

LICEUL TEHNOLOGIC
„SIMION MEHEDINȚI”
GALAȚI



SPERANȚA



AN ȘCOLAR 2024-2025

NUMĂR 16

FEBRUARIE 2025

MOTTO:

“Educația este ceea ce rămâne după ce ai uitat ce ai învățat la școală.”

Albert Einstein

„POVESTE DE CRĂCIUN” LA LICEUL TEHNOLOGIC „SIMION MEHEDIŢI”

Într-o atmosferă festivă și plină de emoție, elevii și profesorii de la Liceul Tehnologic „Simion Mehedinți” din Galați au organizat o serbare de Crăciun de neuitat, care a coincis cu tradiționalul Bal al Bobocilor. Evenimentul a avut loc în sala de sport a liceului, fiind un prilej perfect pentru a celebra spiritul sărbătorilor și pentru a descoperi talentele și creativitatea elevilor.



Balul Bobocilor a fost unul dintre cele mai așteptate momente ale zilei. Concurenții, elevi din clasa a IX-a, au fost provocați să își demonstreze aptitudinile printr-o serie de probe captivante. La proba de prezentare tinerii și-au făcut intrarea în scenă cu emoție și entuziasm, fiecare punându-și amprenta personală asupra momentului. Cu ținute elegante și zâmbete largi, concurenții au impresionat publicul și juriul cu naturalețea lor. Proba de talent a fost un prilej de a explora creativitatea elevilor.

De la momente muzicale și interpretări artistice la acte de improvizație, concurenții au arătat că imaginația nu are limite. De la momente muzicale și interpretări artistice la acte de improvizație, concurenții au arătat că imaginația nu are limite.

Una dintre cele mai amuzante și captivante probe ale Balului Bobocilor a fost proba de abilități, care a adus zâmbete și aplauze în rândul publicului: „Nasturele Omului de Zăpadă”. Pe scenă a fost amplasat un panou decorativ în formă de om de zăpadă, realizat cu grijă și imaginație de organizatori. În zona „trunchiului” omului de zăpadă, câteva orificii reprezentau nasturii acestuia, iar scopul participanților era să introducă mingi de ping-pong



prin aceste orificii într-un timp limitat. Publicul a fost captivat de energia și dedicarea concurenților, iar aplauzele nu au conținut pe tot parcursul competiției. În timp ce juriul a avut o misiune dificilă în alegerea câștigătorilor,

elevii liceului au pregătit un program artistic divers. Sub îndrumarea doamnelor profesoare Ichim Mariana și Chirilă Mihaela, corul liceului a adus spiritul Crăciunului în sufletele tuturor, interpretând colinde cunoscute și îndrăgite de pu-



blic. Un moment plin de umor și expresivitate a fost monologul umoristic „Telefonul” interpretat de elevul Ciuraru George, coordonat de doamna profesoară Mirela Călugăru. Prezentarea a adus zâmbete și voie bună pe fețele spectatorilor.

Elevii, sub îndrumarea doamnei profesoare Tudor Justina, au readus în prim-plan tradițiile populare, prezentând un dans autentic și cântece care au transmis bucuria sărbătorilor.

Prof. Călugăru Mirela

EDUCAȚIA PROFESIONALĂ – UN CONCEPT MEREU ACTUAL

Formarea profesională este de mare actualitate în condițiile societății contemporane. Tinerii trebuie să fie educați și pregătiți nu numai pentru a face față unei anumite profesii, ci și pentru evolu-



ția în întreaga sa carieră profesională în contextul schimbărilor din ce în ce mai rapide și mai neașteptate ce se produc atât pe piața muncii, cât și în societate. Conceptul „educarea carierei” necesită o muncă educativă constantă, pe fundamentul unei pregătiri teoretice și practice temeinice.

Prin formare profesională se urmărește „devenirea individului ca rezultat al celor mai diverse influențe și acțiuni care modelează personalitatea acestuia din punct de vedere al activității profesionale”.

Educația profesională se realizează prin orice formă de pregătire sau perfecționare în vederea bunei desfășurări a unei activități

profesionale, care cuprinde însușirea cunoștințelor teoretice, formarea deprinderilor și priceperilor, precum și transmiterea valorilor etice și de comportament social necesare unei asemenea activități. Și apoi în societăți comerciale și în



întreprinderi, dar rolul cel mai important revine școlii pentru că ea pune bazele educației profesionale.

Pregătirea dobândită în școlile profesionale și în liceele de specialitate deține o pondere însemnată în educația profesională și vizează inițierea în profesie și dobândirea competențelor necesare practicării unei meserii/exercitării unei profesii la nivelul cerut de standardele de pregătire profesională.

Esența educației profesionale constă în „formarea unui orizont cultural și tehnologic cu privire la o anumită profesie, concomitent cu dezvoltarea unor capacități și deprinderi necesare exercitării ei”. - cunoștințele, priceperile,

Educația profesională cuprinde atât inițierea în profesie, cât și perfecționarea și se realizează în școală

Educația profesională se fundamentează pe toate celelalte dimensiuni ale educației, respectiv pe:

- deprinderile, priceperile și competențele dobândite în plan moral, acțional;



- calitatea dezvoltării și funcționării corpului omenesc (sănătate fizică și mintală).

Pot fi considerate *obiective principale ale educației profesionale*:

necesare exercitării unei profesii sau unui grup de profesii.

1. *Formarea orizontului cultural-profesional* - aspect ce cuprinde ansamblul cunoștințelor

Orizontul profesional se constituie pe fondul culturii intelectuale, pe cunoștințele, deprinderile și competențele dobândite în plan intelectual, ca o unitate formată din



cunoștințele științifice și cele tehnologice, tehnologia fiind, de fapt, o dimensiune a cunoașterii științifice. Acest lucru presupune ca în activitatea de predare-învățare noțiunile, principiile, legile și teoriile științifice fundamentale să fie ordonate din punctul de vedere al aplicabilității lor.

2. *Formarea unor priceperi, deprinderi, capacități și competențe, în plan acțional în vederea desfășurării unei activități productive.*

- Acest obiectiv este unul

normativ-psihomotor (practic) și se realizează cu precădere în cadrul pregătirii practice, în laboratoare și ateliere didactice dotate corespunzător economic (unitățile de profil-producție) care au încheiat parteneriate cu liceele tehnologice și școlile profesionale.

În cadrul pregătirii practice, elevii au ocazia să aplice cunoștințele teoretice, capacitățile cerințelor actuale, în cadrul stagiilor de pregătire practică de specialitate la agenții intelectuale, di-



verse măsurători și reglaje la mașini, aparate și utilaje.

