

LICEUL TEHNOLOGIC
„SIMION MEHEDINȚI”
GALAȚI



SPERANȚA



revista școlară bianuală

AN ȘCOLAR 2022-2023

NUMĂR 13

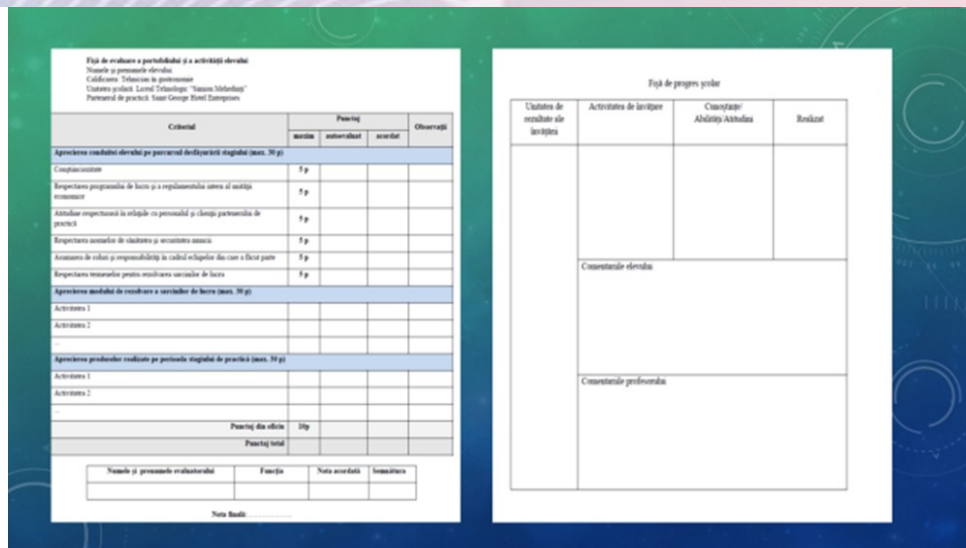
Iulie 2023

MOTTO:

„Educația este pur și simplu sufletul societății trecând de la o generație la alta.”

G.K. Chesterton





ACREDITARE ERASMUS + 2021-2027

ANUL I DE ACREDITARE

Proiect 2021-1-RO01-KA121-VET-000011687

Cursuri de formare pentru 7 cadre didactice VET

14 elevi (4 cadre didactice însoțitoare)

4 fluxuri de mobilitate

1.09.2021-30.11.2022

Parteneri din Spania, Turcia, Cehia

ANUL II DE ACREDITARE

Proiect 2022-1-RO01-KA121-VET-000064265

Jobshadowing pentru 6 cadre didactice VET

14 elevi (4 cadre didactice însoțitoare)

2 experți invitați

5 fluxuri de mobilitate

1.06.2022-31.08.2023

Parteneri din Spania, Cehia, Italia

Obiective:

O1 - Îmbunătățirea cunoștințelor, abilităților și atitudinilor profesionale a 56 de elevi ai învățământului profesional și liceal special, prin 2 proiecte de mobilitate cu durata de 2 ani fiecare.

O2 - Creșterea gradului de inserție de succes la finalul ciclului de școlarizare, pentru 50% din elevii grupurilor țintă care participă la proiectele de mobilitate VET.

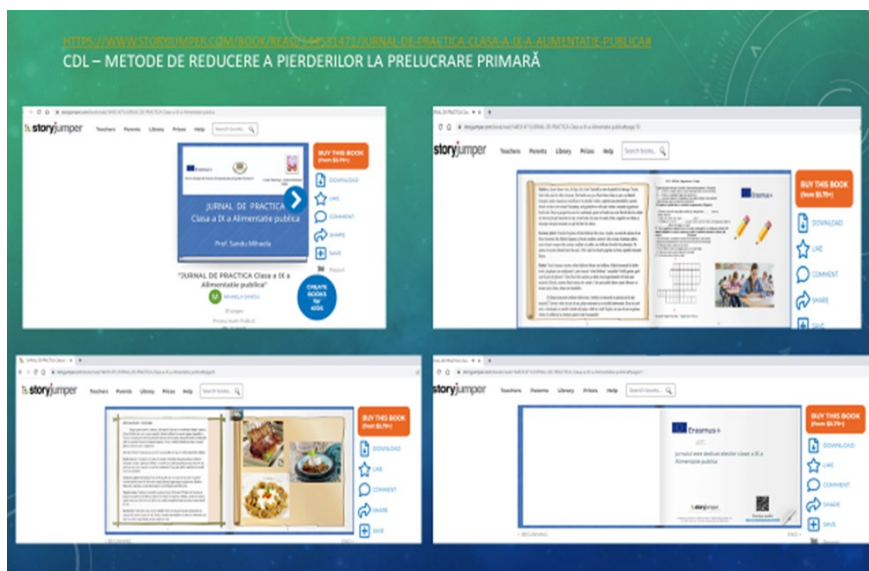
O3 - Îmbunătățirea competențelor digitale pe utilizarea instrumentelor web 2.0 a 28 de profesori în cele 2 proiecte cu durata de 1 an fiecare.

