu-și în acest fel orizontul de cunoștințe prin contactul direct cu realitatea. Prin mijloacele atrăgătoare pe care le are la dispoziție, excursia înviorează activitatea școlară, stimulează curiozitatea de a descoperi noi fenomene, formează o atitudine ecologică pozitivă, prilejuiește trăiri adânci ale unor sentimente patriotice, este

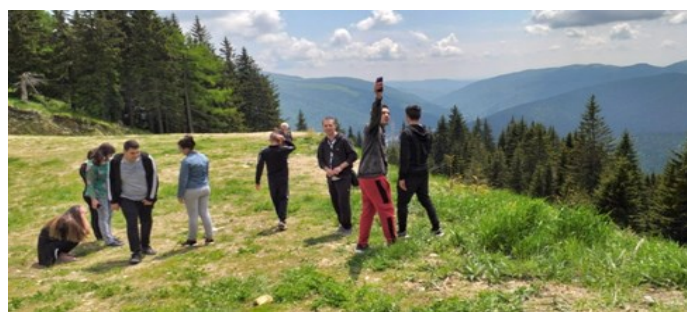
Putem afirma cu certitudine că dintr-o listă cu oferte de activități extracurriculare orice elev al școlii noastre ar alege în topul preferințelor excursia. De ce excursia? Pentru oricare excursia este asociată cu noutatea, cu plimbarea în general, cu plimbarea cu microbuzul sau cu trenul, cu buna dispoziție, cu petrecerea timpului în altă parte decât centrul de plasament, școală sau familie, cu depășirea graniței localității natale, este altceva decât rutina zilnică. Adevărul este că pentru cei mai mulți este un vis care de cele mai multe ori nu se poate materializa deoarece aspectul financiar primează și contează foarte mult. Este ușor pentru un cadru didactic să organizeze o excursie când copiii sunt sprijiniți financiar de către părinți, dar foarte greu este când

modalitate de intercunoaștere și încheiere a unor relații. Excursiile constituie o importantă metodă de instruire pentru că oferă elevilor posibilitatea să observe, să cerceteze și să cunoască în mod direct o mare varietate de aspecte din natură, de ordin biologic sau geografic, le dezvoltă spiritul de echipă, simțul civic și estetic. De asemenea, excursiile reprezintă o modalitate interactivă de a-și însuși informații variate din diverse domenii, într-un cadru diferit de cel al clasei. Organizarea oricărei excursii presupune parcurgerea a trei etape: pregătirea, desfășurarea și finalizarea. În etapa de pregătire pedagogul stabilește scopul, itinerariul, programul, le aduce la cunoștința părinților sau tutorilor legali ai copiilor și obține consimțământul lor, obține aprobările din partea conducerii și a inspectoratului școlar, identifică sursele de finanțare, se documentează cu privire la traseu și obiectivele turistice de vizitat, trasează unele sarcini de documentare elevilor, pregătește resursele materiale necesare. Înainte de plecarea în excursie se realizează și se insistă pe instruirea elevilor și semnarea de către aceștia a procesului verbal de protecție a muncii și deplasării. Sosește momentul mult așteptat: întâlnirea, îmbarcarea, startul excursiei și derularea activităților propuse. După finalizarea itine-



rariului și a activităților propuse, achizițiile acumulate trebuie valorificate în activitățile educative ulterioare. Parcurgând etapele menționate, în luna iulie, la finele anului școlar 2020-2021, am organizat o excursie cu durata de patru zile, pe traseul Galați-

Hunedoara – Prislop – Bușteni – Galați, ocazie cu care am vizitat mai multe obiective turistice: Mănăstirea Prislop, Castelul Corvinilor, Mănăstirea Sinaia, Dino parc Râșnov, Mănăstirea Caraiman, Grădinile lui Zoe, Castelul Peleş, Castelul de lut, Povestea Calendarului-Sibiu, Dino Parc Râșnov, Cota 200 Sinaia. Pe lângă relaxare, scopul a fost și cunoașterea "pe viu" a frumuseților patriei, a trecutului istoric al neamului românesc, a fost și o lecție de geografie petrecută pe vârful muntelui Bucegi, dar și o lecție de religie oferită de călugari din cele trei mănăstiri. De asemenea la sfârșitul lunii octombrie al anului școlar 2021- 2022, am organizat o excursie pe traseul Galați - Mărășești - Tg. Ocna - Slănic Moldova, ex-