3. *Formarea și dezvoltarea intereselor de cunoaștere, a dragostei față de profesie.*

Interesul apare și se dezvoltă în cadrul activității, fiind expresia înțelegerii și adeziunii la anumite domenii și forme și de activitate, generând și întreținând

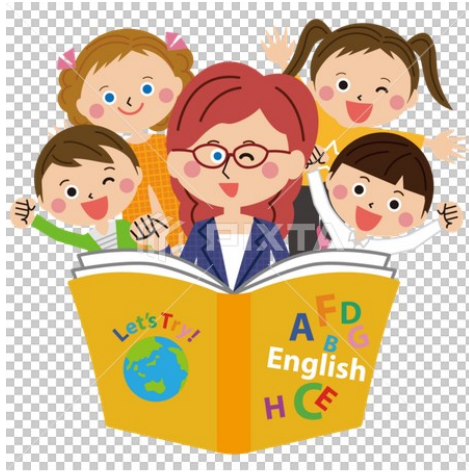
motivația necesară.de activitate și reprezintă satisfacerea unor nevoi și trebuințe individuale. Interesul este un stimul intern al orientării spre anumite domenii de cunoaștere și de activitate, generând și întreținând motivația necesară.Prin formare profesională se urmărește „devenirea individului ca rezultat al celor mai diverse influențe și acțiuni care modelează personalitatea acestuia din punct de vedere al activității profesionale”.Aspecte de la examenul de certificare a calificării profesionale de nivel 3, Tinichigiu vopsitor auto, domeniul Mecanică.

Concursul ”Meseria – cale spre succes”, concurs devenit o tradiție a Liceului Tehnologic ”Simion Mehedinți” și un mijloc de sporire a motivației elevilor pentru educația profesională



Stagiile de pregătire practică la un service auto, modalitate de dobândire a competențelor cerute de standardele de pregătire profesională din domeniul Mecanică, nivelul 3 de calificare.

DOCUMENTS USED IN WORKING WITH SEN STUDENTS



pixta.jp - 96048686

SEN students have certain delays as compared to the usual level of school acquisitions, risking not to enroll in the direction of educational goals with a universal vocation. Therefore, the phrase "learning difficulties" means delays in the acquisition of one or more school subjects, being used when a student does not solve some or all of the tasks of school learning. Special educational requirements involve some additional needs in education and, at the same time, complementary to the general objectives of education. If these special requirements are not properly addressed, proper school and social integration of these students cannot be achieved. Each student is unique and has its own value, regardless of the difficulties they present in the learning process. A specific feature of students with learning difficulties is

the unique nature of the disability. Students with learning difficulties have school failures, unequal performance and often cannot fit into regular classes. They cannot process certain information, which determines the appearance of certain difficulties: difficult socialization, hyperactivity or lethargy, lack of organization, impulsivity, lack of attention, etc. This requires from the teacher an assessment and a personalized approach to each student, depending on their individual characteristics.

Even if they have the same type of disability, students with learning difficulties are different in terms of temperament, intellectual capacity, motivations, , which determines the application of certain strategies to properly design the curriculum for this category of students. In this endeavor, the teacher must consider the selection of those contents from the general curriculum accessible to students with SEN and the abandonment of the content with a high degree of difficulty. Teacher must simplify the content of learning and to offer the students with SEN the opportunity to participate

in individual therapeutic activities in order to recover them. By applying these steps, the teacher aims in his activity to determine the student with learning difficulties "to learn how to learn" and to integrate into society, overcoming the awareness of their own dramas.

Special education teachers have at their disposal reference documents to guide them in the process of training students. The category includes the personalized service plan (PSP) and the personalized intervention program (PIP). The personalized service plan is useful for planning and coordinating individual services aimed at ensuring the continuity of complementarity and quality of services in response to the multiple and complex requirements of the student.

The ultimate goal of the PSP is therefore to meet the requirements of the individual to ensure its development, maintaining and improving autonomy and promoting social integration.

The Personalized Intervention Program (PIP) is a planning and coordination tool, forming part of the PSP and being a permanent working tool for one or more team members coordinating their interventions towards achieving the goals set out in the PSP for that person.

A Personalized Intervention Program implies a series of characteristics:

- contains *medium and short term objectives* specifying ways of intervening to achieve a specific goal;
 - the scope of a PIP is limited to *a single purpose of development and learning*; all the requirements of the individual being passed in the PSP;
- field.



- The PIP *can run until the completion of the tasks* specific to the purpose pursued, the term being short (one month, one semester);
- the team for carrying out a PIP includes *only one specialist* for each targeted
- **The components of a personalized intervention program are:**

- **learning objectives** are more precise than the goals, contain the description of the behavior specific to the intended acquisition, the conditions for achieving this behavior as well as the minimum requirements for success;

- **keys of intervention and learning** for each objective pursued include the actions of the specialist but also the task that the student must perform to achieve the object;

- **strategies for assessing acquired skills** and interventions aim at the degree to which the student has achieved the learning objectives as well as the effectiveness of the

intervention strategies used;

. **The PIP review and decision-making** apply whether or not the objectives have been achieved and decisions are taken in this regard; the review should not be done for a period longer than 3 months. In addition to these documents, indispensable in special education, for students with learning difficulties it is necessary to develop an adapted curriculum, starting with the programs and until the design of each lesson. In special high school classes, where students are trained by different teachers for each subject, students benefit from a curriculum adapted to their needs of reception and understanding of the contents and teaching strategies that take into account the general level of the class.

Teacher

Ionașcu Maricica Liliana

PROBLEME ALE ȘCOLII GENERATOARE DE ABANDON ÎN RÂNDUL ELEVILOR

În societatea actuală, importantă este valoarea pe care statul, prin intermediul instituțiilor sale o acordă școlii, respectiv integrării sociale și succesului profesional al elevilor atât din învățământul de masă, dar mai ales al celor din învățământul special, având în vedere că se pune tot mai mult accentul pe integrarea socială și profesională a persoanelor cu dizabilități. Școala românească se confruntă cu o serie de probleme pornind de la cele financiare și până la capitalul uman, generate de dotarea școlilor, repararea acestora, dotarea sălilor de clasă, a atelierelor și care se reflectă în calitatea actului instructiv educativ, implicit în succesul școlar al elevilor. Cu CES. laboratoarelor, achiziționarea de soft-uri educaționale, asigurarea rampelor de acces pentru elevii cu dificultăți locomotorii, respectiv calitatea resurselor umane de care dispune școala și care se reflectă în calitatea actului instructiv educativ, implicit în succesul școlar al elevilor cu CES. Astfel insuficiențele dotări ale claselor, atelierelor și laboratoarelor începând de la mobilier și până la

mijloacele de învățământ clasice (tabla, planșe pe diferite domenii, vase și ustensile, utilaje, echipamente) și moderne (tabla magnetică, videoproiector, calculator) pot după sine ore, pe disciplinele de cultură generală, dar și pe cele tehnice gen “Alimentație publică”, lipsite de atractivitate sau de suport material, ceea ce determină lipsa de interes a elevilor și în final insuccesul școlar. Un dezavantaj al soft-urilor educaționale create de SIVECO și implementate în cadrul laboratoarelor AEL este dat de lipsa lecțiilor în format electronic pentru disciplinele din domeniul “Turism și Alimentație”, contracarat totuși la nivel de unitate școlară de existența laboratoarelor de “Informatică” care permit căutarea informațiilor pe domeniul respectiv de către elevi pe de o parte și de instruirea cadrelor didactice pe “TIC și AEL”, pe de altă parte, instruire care permite acestora din urmă crearea unor lecții atractive și importarea lor în AEL. Mai ales că aceste lecții în format electronic, deosebit de animate reprezintă un suport informațional

foarte bun pentru elevii cu deficiențe de intelect și de auz și o cale mai ușoară de fixare și consolidare a cunoștințelor.