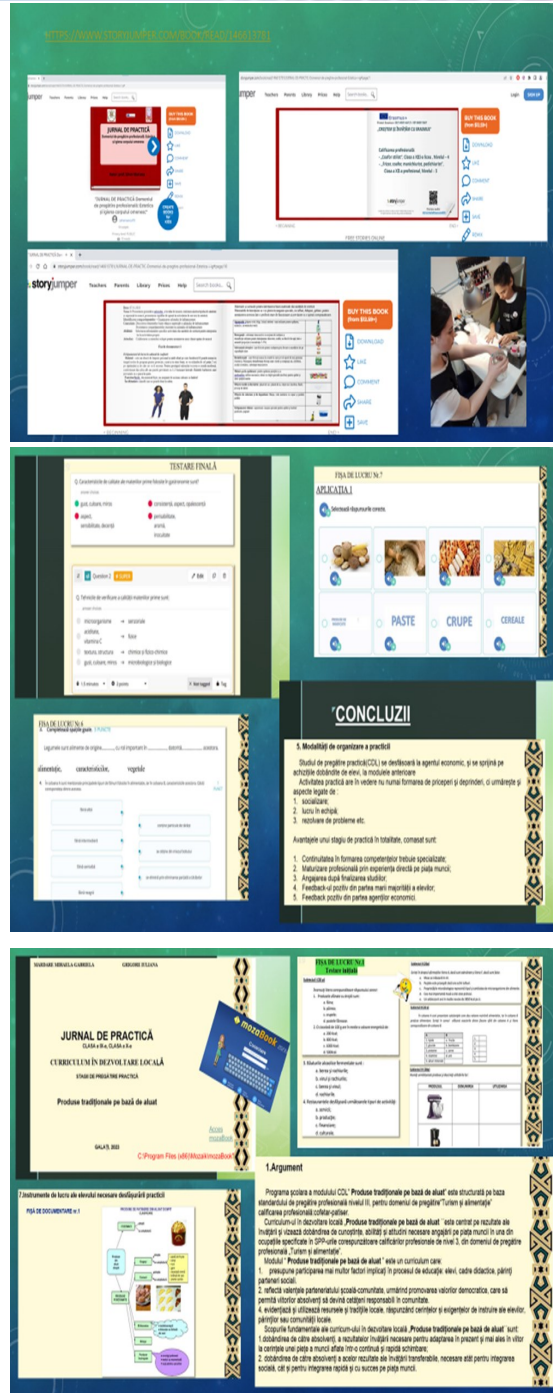
O4 - Creșterea încrederii și a stimei de sine a celor 56 de elevi ai grupului țintă, prin participarea la proiecte de mobilitate VET, în perioada 2020-2027.

O5 - Îmbunătățirea competențelor lingvistice și culturale ale celor 56 de elevi cu CES ai învățământului profesional și liceal prin cele 2 proiecte cu durata de 2 ani fiecare.

REZULTATE ALE ACREDITĂRIILOR ERASMUS + 2021-2027

◆ Jurnale de practică pentru domenii de calificare diferite






◇ Suport de curs Going Digital in an Innovative Classroom

(” Integrarea tehnologiei sau a digitalizării într-o clasă de curs inovatoare”)

**SUPORT DE CURS
GOING DIGITAL IN AN INNOVATIVE CLASSROOM(+ INTEGRAREA TEHNOLOGIEI SAU A DIGITALIZĂRII ÎNTR-O CLASĂ DE CURS INOVATOARE)**