cursie recompensă pentru copiii care au obținut premiul I la concursurile organizate cu ocazia "Zilelor Școlii", desfășurate în zilele de 26 și 27 octombrie. Pe parcursul desfășurării excursiei am vizitat Mausoleul de la Mărășești, Mina Salina Tg.Ocna, stațiunea Slănic Moldova cu atracțiile ei: Zona Izvoarelor Minerale, Parcul Slănic Moldova, Cheile și cascada Slănicului. De asemenea, parcurgând etapele premergătoare unei excursii, am desfășurat activități extracurriculare la Grădina Gârboavele și la locul de agrement Zătun, unde copiii s-au bucurat pe timpul activităților de frumusețile naturii. Astfel pe parcursul acestor zile am combinat istoria, literatura, geografia, religia cu activitățile ludice organizate în mijlocul naturii.

Pedagog Giurgiu Maricica

Proiectele Erasmus - oportunități de creare și aplicare în procesul instructiv- educativ a unor matriale didactice

„Motto:

Viața devine ea însăși o uriașă școală deschisă tuturor, în care omul nu încetează niciodată să învețe.”

(I. A. Comenius)

În cel de-al patrulea an de proiecte acreditate VET- ERASMUS + 2024-1-RO01-KA121-VET -000212651, „Creștem și învățăm cu Erasmus”, un grup de elevi din clasele a IX-a Mecanică, învățământ profesional au avut posibilitatea să realizeze un stagiu de pregătire practică la un agent economic (service auto) din Budapesta, Ungaria.

Pentru consemnarea activităților zilnice și pentru a proba cunoștințele, abilitățile și atitudinile dobândite de elevi pe parcursul stagiului de pregătire practică, prof. Chirica Daniela și prof. Malcea Dorin au întocmit un jurnal de practică. Pe baza acestui jurnal, elevii și-au întocmit *portofoliul de practică* pe parcursul celor două săptămâni de mobilitate.

Jurnalul de practică a fost întocmit pentru modulul CDL: „Organizarea ergonomică a locului de muncă”, modul care se studiază în clasa a IX-a învățământ profesional, în vederea asigurării pregătirii de specialitate în domeniul „Mecanică” pentru calificarea de nivel 3 „Tinichigiu vopsitor auto”.

Acest jurnal este un rezultat al mobilității din proiectul Erasmus+, dar el va putea fi folosit și ca material didactic în procesul instructiv-educativ din viitorii ani școlari.

Portofoliul de practică a cuprins fișe de documentare, fișe de observație, fișe de lucru și teste de evaluare aferente temelor studiate, un test final de evaluare, precum și un chestionar de feedback.

În jurnal s-au regăsit informații despre specificul agentului economic la care urma să se desfășoare stagiul de practică, respectiv: activitățile derulate de agentul economic, descrierea locației, departamentul în care se va efectua practica, facilitățile oferite elevilor de către agentul economic.

De asemenea, în jurnal s-au consemnat și modalitățile de organizare a practicii: tipuri de practică (**comasat**, individual, pe grupe), coordonator / îndrumător de practică, tutore.

PRELUCRĂRI MECANICE PRIN AȘCHIERE

TANAVIOSOFT 2012



Din tematica activităților derulate, programate pe zile și consemnate în jurnal se pot menționa: instructajul de protecția muncii, principiile ergonomice de organizare a locului de muncă, identificarea mijloacelor de muncă (S.D.V.-uri, mașini, utilaje) și a materialelor și semifabricatelor specifice necesare pentru desfășurarea activității în service-ul auto, documentația tehnică specifică lucrărilor realizate (de exemplu, fișa tehnologică), realizarea unor piese simple prin operații de lăcătușerie și verificarea calității produselor realizate.

Mai sus poate fi văzut un exemplu de fișă de observație și respectiv un exemplu de fișă de documentare, utilizate în jurnalul de practică.

Profesor Chirica Daniela

Importanța fișelor diferențiate la matematică pentru elevii cu CES

Motto: „Educația nu este aceeași pentru toți, dar șansa la învățare trebuie să fie egală.”