Lipsa fondurilor alocate de către forurile superioare sau o nepotrivită gestionare a fondurilor la nivel de unitate școlară atrage după sine imposibilitatea realizării în cadrul orelor de instruire practică sau a celor de laborator, a preparatelor culinare prevăzute în programa școlară pentru modulele “Sortimentul de preparate și băuturi”, “Servirea preparatelor și băuturilor”, ceea ce în cazul elevilor cu CES (mai ales), generează un mare dezavantaj, deoarece orice proces de predare-învățare-evaluare este cu atât mai eficient cu cât îmbină teoria cu practica, în consecință poate să apară insuccesul școlar (absenteism sau abandon școlar)

De asemenea relația școală-familie poate constitui una din probleme, în sensul că insuficienta implicare a părinților în activitățile școlare și extrașcolare, atrage după sine o rată ridicată a abandonului școlar.

Se poate spune că aici intervine “măiestria” managerului în a stimula creșterea comunicării cu familiile elevilor printr-o serie de măsuri:

- pregătirea profesorilor astfel încât să-i vadă pe părinți ca pe niște parteneri, ai, actului educational;
- stabilirea ritmicității ședințelor și lectoratelor cu părinții;
- posibilitatea asigurării transportului pentru elevii cu deficiențe severe care locuiesc în mediul rural sau care nu dispun de mașini personale;
- stabilirea “școlarizării la domiciliu”, pentru elevii aflați în imposibilitatea de a se deplasa;
- implicarea părinților în diferite activități școlare sau extrașcolare, respectiv implicarea lor în diferite comisii la nivel de școală;
- înființarea unui comitet al părinților și profesorilor pe nivel de ciclu de școlarizare sau an de studiu.
- Un alt aspect este generat de relația cu agenții economici deoarece orele pe stagiile de pregătire practică curentă și în restaurante, cofetării comasată se pot desfășura pe domeniul “Turism și Alimentație”,



pizzerii, hoteluri, pensiuni și alte tipuri de unități de alimentație și hotelarie. Ori o bună relație de colaborare cu aceștia, permite elevilor cu deficiențe ușoare și moderate și chiar celor cu deficiențe severe să participe la activități de instruire specifice viitorului loc de muncă (sub supravegherea unui tutore numit de agentul economic), ceea ce face disciplina tehnică mult mai atractivă, încât le ofera un grad mai mare de libertate față de aceleași activități desfășurate în școală, exersează viitoarele roluri profesionale iar la absolvire pot avea șansa unui loc de muncă. Pe de altă parte o relație necorespunzătoare cu agenții economici sau un discriminat comparativ cu

elevii ai învățământului de masă) și dorința de a nu mai frecventa orele de instruire practică în situația în care nu se simte suficient “valorizat”, ceea ce poate duce la absenteism și în situații mai grave la abandon un agent economic “nepotrivit”, poate să determine afectarea imaginii de sine a elevului cu CES (care se simte școlar datorită impresiei de “inutilitate” indusă de personalul angajat în regim permanent). Un rol important îi revine în acest caz managerului școlar care va stabili o serie de acțiuni la nivelul școlii, a comisiilor metodice, pentru integrarea fizică, funcțională și socială a elevilor cu CES, prin măsuri de formare a cadrelor didactice în domeniul practiilor integratoare și incluzive.

Prof. Vieru Diana Manuela

DEZVOLTAREA ȘI RECUPERAREA ELEVILOR CU DIZABILITĂȚI MINTALE CU AJUTORUL ACTIVITĂȚILOR CA DANSUL, CÂNTECUL POEZIILE ȘI SCENETELE DE TEATRU



au exteriorizat anterior, ajutându-i să-și înțeleagă și să-și gestioneze mai bine emoțiile ajungând să se autoregleze singuri mai bine emoțional. Abilitățile sociale se dezvoltă la elevi prin dansul în grup care încurajează colaborarea și interacțiunea socială, ceea ce poate ajuta la reducerea izolării sociale.

Cântecele și poeziile cântate în grup îi pot învăța pe elevi să aștep-



Dansul, cântecul, scenetele de teatru și poeziile joacă un rol esențial în procesul de recuperare și dezvoltare a copiilor cu dizabilități mentale. Aceste forme de exprimare artistică pot contribui semnificativ la dezvoltarea emoțională, cognitivă, socială și fizică a acestor copii. Dezvoltarea emoțională a elevilor prin dans îi ajută să-și exprime emoțiile prin mișcare, oferindu-le un mediu sigur pentru a-și explora sentimentele. Cântecele și poeziile pot oferi confort emoțional, ajutându-i pe elevi să se conecteze cu emoțiile pozitive și să-și reducă stresul sau anxietatea. Teatrul ajută la creșterea încrederii în sine. Prin interpretarea unor roluri, elevii se pot exprima liber, explorând emoții și sentimente pe care poate nu le-



te rândul, să comunice și să colaboreze.

Participarea în activități de grup a elevilor îi ajută să dezvolte relații și să-și îmbunătățească abilitatea de a lucra în echipă, dar îi și învață să își aștepte rândul, să respecte regulile și să își exprime opiniile într-un mod respectuos.

Prin interpretarea diverselor roluri în scenete, copiii învață să vadă lumea din perspectiva altora, ceea ce le îmbunătățește empatia. Îmbunătățirea abilităților de comunicare la elevi se realizează prin utilizarea vocabularului specific din poezii, cântece sau scenete.

Abilitatea de a-și exprima gândurile și ideile dobândită prin activități teatrale ce încurajează colaborarea, ascultarea și dialogul cu colegii, contribuie la o mai bună înțelegere a comunicării verbale și nonverbale.

Coordonarea fizică și motorie la elevi este îmbunătățită prin dans care este un instrument excelent pentru dezvoltarea coordonării, a echilibrului și a motricității fine

și grosiere. . Mișcările asociate cântecelor (ex.: bătut din palme, pași ritmici) sau logaritmică contribuie la îmbunătățirea controlului muscular. La fel și jocurile teatrale care implică mișcare pot ajuta la îmbunătățirea coordonării și a controlului corporal al elevilor.