- Modulul 01-Modul teoretic -Abilități secolului XXI;
- Modulul 02 - Gamificarea sălii de clasă
- Modulul 03 - Utilizarea jocurilor și a strategiilor de joc pentru îmbunătățirea învățării
- Modulul 04 - Gândire critică și creativă prin jocuri
- Modulul 05 - Jocuri în aer liber pentru învățarea activă folosind coduri QR
- Modulul 06 - Prima expunere la Flipped Classroom
- Modulul 07 - Strategii pentru planificarea eficientă a lecției
- Modulul 08 - Instrumente pentru crearea propriei pagini web



- de generare a metrialelor, a ideilor practice și de aplicații online pentru sprijinul dezvoltării școlii în domeniul TIC;
- de promovare a accesului la educație;
- de susținere a resurselor educaționale deschise și a mediului de învățare deschis în educație;
- * să dezvolte competențe cheie, cum ar fi gândirea critică prin alfabetizarea media și digitală,
- să promoveze utilizarea TIC pentru a îmbunătăți calitatea și relevanța educației de masă la toate nivelurile;

de elaborare a programelor adaptate , aplicarea de noi metode de organizare a activităților practice, cât și îmbunătățirea competențelor lingvistice și digitale, pentru cadrele didactice.
* dezvoltarea relațiilor școală-familie-comunitate.

REZULTATE PE TERMEN LUNG

Rezultatele pe termen lung ale unui astfel de proiect, în perfectă armonie cu Planul de dezvoltare europeană al școlii, vizează creșterea calității educației, familia, școala, comunitatea și ariile educaționale care au ca punct central elevul, viitor adult ce trebuie să se adapteze dinamicii pieței muncii și unui număr crescut de noi profesii prin ”învățare pe tot parcursul vieții”.

ARII EDUCAȚIONALE VIZATE

Rezultatele învățării

În urma participării la curs se vor atinge obiective și se formează și dezvoltă abilități, cunoștințe:

- necesare pentru a crea și implementa platforme de e-learning și de încorporare a tehnologiilor educaționale în ce privește abordarea interdisciplinarității;

- * dezvoltarea curriculară prin elaborarea programelor de tip curriculum la decizie locală.
- * dezvoltarea resurselor umane prin consolidarea pregătirii profesionale a elevilor și îmbunătățirea competențelor pe limba engleză, facilitându-se astfel accesul pe piața muncii europene.

- * îmbunătățirea competențelor

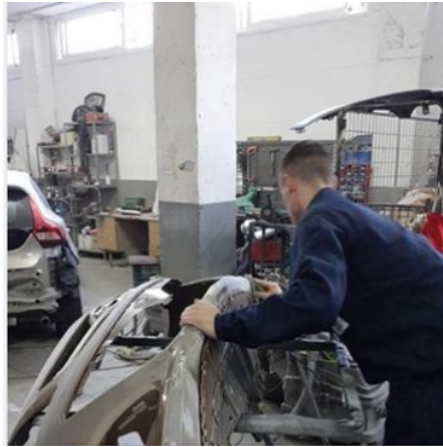


**Director,
prof.Vieru Diana Manuela**

”Creștem și învățăm cu Erasmus” – oportunitate pentru elevii cu CES pentru integrarea pe piața muncii

Rolul proiectelor Erasmus pe mobilitatea elevilor este unul extrem de important. Aceste proiecte oferă elevilor oportunitatea de a participa la schimburi internaționale și de a experimenta învățarea într-un mediu multicultural.

Participarea la proiecte Erasmus permite elevilor să își îmbunătățească cunoștințele de limbă străină și să dobândească încredere în comunicarea într-un mediu internațional.



clasa a XI a tinichigiu vopsitor auto, în cadrul proiectului ERASMUS+ 2022-1-R001-KA121-VET-000064265

”Creștem și învățăm cu Erasmus” în Spania, la agent economic TORROX AUTO 2002, S.L. Opel, adresa Ctra. Málaga, C. Almería, Km. 284, 29770 Torrox Costa, Spania, Provincia Málaga,



Prin interacțiunea cu elevii din alte țări, elevii devin conștienți de diversitatea culturală și învață să lucreze eficient într-un mediu multicultural. Acest lucru le dezvoltă abilitățile de comunicare, toleranță și deschidere către perspective și valori diferite.

Participarea la proiecte Erasmus le oferă elevilor oportunitatea de a experimenta viața independentă într-un alt oraș sau țară. Ei învață să se descurce în situații noi, să-și gestioneze timpul și să ia decizii importante pentru ei înșiși. Experiența de mobilitate prin proiectele Erasmus poate avea un impact pozitiv asupra performanțelor școlare ale elevilor. Aceștia își dezvoltă abilitățile de învățare, devin mai motivați și își extind cunoștințele și perspectivele în diverse domenii.