Introducere

Într-un sistem educațional modern și incluziv, adaptarea conținutului la nevoile fiecărui elev devine o condiție esențială pentru succesul școlar. În mod special, elevii cu cerințe educaționale speciale (CES) au nevoie de o abordare personalizată care să țină cont de particularitățile lor cognitive, emoționale și comportamentale. Una dintre cele mai eficiente metode prin care cadrele didactice pot sprijini progresul acestor elevi este utilizarea fișelor diferențiate, în special la disciplina matematică – o materie adesea percepută ca fiind dificilă.

Ce sunt fișele diferențiate?

Fișele diferențiate sunt materiale de învățare adaptate nivelului de dezvoltare, stilului de învățare și ritmului fiecărui elev. Ele pot varia din punct de vedere al conținutului, complexității exercițiilor, modalității de prezentare (vizuală, auditivă, kinestezică) sau al tipului de sprijin oferit. În cazul elevilor cu CES, aceste fișe pot include suport vizual suplimentar, explicații simplificate, sarcini gradate și un număr redus de exerciții, astfel încât să nu fie suprasolicitați.

Rolul fișelor diferențiate în predarea matematicii

Matematica presupune raționamente abstracte, formule și algoritmi care pot deveni obstacole serioase pentru elevii cu dificultăți de învățare. Prin utilizarea fișelor diferențiate, cadrul didactic poate:

- **Facilita înțelegerea conceptelor** prin utilizarea unor exemple concrete și a unui limbaj accesibil;
- **Reduce anxietatea față de matematică**, oferind exerciții adaptate capacităților reale ale elevului;
- **Crește motivația pentru învățare**, prin sarcini care pot fi duse la bun sfârșit și care oferă satisfacția reușitei;
- **Sprijini dezvoltarea gândirii logice**, prin pași simpli, bine structurați și progresivi;

Asigura evaluarea corectă a progresului, nu prin comparație cu alți elevi, ci în raport cu propriul potențial.

Exemple de diferențiere la matematică

În practică, diferențierea poate însemna:

- Schimbarea modului de formulare a cerințelor (de ex.: „încercuiește răspunsul corect” în loc de „rezolvă problema”);
 - Folosirea culorilor, pictogramelor sau a materialelor tactile pentru susținerea înțelegerii;
 - Exerciții de tip completare sau alegere multiplă în locul celor deschise;
 - Mai multe exerciții de fixare pe același tip de problemă;
- Oferirea unor exemple rezolvate ca suport.

Concluzie

Fișele diferențiate nu sunt un privilegiu, ci o necesitate într-o școală incluzivă. Ele reprezintă un instrument pedagogic valoros pentru sprijinirea elevilor cu CES în procesul de învățare a matematicii. Prin adaptare, profesorii transmit un mesaj esențial: fiecare copil contează și are dreptul să învețe în ritmul și în felul său. Educația devine astfel un act de echitate, nu doar de instruire.

Prof. Chirică Mirela

Misiunea școlii

*“Adaptarea școlii la mediul socio-economic și cultural
într-o societate a cunoașterii și transformarea acesteia
într-o organizație care învață”*



Viziunea școlii

*„ O ȘANSĂ PENTRU FIECARE,
O ȘCOALĂ PENTRU TOȚI ”*



SIMION MEHEDINȚI
(1868-1962)

SPERANȚA
revista școlară bianuală

REDAȚIA

Publicație editată de
Liceul Tehnologic “Simion Mehedinți”, Galați.**Redacția:**
str. Nicolae Bălcescu nr. 19, Galați

Director: prof. Vieru Diana Manuela

Director adj: prof. Enache Cătălina

Redactor șef: Cîșleanu Veronica

Redactori corespondenți: prof. Călugaru Mirela
prof. Chirica Daniela
prof. Chirică Mirela
prof. Cîșleanu Veronica
prof. Croitoru Corina
prof. Florea Sanda
prof. Giurgiu Mariana
prof. Ichim Mariana
prof. Ionașcu Liliana
prof. Enache Cătălina
prof. Alina Pașilea
prof. Vieru Diana Manuela
prof. Rusu Ion
prof. Tudor Justina

tel. 0236/41520, fax 0236/310570,

E-mail: sc_prof_integrat@yahoo.co.uk.

Tehnoredactare și culegere computerizată:

Informatician Hebelea Ionuț

Tipărit la Liceul Tehnologic “Simion Mehedinți” Galați

ISSN 2559-5504

ISSN-L 2559-5504