Stimularea creativă a elevilor se poate realiza prin activități artistice care încurajează creativitatea și imaginația, oferindu-le elevilor un mod unic de a-și exprima gândurile și trăirile.

Teatrul le oferă elevilor libertatea de a-și folosi imaginația, încurajând soluționarea creativă a problemelor și gândirea „Thinking outside the box”(în afara cutiei). Scenete care pun în scenă diverse situații problemă:

Jocuri de rol: Reprezentarea unor scenarii din viața de zi cu zi pentru a-i ajuta să învețe comportamente adecvate.

Improvizație: Încurajarea reacțiilor spontane pentru a dezvolta flexibilitatea mentală și încrederea. Exerciții de mișcare: Corelate cu sunete sau povești pentru a stimula interacțiunea senzorială și coordonarea.

Crearea unor piese scurte și simple, în funcție de nevoile și abilitățile copiilor. Dansul, teatrul, cântecul și poeziile nu sunt doar activități recreative. , ci instrumente puternice pentru dezvoltarea globală a copiilor cu

Este important să se creeze un mediu sigur, în care fiecare elev să se simtă valorizat și încurajat.



dizabilități mentale.

Integrarea acestor activități în programele școlare, terapeutice de recuperare poate îmbunătăți semnificativ calitatea vieții lor și capacitatea de integrare socială.

IMPORTANȚA SPORTULUI ÎN DEZVOLTAREA COPIILOR CU CES

Sportul joacă un rol crucial în dezvoltarea copiilor, iar pentru cei cu Cerințe Educaționale Speciale (CES), beneficiile fizice, psihologice și sociale sunt cu atât mai importante. Participarea la activități fizice adaptate nevoilor lor poate contribui la îmbunătățirea abilităților motorii, creșterea încrederii în sine și integrarea socială. În continuare, vom explora importanța sportului pentru copiii cu CES din mai multe perspective.

1. Îmbunătățirea abilităților motorii și fizice

Pentru copiii cu CES, exercițiile fizice sunt esențiale în dezvoltarea abilităților motorii grosiere și fine. Activitățile sportive, cum ar fi mersul pe bicicletă, înotul, alergarea sau jocurile de echipă, ajută la coordonarea mișcărilor și la dezvoltarea forței musculare. Aceasta este deosebit de importantă pentru copiii cu dizabilități fizice, care pot întâmpina dificultăți în realizarea unor mișcări de zi cu zi. De asemenea, sportul poate ajuta la creșterea flexibilității și la îmbunătățirea echilibrului, aspecte esențiale pentru o viață activă și independentă. Activitățile fizice adaptate pot ajuta copiii cu CES să își controleze mai bine mișcările și să dobândească mai multă autonomie în activitățile

de zi cu zi.

2. Stimularea abilităților cognitive

Sportul nu este doar benefic pentru corp, ci și pentru minte. Activitățile fizice stimulează funcțiile cognitive ale copiilor, contribuind la îmbunătățirea concentrației, a memoriei și a capacității de învățare. De exemplu, jocurile de echipă sau sporturile care implică strategii ajută la dezvoltarea gândirii critice și a abilității de a lua decizii rapide.

Pentru copiii cu CES, aceste activități pot sprijini procesul de învățare, prin faptul că încurajează atenția distribuită și soluționarea de probleme. Participarea la activități fizice poate oferi o pauză sănătoasă de la rutina zilnică de învățare, stimulând astfel capacitatea mentală de a înfrunta provocările.

3. Sprijin pentru sănătatea emoțională

Sportul este, de asemenea, o modalitate excelentă de a sprijini sănătatea emoțională a copiilor cu CES. Exercițiile fizice duc la eliberarea de endorfine, substanțe chimice ale creierului care contribuie la reducerea stresului și la îmbunătățirea stării de bine.

Acest lucru este deosebit de important pentru copiii care pot trăi cu anxietate, depresie sau alte dificultăți emoționale asociate cu CES.

Prin participarea la sport, copiii cu CES pot învăța să își gestioneze mai bine emoțiile, să devină mai rezilienți și să se simtă mai siguri pe ei înșiși. Succesul în sport poate, de asemenea, să le ofere un sentiment de realizare și să le întărească încrederea în propriile abilități.

4. Promovarea integrării sociale

Un alt aspect esențial al sportului este faptul că acesta contribuie la integrarea socială a copiilor cu CES. Participarea la activități de grup, cum ar fi jocurile de echipă, îi ajută să dezvolte abilități de comunicare și să interacționeze cu colegii lor. Acest lucru este esențial pentru a încuraja sentimentul de apartenență și de acceptare într-un grup.

Pentru copiii cu CES, socializarea poate fi adesea o provocare, dar sportul oferă un cadru sigur și structurat pentru a învăța să colaboreze, să își facă prieteni și să se simtă parte dintr-o comunitate. De asemenea, prin sport, acești copii învață să accepte diversitatea și să

lucreze împreună cu persoane care pot avea diferite abilități și nevoi.

5. Dezvoltarea autodiscipliniei și a responsabilității

Sportul presupune reguli și structuri clare, ceea ce poate învăța copiii cu CES importanța autodiscipliniei și respectării unor reguli. Prin antrenamente și competiții, acești copii învață să își seteze obiective și să muncească din greu pentru a le atinge, dezvoltând astfel un sentiment.

6. Beneficii pentru sănătatea generală

Sportul are numeroase beneficii pentru sănătatea fizică, care sunt esențiale pentru copiii cu CES, având în vedere că aceștia pot fi mai vulnerabili la probleme de sănătate, cum ar fi obezitatea sau alte afecțiuni asociate cu inactivitatea. Exercițiile fizice regulate ajută la menținerea unei greutate sănătoase, la îmbunătățirea funcționării cardiovasculare și la întărirea sistemului imunitar.

Concluzie

Sportul este o componentă esențială în dezvoltarea completă a copiilor, iar pentru cei cu Cerințe Educaționale Speciale, beneficiile sunt și mai pronunțate. Participarea la activități fizice nu doar că îmbunătățește sănătatea fizică, dar contribuie și la dezvoltarea mentală, emoțională și socială. În procesul lor de integrare și învățare.

Prof. Bacalum Alexandra

EDUCAȚIA NONFORMALĂ A TINERILOR CU CES



Educația nonformală a tinerilor cu CES este una dintre variantele optime pentru susținerea plăcerii de cunoaștere și de afirmare profesională. În cadrul activităților organizate cu prilejul sărbătorilor religioase de peste an, elevii cu CES se bucură împreună cu colegii lor pentru educarea respectului și afecțiunii față de anumite persoane, formarea dorinței lor de a dăruie material și mai ales spiritual, precum și trăirea sinceră a momentelor de dăruire. Antrenarea și dezvoltarea unor calități ale copiilor precum bunătațe, compasiune, grijă față de semenii, revigorarea spiritului civic și a mentalităților comunitare prin promovarea valorilor de solidaritate și generozitate, responsabilizarea copiilor, realizarea unor lucrări artistico-plastice și practice pentru a fi dăruite, antrenarea calităților artistice în vederea prezentării unor spectacole, toate acestea sunt realizate cu succes în proiectele ce vizează educația nonformală.