Proiectele Erasmus oferă elevilor o perspectivă asupra diverselor domenii de carieră și posibilitatea de a-și dezvolta abilitățile practice într-un context internațional. Aceste experiențe pot fi valoroase în dezvoltarea viitoarei cariere a elevilor. Prin participarea la proiecte Erasmus, elevii devin conștienți de importanța apartenenței la Uniunea Europeană și de valorile europene comune. Ei învață despre diversitatea culturală și socială din Europa și contribuie la construirea unei comunități europene mai unite.

Pe parcursul a două săptămâni s-a realizat practica comasată



(2 săptămâni x 30 ore = 60 ore),

Prof. Zaharia Anca Mihaela

Dezvoltare umană durabilă într-o societate a cunoașterii

"Dezvoltare umană durabilă într-o societate a cunoașterii" este denumirea unui proiect care se derulează de mai mulți ani în școala noastră și are ca scop formarea/dezvoltarea personalității elevilor prin însușirea unor valori civice, morale, etice, culturale, în contextul unor activități specifice unei societăți a cunoașterii.

Pe parcursul proiectului, elevii și profesorii au exersat comportamente democratice și antreprenoriale, realizând un transfer crosscurricular a cunoștințelor studiate, o integrare a acestora în structuri complexe, mai cuprinzătoare. Coordonarea întregului proiect s-a realizat de dir. adj. prof. Enache Cătălina, prof. Tudor Justina și asistent social Parvana Gabriel.

În data de 19.05.2023 s-au derulat activitățile finale din proiect care au avut ca obiectiv general educarea elevilor din școlile participante: Liceul Tehnologic "Simion Mehedinți" Galați, Școala Gimnazială "Dan Barbilian" Galați, Școala Gimnazială nr.17 Galați, Școala Gimnazială nr.22 Galați, Școala Gimnazială nr.29 Galați, Școala Gimnazială nr.16 Galați, Școala Gimnazială nr.7 Galați, Școala Gimnazială Dimitrie Luchian Piscu, jud Galați, în direcția utilizării eficiente și raționale a resurselor, a combinării inovatoare a acestora, în perspectiva progresului societății, a bunei dezvoltări economice durabile, care nu este posibilă decât printr-o ameliorare a mediului înconjurător.

Partenerii din cadrul proiectului: Centrul cultural "Dunărea de Jos",

Biblioteca Județeană V.A.Urechia Galați, Muzeul de Istorie "Paul Păltănea" Galați, Complexul muzeal de Științele Naturii Galați "Răsvan Angheluță" au oferit resurse referitor la tematica propusă, prin organizarea unor activități extracurriculare interesante pentru elevi.

Ajuns la a șasea ediție, proiectul a stârnit interesul mai multor elevi și cadre didactice de la an la an. Bilanțul participării din acest an se ridică la 150 de elevi din diferite clase (0-XIV) din cadrul Liceului Tehnologic "Simion Mehedinți" și a școlilor participante și 36 de cadre didactice. Activități derulate:

1. Prezentarea lucrărilor științifice cu respectarea tematicii stabilite;
2. Expoziție cu lucrări plastice



realizate de elevi, sub îndrumarea profesorilor, prin care se pot exprima modalități de protejare a mediului înconjurător, de creștere a nivelului de educație în rândul categoriilor defavorizate;

3. Standuri de prezentare în cadrul locației Liceului Tehnologic "Simion Mehedinți" a unor produse ecologice;

4. Jurizarea lucrărilor din expoziție și acordarea unor premii celor mai bune dintre acestea.

După implementarea proiectului, elevii și profesorii implicați vor beneficia de următoarele avantaje:

-motivarea și antrenarea elevilor în activități de protejare a mediului înconjurător;

-dezvoltarea capacității prin cooperare și încrederii în sine;

-formarea unei atitudini pozitive față de necesitatea reciclării, factor important în satisfacerea nevoilor generației actuale dar și viitoare;

-îmbunătățirea cunoștințelor în ceea ce privește conceptul de dezvoltare umană durabilă;

-exprimarea prin diferite forme a tematicii prezentate în proiect: referate, creații plastice, produse/servicii din materiale ecologice;