Nevoia de a socializa, de a fi văzuți și aplaudați, de a fi apreciați este tocmai ceea ce ne permite să împăcăm școala cu viața. Dacă avem grijă ca obiectivele instructiv – educative să primeze, dar să fie prezentate în mod echilibrat și momentele recreative, de relaxare, atunci rezultatele vor fi întotdeauna deosebite. În cadrul acestor activități elevii se deprind să folosească surse informaționale diverse, să întocmească colecții, să sistematizeze date, învață să învețe.

Prin faptul că în asemenea activități se supun de bună voie regulilor, asumându-și responsabilități, copiii se autodisciplinează. Cadrul didactic are, prin acest tip de activități, posibilități deosebite să-și cunoască elevii, să-i dirijeze, să le influențeze dezvoltarea, să realizeze mai ușor și mai frumos obiectivul principal al școlii și al învățământului – pregătirea copilului pentru viață.

Prof. Ichim Mariana

COPIII VOȘTRI NU SUNT AI VOȘTRI – KAHLIL GIBRAN

“Copiii voștri nu sunt ai voștri.

Sunt fii și fiice ale Vieții care tânjește chiar după ea însăși.

Ei vin prin voi, dar nu din voi, și chiar de sunt cu voi, ei nu vă aparțin.

Le puteți dărui dragostea voastră, dar nu și gândul vostru.

Căci ei au propriul lor gând.

Le puteți găzdui trupurile, dar nu și sufletele,

Căci sufletele lor sunt găzduite în casa zilei care va să vie, pe care voi nici chiar în vis nu o puteți cunoaște.

Va puteți strădui să fiți ca ei, dar să nu căutați a-i face pe ei asemeni vouă.

Căci viața nu merge înapoi și nici nu se împotmolește în ziua ce a trecut .

Voi sunteți arcuri, iar ei săgețile însuflețite pe care le trimiteți înainte. Arcașul ochește ținta în nemărginire și va încovoiaie cu puterea sa pentru că ale Lui săgeți să zboare cu iuțeala în depărtări.

Cu bucurie lăsați mâna Arcașului să va-nconvoaie,

Căci așa cum El iubește săgeata zburătoare, la fel iubește arcul care îl ascultă”.

Cules de prof. Gheorghică Mariana

SĂPTĂMÂNA EDUCAȚIEI GLOBALE LA LICEUL TEHNOLOGIC „SIMION MEHEDIŢI”

În perioada 18-22 noiembrie 2024, Liceul Tehnologic „Simion Mehedinți” din Galați a organizat, cu entuziasm și implicare, **Săptămâna Educației Globale**,



un proiect educativ ce s-a desfășurat sub tema „Oameni conectați pentru o planetă incluzivă”. Activitățile derulate în cadrul acestei săptămâni au avut ca scop promovarea unor valori fundamentale, esențiale pentru formarea unui tineret responsabil și conștient de impactul pe care îl poate avea asupra lumii din jurul său. Activitățile din cadrul Săptămânii Educației Globale au fost concepute pentru a stimula elevii să reflecteze asupra unui spectru larg de teme, de la respectul față de ceilalți, la sustenabilitate și pace. Astfel, în cadrul diverselor sesiuni interactive, elevii au avut oportunitatea să discute despre importanța toleranței, a unei comunicări eficiente și a unui comportament responsabil

față de mediu. De asemenea, prin activități precum dezbateri, workshopuri și vizionări de filme, elevii au învățat despre risipa alimentară, conexiunea umană, comunicarea tolerantă. Una dintre activitățile notabile ale săptămânii a fost „Risipa alimentară”, organizată sub forma unei mese rotunde, unde elevii au avut ocazia să își exprime opiniile și să dezbată despre soluțiile posibile pentru reducerea acestei probleme la nivel global.



Sub coordonarea unor profesori dedicați, aceștia au explorat impactul pe care risipa alimentară îl are asupra planetei, dar și asupra economiilor și comunităților.

Un alt moment deosebit al săptămânii a fost activitatea „Copacul Prieteniei”, un workshop creativ destinat elevilor din clasele de Estetică și Croitorie, care au lucrat împreună pentru a crea un simbol al unității și al conexiunii între oameni. Participanții au realizat diverse lucrări manuale care reprezentau valori precum prietenia și solidaritatea. „Conexiunea umană crește încrederea dintre oameni!” a fost tema unei activități educative realizate cu clasa a IX-a Mecanică, care a constat într-o vizionare de documentar urmată de discuții libere. Aceasta le-a oferit elevilor oportunitatea de a înțelege mai bine cum interacțiunile lor pot contribui la construirea unei societăți mai încrezătoare și mai conectate. În plus, activitățile de educație pentru toleranță și respect s-au desfășurat sub formă de prezentări interactive și dezbateri, având ca scop promovarea unor comportamente corecte și incluzive între tineri. Elevii din clasele de Estetică au fost implicați în discuții despre importanța respectului reciproc și despre cum pot contribui la crearea unui mediu școlar armonios și echitabil.

„Comunicare tolerantă” a fost o temă importantă, abordată în cadrul unor sesiuni de discuții și dezbateri, care au avut rolul de a încuraja elevii să își exprime opiniile într-un mod deschis și respectuos, în ciuda diversității de puncte de vedere. Elevii clasei a XII-a Mecanică Profesională, sub coordonarea profesorului Tudor Justina Monica, au reflectat asupra modului în care o comunicare eficientă poate să ducă la prevenirea conflictelor și la construirea unor relații pozitive. Ultima activitate notabilă din cadrul Săptămânii Educației Globale a fost „Pace și non-violență pentru copiii lumii”, o sesiune educativă care a implicat discuții despre importanța păcii și despre cum fiecare individ poate contribui la crearea unui climat de non-violență, indiferent de diferențele culturale sau sociale. Aceste activități nu doar că au contribuit la dezvoltarea abilităților de comunicare ale elevilor, dar le-au oferit și o înțelegere profundă a unor probleme globale cu care se confruntă omenirea. Săptămâna Educației Globale a fost, astfel, o experiență memorabilă pentru elevii Liceului Tehnologic „Simion Mehedinți”, care au avut ocazia să învețe prin metode interactive și să își exprime opiniile despre subiecte relevante pentru viitorul lor și al planetei. Activitățile organizate au fost un succes, demonstrând angajamentul liceului față de educația globală și față de formarea unor tineri responsabili și bine informați



Prof. Cîșleanu Veronica

PLATFORME EDUCAȚIONALE UTILIZATE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SPECIAL

În învățământul special, utilizarea platformelor educaționale reprezintă o metodă eficientă pentru a sprijini procesul de învățare și pentru a personaliza activitățile didactice în funcție de nevoile elevilor. Platformele educaționale pot contribui semnificativ la dezvoltarea gândirii critice, a memoriei, a imaginației și la îmbunătățirea abilităților cognitive ale acestora, în special în contextul în care sunt integrate jocuri, teste și experimente interactive. Mai jos sunt câteva exemple de platforme educaționale care pot fi utilizate frecvent în învățământul special:

1. Kahoot!

Kahoot! este o platformă bazată pe jocuri, folosită pentru crearea de quizuri interactive. Elevii pot răspunde la întrebări sub forma unui joc, ceea ce face ca învățarea să devină mai atractivă și mai ușor de asimilat. În învățământul special, această platformă este utilă pentru a stimula memoria și atenția, oferind un feedback instantaneu care ajută elevii să-și îmbunătățească performanțele.

2. LearningApps

LearningApps este o platformă care permite crearea de activități interactive, cum ar fi potrivirea de imagini, asocieri de cuvinte sau jocuri de tip „drag and drop”. Aceasta este foarte utilă în cazul elevilor cu deficiențe cognitive sau motorii, deoarece poate fi personalizată pentru a se adapta nevoilor lor educaționale specifice.

3. GCompris

GCompris este un software educațional care oferă o gamă largă de jocuri și activități pentru copii, inclusiv pentru cei cu nevoi educaționale speciale. Acesta acoperă diverse domenii, de la matematică și știință până la limba maternă și dezvoltare cognitivă. Interfața sa prietenoasă și activitățile de tip joc îl fac ideal pentru stimularea gândirii logice și a abilităților motorii fine.

4. LivresQ

LivresQ este o platformă educațională destinată pentru crearea, distribuirea și gestionarea resurselor educaționale deschise. Aceasta se concentrează pe promovarea învățării colaborative și accesului deschis la materialele educaționale. Utilizatorii pot găsi și partaja cărți, lecții, resurse multimedia și alte tipuri de materiale educaționale.

5. Educație Online

Biblioteca digitală conține 4512 lecții video în limba română la disciplinele de bază, pentru clasele 1-12. Elevii pot viziona lecțiile de acasă, împreună cu familia, accesând link-ul www.educatieonline.md, fără a fi necesar să se logheze sau să-și creeze un cont. Lecțiile video sunt însoțite de activități interactive sub forma unor jocuri virtuale. Elevii pot exersa temele studiate independent, de acasă, pentru că exercițiile oferă feedback instantaneu, cu indicarea răspunsurilor corecte și greșite, și certificate digitale pe numele elevilor cu scorul obținut la final.

Platformele educaționale sunt instrumente esențiale în învățământul special, deoarece contribuie la adaptarea și personalizarea procesului de învățare, stimulând implicarea activă a elevilor și facilitând învățarea prin joc și experimentare. Folosirea acestor platforme ajută la depășirea dificultăților legate de deficiențele cognitive, motorii sau de învățare, sprijinind astfel elevii să își dezvolte abilitățile și să devină participanți activi în procesul educațional.

ADAPTAREA CURRICULARĂ A MATEMATICII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SPECIAL

Abordarea matematicii în învățământul special necesită o adaptare atentă la nevoile specifice ale elevilor. Aceasta implică utilizarea unor strategii pedagogice, materiale și resurse care să faciliteze înțelegerea și aplicarea conceptelor matematice, ținând cont de diversitatea capacităților cognitive, emoționale și fizice ale elevilor.

Adaptarea curriculară este esențială în predarea matematicii în învățământul special, deoarece răspunde nevoilor unice ale elevilor cu dizabilități sau dificultăți de învățare. Aceasta contribuie la crearea unui mediu de învățare incluziv și eficient, care maximizează potențialul fiecărui elev. Elevii din învățământul special au nevoi și ritmuri de învățare diferite. Adaptarea curriculară permite personalizarea conținutului matematic pentru a fi accesibil și relevant fiecărui elev, ținând cont de capacitățile cognitive, nivelul de dezvoltare emoțională și dizabilitățile specifice (intelectuale, fizice, de spectru autist etc.). Mulți elevi cu dificultăți de învățare se confruntă cu anxietate atunci când

sunt expuși unor cerințe standardizate. Prin adaptarea curriculară, se reduc complexitatea și cantitatea de informații predate, oferind elevilor posibilitatea de a învăța în ritmul lor. Prin utilizarea materialelor concrete, a jocurilor și a metodelor vizuale, conceptele abstracte devin mai ușor de înțeles. Adaptarea curriculară face ca noțiunile matematice să fie mai tangibile și aplicabile în viața de zi cu zi. Adaptarea curriculară sprijină integrarea elevilor cu nevoi speciale în clasă, reducând decalajele dintre aceștia și colegii lor. Aceasta ajută la dezvoltarea stimei de sine și a sentimentului de apartenență.

Matematica adaptată poate fi centrată pe competențe esențiale de viață, cum ar fi:

- Numărarea banilor;
- Măsurarea timpului;
- Orientarea în spațiu.

Aceste abilități sunt cruciale pentru independența elevilor. Când curriculumul este adaptat astfel încât să fie relevant și accesibil, elevii devin mai implicați și mai motivați. Experiențele de succes consolidează încrederea.

în sine și dorința de a învăța.

Fiecare elev are puncte forte unice. Prin adaptare, profesorii pot valorifica aceste puncte forte pentru a îmbunătăți învățarea matematicii, contribuind la dezvoltarea globală a elevului.

Cum se poate realiza adaptarea curriculară în matematică:

Simplificarea conținutului

- Folosirea metodelor vizuale și practice
- Individualizarea obiectivelor
- Crearea unor strategii de evaluare adaptate.
- Utilizarea tehnologiei asistive.

Prin adaptarea curriculară, profesorii pot transforma matematica într-un domeniu accesibil, captivant și valoros pentru elevii din învățământul special, asigurându-le o șansă echitabilă la succesul educațional și personal.

Prin implementarea acestor strategii, matematica poate deveni o materie accesibilă și plăcută pentru toți elevii din învățământul special. Adaptările constante și colaborarea între profesori, specialiști și familie sunt esențiale pentru succesul educațional al acestor elevi.

Prof. Croitoru Corina

IMPORTANȚA LIMBII ENGLEZE CA DISCIPLINĂ DE STUDIU

Limba engleză este una dintre cele mai răspândite limbi din lume, ceea ce o face o materie esențială în școli. Învățarea acesteia îi ajută pe elevi să comunice eficient, atât la nivel local, cât și global, și le deschide numeroase oportunități pentru educația și cariera lor viitoare.