-formarea unei atitudini pozitive față de problematica dezvoltării economice care trebuie să fie în corelație cu creșterea instruirii populației și protejarea mediului înconjurător;

-creșterea interesului elevilor în

favorizarea comunicării, colaborării și realizarea sarcinilor pentru înțelegerea și dezvoltarea comunității;

-însușirea unor exemple de bună practică care pot fi valorificate și în alte proiecte;

-crearea unui flux bidirecțional de informații între școală și comunitate;

-promovarea instituției la nivelul comunității/societății prin activitățile derulate;

**Director adjunct,
prof. Enache Cătălina**

Proiectul Erasmus + 2022-1-RO01-KA121-SCH-00064272 "Digitalizarea protejează mediul"
Education for sustainability - Course in Prague 12-16.06. 2023

Sustenabilitatea este un subiect care crește în importanță pentru viitorul nostru și depășește cu mult ceea ce majoritatea dintre noi își imaginează pentru prima dată când auzim despre el. Agenda 2030 pentru Dezvoltare Durabilă creată de Națiunile Unite stabilește 17 obiective de dezvoltare durabilă și oferă un plan comun pentru pace și prosperitate pentru oameni și planetă, acum și în viitor. În acest curs, participanții din Portugalia, Turcia, Polonia,



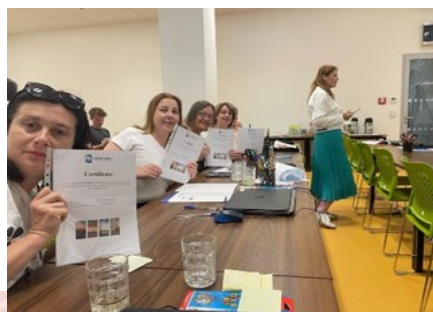
Germania, Letonia și România au avut șansa de a explora sustenabilitatea din diferite puncte de vedere și de a dezvolta strategii despre cum să crească gradul de conștientizare a elevilor, să-i încurajeze să ia măsuri și să dezvolte responsabilitatea personală.

Obiectivele cursului:

- ◆ cunoașterea și înțelegerea termenului de sustenabilitate în lumea de astăzi în diferite domenii.
- ◆ cunoașterea celor 17 Obiective de Dezvoltare Durabilă (ODD) și de legătura lor cu educația.



- ◆ învățarea modului de realizare, implementare și evaluare a unor proiecte educaționale, care se concentrează pe sustenabilitate.
- ◆ promovarea dezvoltării elevilor în domenii care ne afectează acțiunile în domeniul sustenabilității.
- ◆ înțelegerea importanței responsabilității și valorilor individuale în viața noastră de zi cu zi și în luarea deciziilor responsabile.
- ◆ colaborarea în activități, schimb de idei cu colegi de diferite naționalități din UE, participarea la experiențe de învățare interculturală și realizarea unei rețele pentru o viitoare cooperare internațională.



- ◆ îmbunătățirea abilităților de comunicare, îmbunătățirea competențelor în limbi străine, extinderea vocabularului profesional, promovarea diversității lingvistice largi a UE, integrarea valorilor educaționale și de formare comune.

Conținutul cursului și informațiile fundamentale au fost introduse prin module tematice care



au vizat diferite aspecte ale durabilității. S-au folosit demonstrații practice, exerciții experiențiale interactive și participare activă într-un grup format din participanți internaționali cu interese și nevoi similare.

Accentul s-a pus pe pregătirea participanților pentru a implementa sustenabilitatea în munca lor și încurajarea și facilitarea acesteia în acțiunile elevilor.



Proiectele Erasmus prin ochii unui profesor



Proiectele europene reprezintă o oportunitate atât pentru elevi cât și pentru profesori de a lua contact cu participanții la educație din alte sisteme, de a face schimburi interculturale, de a vizita, de a privi prin ochii celuiilalt.

În ultimii doi ani, am avut oportunitatea de a participa la trei mobilități în

cadru a două proiecte Erasmus, în Cipru, Spania și în Republica Cehă, împreună cu colegile din echipa de proiect a școlii noastre – Liceul Tehnologic “Simion Mehedinți”.

În urma participării la aceste proiecte, apar schimbări la nivelul activității didactice, din perspectiva dezvoltării profesionale continue și la nivelul școlii. Proiectele realizate prin parteneriate internaționale oferă o perspectivă mai bună în ce

privește responsabilitățile și contribuția didactică în cadrul școlii.