Beneficiile învățării limbii engleze sunt numeroase, printre acestea regăsindu-se îmbunătățirea abilităților de comunicare, engleza oferindu-le elevilor capacitatea de a-și exprima clar gândurile, ideile și emoțiile. Aceste abilități sunt cruciale pentru succesul școlar și interacțiunile sociale. Un alt beneficiu important este accesul la informații, o cantitate semnificativă de informații pe internet, în cărți și în mass-media fiind disponibilă în limba engleză. Stăpânirea limbii le permite elevilor să acceseze o gamă largă de cunoștințe și să rămână la curent cu ultimele evoluții din diverse domenii. Cunoașterea limbii engleze îmbunătățește, de asemenea, perspectivele de angajare. Multe companii multinaționale au nevoie de angajați care pot comunica în limba engleză, ceea ce o face o competență valoroasă.

Printre beneficiile studierii limbii engleze se numără și perspectivele înscrierii în învățământul superior, multe universități și instituții de învățământ oferind cursuri în limba engleză.

O stăpânire puternică a limbii poate ajuta studenții să urmeze studii superioare în străinătate sau în instituții prestigioase.

În școlile din România, elevii au posibilitatea de a învăța mai multe limbi străine, cum ar fi franceză, germană și spaniolă. Cu toate acestea, engleza rămâne cea mai importantă datorită extinderii și utilității sale globale. Spre deosebire de alte limbi, engleza este adesea o condiție prealabilă pentru afaceri internaționale, călătorii și educație. În plus, aceasta oferă acces la o gamă mai largă de resurse, inclusiv cercetare științifică, divertisment și tehnologie. În timp ce alte limbi oferă avantaje culturale și regionale, engleza este indispensabilă pentru studenții care doresc să obțină un avantaj competitiv în lumea globalizată, acest aspect dându-i limbii engleze o mai mare importanță, comparativ cu alte limbi studiate în școlile românești

Independent de toate aceste avantaje, cadrul didactic trebuie să aplice varii modalități de îmbunătățire a limbii engleze în sala de clasă, pentru a face studiul acesteia cât mai atractiv. Prin învățarea interactivă, profesorii pot încuraja elevii să participe la discuții, dezbateri și activități de grup pentru a-și îmbunătăți abilitățile de vorbire și ascultare. Lectura și practica scrisului sunt la fel de importante, atribuirea de materiale de lectură și exerciții de scriere ajutându-i pe elevi să-și dezvolte vocabularul și să-și îmbunătățească gramatica și structura propozițiilor. Prin utilizarea tehnologiei, a aplicațiilor educaționale și a resurselor multimedia, învățarea limbii engleze poate deveni atractivă și distractivă. Utilizarea tehnologiei se poate face după câteva exerciții de captare a atenției care pot ajuta elevii să se simtă mai confortabil și să participe într-un mediu de învățare pozitiv. Activitățile precum prezentările, jocurile lingvistice distractive și discuțiile scurte pot crea o atmosferă relaxată și pot favoriza o mai bună implicare în

prof. Matei Lăcrămioara Aura

REZILIENȚA PRIN RECURSIVITATE ALIMENTARĂ. CUM REFOLOSİM RESURSELE PENTRU UN VIITOR DURABIL

Într-o lume marcată de creșterea populației, schimbările climatice și diminuarea resurselor naturale, asigurarea sustenabilității alimentare devine o prioritate globală. În acest context, recursivitatea alimentară – procesul prin care resursele sunt reutilizate și valorificate în mod continuu – oferă o soluție inovatoare pentru a reduce risipa și a crește eficiența în producția de hrană.

Acest concept integrează principiile economiei circulare, agriculturii regenerative și tehnologiilor moderne pentru a transforma deșeurile alimentare în resurse valoroase. Fie că vorbim despre compostare, biogaz sau utilizarea deșeurilor organice în furaje, recursivitatea alimentară promite să redefinească modul în care gestionăm lanțurile de aprovizionare..

Acest articol explorează importanța recursivității alimentare, exemple de bune practici și beneficiile pe care le aduce pentru mediu, economie și comunități. A venit momentul să ne îndreptăm atenția către un sistem alimentar care nu doar că hrănește, ci și protejează viitorul planetei.

- **Recursivitatea alimentară** este un concept care se referă la reutilizarea și valorificarea continuă a resurselor din lanțul alimentar, cu scopul de a reduce risipa, de a maximiza eficiența și de a promova sustenabilitatea. Ideea centrală este aceea că resursele utilizate în producția, distribuția și consumul de alimente pot fi reintegrate în sistem în loc să fie eliminate sau irosite.



Această practică se bazează pe principiile economiei circulare și poate include:

- **Reciclarea deșeurilor alimentare:**

Transformarea resturilor alimentare în compost pentru agricultură sau în biogaz pentru energie.

- **Valorificarea subproduselor:**

Utilizarea subproduselor rezultate din procesarea alimentelor, cum ar fi cojile, tărațele sau resturile, în alte industrii alimentare sau în furaje pentru animale.

- **Reducerea risipei alimentare:**

Îmbunătățirea gestionării stocurilor, distribuției și consumului pentru a preveni pierderea alimentelor.

Recursivitatea alimentară contribuie nu doar la protejarea mediului prin reducerea deșeurilor și economisirea resurselor naturale, ci și la îmbunătățirea securității alimentare, prin creșterea accesibilității și a sustenabilității alimentelor.

Acest model permite un ciclu continuu în care resursele sunt menținute cât mai mult timp în utilizare, minimizând impactul asupra planetei.

- **Securitatea alimentară,** conform definiției stabilite la Summit-ul Mondial al Alimentației din 1996,

există atunci când toți oamenii, în orice moment, au acces fizic și economic la alimente sigure și hrănitoare, care satisfac nevoile alimentare și preferințele lor pentru o viață activă și sănătoasă. În acest sens, principiile de bază care maximizează beneficiile pentru sănătatea umană și minimizează riscurile sunt esențiale.

Acestea includ:

1. Adecvarea energiei și a nutrienților esențiali;
2. Echilibrul energetic din surse de proteine, grăsimi și carbohidrați;
3. Diversitatea alimentară, cu o gamă variată de grupuri alimentare și alimente din cadrul fiecărui grup;

Consumul moderat de alimente și componente dietetice asociate cu riscuri pentru sănătate. Aceste principii sunt universale și se aplică tuturor oamenilor. Pentru a susține sănătatea, alimentele trebuie să fie sigure, iar accesul constant la acestea este esențial pentru combaterea foamei și malnutriției. Foamea reprezintă o senzație fizică incomodă cauzată de un consum insuficient de energie alimentară. Atunci când aceasta devine cronică, persoana nu mai poate consuma suficientă energie pentru a avea o viață activă și sănătoasă.

Organizația pentru Alimentație și Agricultură (OAO) utilizează indicatorul de prevalență a subnutriției pentru a măsura foamea globală, cunoscută și sub denumirea de subnutriție. De asemenea, malnutriția implică nu doar subnutriția, ci și excesul de greutate, obezitatea și deficiențele de micronutrienți, reprezentând o triplă povară cu impact global. Astfel, integrarea



recursivității alimentare în strategiile de securitate alimentară contribuie nu doar la reducerea risipei, ci și la abordarea inegalităților nutriționale, asigurând accesul echitabil la alimente sănătoase și sustenabile.

Recursivitatea alimentară reprezintă o soluție promițătoare pentru a face față provocărilor complexe ale securității alimentare. Prin valorificarea optimă a resurselor, reducerea risipei și promovarea practicilor sustenabile, acest concept poate contribui

semnificativ la asigurarea accesului universal la alimente sigure și hrănitoare.

Într-o lume unde foamea, malnutriția și inegalitățile nutriționale afectează milioane de oameni, aplicarea principiilor de adecvare, echilibru, diversitate și moderație în alimentație devine crucială. De asemenea, abordările integrate care combină tehnologiile inovatoare, agricultura regenerativă și educația nutrițională sunt cheia pentru combaterea atât a subnutriției, cât și a excesului de greutate și a deficiențelor de micronutrienți. Pentru un viitor sustenabil, este esențial ca fiecare actor – de la guverne și organizații internaționale până la comunități locale și consumatori individuali – să joace un rol activ în construirea unui sistem alimentar rezilient. Recursivitatea alimentară nu este doar o strategie pentru a proteja resursele planetei, ci și un mijloc de a îmbunătăți sănătatea globală, asigurând astfel o viață mai bună pentru generațiile prezente și viitoare.

**Prof. dr. ing. Chirilă
Mihaela-Gabriela**

BUNE PRACTICI ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SPECIAL

Învățământul special reprezintă o ramură esențială a educației care se concentrează pe sprijinirea elevilor cu dizabilități sau nevoi educaționale speciale. Scopul acestuia este de a asigura o educație echitabilă, adaptată nevoilor individuale ale fiecărui elev, promovând incluziunea, dezvoltarea personală și integrarea în societate. În acest context, există numeroase bune practici care pot îmbunătăți semnificativ calitatea învățământului special și pot contribui la o experiență educațională pozitivă pentru toți elevii.

Implementarea unor bune practici în învățământul special poate contribui la dezvoltarea elevilor cu nevoi educaționale speciale și la integrarea lor în societate. Un sistem educațional care pune accent pe individualizare, sprijin emoțional și incluziune poate transforma provocările în oportunități de învățare și dezvoltare personală pentru fiecare elev. Este esențial ca toți actorii implicați – profesori, părinți, elevi și comunitate – să colaboreze pentru a crea un mediu educațional în care fiecare copil să aibă șansa de a învăța și de a se dezvolta la potențialul său maxim.

Abordarea individualizată a învățării și evaluarea continuă a elevilor reprezintă o practică fundamentală în învățământul special prin personalizarea învățării. Fiecare elev cu nevoi educaționale speciale are un ritm și un stil de învățare propriu, iar adaptarea materialelor didactice și a metodelor de predare este foarte importantă. Aceasta poate include utilizarea unor metode multisenzoriale (vizuale, auditive, kinestezice) pentru a facilita înțelegerea și reținerea informațiilor.

De asemenea, stabilirea unor obiective educaționale clare, ajustate la nivelul fiecărui elev, contribuie la un progres semnificativ. Evaluarea constantă a progresului elevilor cu nevoi educaționale speciale este absolut necesară pentru a ajusta metodele de învățare și intervențiile pedagogice. Aceasta nu trebuie să se rezume doar la evaluarea rezultatelor academice, ci și la evaluarea abilităților sociale, emoționale și comportamentale. Pe baza acestor evaluări, cadrele didactice pot adapta abordările educaționale și pot implementa strategii noi pentru a sprijini dezvoltarea completă a elevilor.

De o importanță la fel de majoră este crearea unui mediu propice învățării, dezvoltării personale și profesionale, mediu de învățare incluziv, care promovează respectul și acceptarea diferențelor, pentru asigurarea succesului elevilor cu nevoi speciale. Acesta presupune nu doar adaptarea spațiului fizic (cum ar fi mobilierul ajustat nevoilor individuale, iluminarea adecvată sau accesul facil la materiale), dar și promovarea unui climat de încredere și susținere emoțională. Colaborarea între profesori, părinți și elevi este un factor cheie în crearea unui mediu favorabil învățării. Succesul învățământului special depinde de colaborarea strânsă dintre școală, familie și alte instituții de sprijin. Părinții trebuie să fie implicați activ în procesul educațional, iar profesioniștii din domeniul sănătății și al asistenței sociale pot oferi sprijin valoros în dezvoltarea unui plan educațional individualizat pentru fiecare elev. Comunicarea deschisă și continuă între toți cei implicați asigură o reacție rapidă la provocările apărute și o abordare flexibilă a acestora. Prin aceste practici de colaborare și comunicare, putem construi un sistem educațional mai incluziv, în care fiecare elev, indiferent de dificultățile sale, are șansa de a învăța și de a se integra cât mai bine în societate.

Prof. Petrea Victorița

Misiunea școlii

**“Adaptarea școlii la mediul socio-economic și cultural
într-o societate a cunoașterii și transformarea acesteia
într-o organizație care învață”**



Viziunea școlii

**„ O ȘANSĂ PENTRU FIECARE,
O ȘCOALĂ PENTRU TOȚI ”**



SIMION MEHEDIŢI
(1868-1962)

SPERANȚA
revista școlară bianuală

REDAȚIA

Publicație editată de
Liceul Tehnologic “Simion Mehedinți”, Galați.Redacția:
str. Nicolae Bălcescu nr. 19, Galați

Director: prof. Vieru Diana Manuela

Director adj: prof. Enache Cătălina

Redactor șef: Cișleanu Veronica

Redactori corespondenți: prof. Florea Sanda
prof. Călugăru Mirela
prof. Ionașcu Liliana Maricica
prof. Vieru Diana Manuela
prof. Cișleanu Veronica
prof. Petrea Victorița
prof. Chirica Daniela
prof. Tudor Justina
prof. Chirila Mihaela–Gabriela
prof. Croitoru Corina
prof. Ichim Mariana
prof. Bacalum Alexandra
prof. Gheorghită Mariana
prof. Matei Lăcrămioara

tel. 0236/41520, fax 0236/310570,

E-mail: sc_prof_integrat@yahoo.co.uk.

Tehnoredactare și culegere computerizată:

Informatician Hebelea Ionuț

Tipărit la Liceul Tehnologic “Simion Mehedinți” Galați