O atenție sporită acordată calității proiectelor pe care le realizează cadrele didactice, o perspectivă mai avizată în ce privește selecția activităților care să aducă valoare adăugată pentru situațiile educative

pe care le proiectăm pentru elevii noștri. Totodată oferă o îmbunătățirea a relației cu conducerea școlii, mai multe activități de colaborare între profesori din școală pentru schimb de experiențe didactice și idei, o relație profesori-elevi mai bună și o mai multă deschidere a școlii către parteneriate.

De asemenea, pot spune că în urma acestor proiecte Erasmus, nu doar dezvoltarea profesională este atinsă cu succes, deopotrivă și latura umană este dezvoltată la maxim. După fiecare mobilitate, trăiesc sentimentul că sunt mai împlinită și mă cuprinde un



sentiment de bucurie că va urma o altă experiență.

Sentimentul de împlinire și satisfacție este mai profund atunci când privesc elevii și profesorii că se despart cu lacrimi de bucurie în ochi, deoarece acest lucru mă face să înțeleg că a fost o mobilitate reușită din toate punctele de vedere.



Prof.Călugăru Mirela

Combaterea violenței în mediul școlar



Violența în mediul școlar este o problemă serioasă și preocupantă, care poate avea consecințe negative atât asupra victimelor, cât și asupra agresorilor și întregului climat de învățare din școală. Aceasta poate manifesta sub diverse forme, inclusiv bullying-ul, agresiunile fizice sau verbale, hărțuirea sau intimidarea.

Pentru a combate violența în mediul școlar, este important să se adopte măsuri: educație și conștientizare, politici și regulamente clare, supraveghere și intervenție promptă, consiliere și sprijin emoțional, implicarea părinților și comunității.

Este esențial să se lucreze în mod colectiv și consecvent pentru a aborda problema violenței în mediul școlar, asigurând astfel că elevii se simt în siguranță și protejați în timpul procesului de învățare.

Este important să menționez că, într-un context școlar, este necesar să se respecte standardele etice și legale privind conținutul și limbajul utilizat.

Obiective activităților desfășurate în anul școlar 2022-2023 pentru combaterea violenței în mediul școlar în Liceul Tehnologic „Simion Mehedinți” Galați au fost:

- ◆ creșterea gradului de conștientizare cu privire la impactul negativ al violenței în mediul școlar.
- ◆ dezvoltarea abilităților de comunicare non-violentă și de rezolvare a conflictelor în rândul elevilor.
- ◆ promovarea relațiilor sănătoase și de respect reciproc între elevi, cadre didactice și părinți.
- ◆ furnizarea de sprijin emoțional și consiliere pentru elevi implicați în situații de violență.

În cazul unui conflict în mediul școlar, există mai multe măsuri pe cale ierarhică care pot fi luate pentru a gestiona și rezolva situația. Iată câteva exemple:

- ◇ Discuție între elevi implicați: O primă măsură este să se faciliteze o discuție între elevii implicați în conflict, sub supravegherea unui cadru didactic sau a unui consilier școlar.
- ◇ Implicarea profesorilor sau diriginților: Dacă discuția între elevi nu rezolvă conflictul, se poate implica un cadru didactic, cum ar fi dirigințele clasei sau profesorul coordonator, pentru a interveni și a facilita o mediere între părți. Profesorii pot aduce perspective și sugestii pentru rezolvarea conflictului și pot oferi sprijin elevilor în găsirea unei soluții.

Implicarea conducerii școlii: În cazurile mai grave sau în situațiile în care conflictul persistă și nu poate fi rezolvat la

nivel de clasă, se poate implica conducerea școlii. Consiliere și mediere profesională:

Dacă conflictul persistă și măsurile anterioare nu au fost eficiente, se poate apela la serviciile de consiliere și mediere profesionistă.

Implicarea părinților: Într-o abordare cooperativă, părinții pot fi informați despre situație și pot fi solicitați să sprijine eforturile de rezolvare a conflictului la domiciliu.

Aceasta poate include întâlniri cu părinții, discuții telefonice sau scrisori de informare.

Este important ca aceste măsuri să fie aplicate într-un mod consecvent, echitabil și în conformitate cu politicile și regulamentele școlii. În plus, comunicarea deschisă și clară între toate părțile implicate este esențială pentru gestionarea eficientă a conflictelor în mediul școlar.



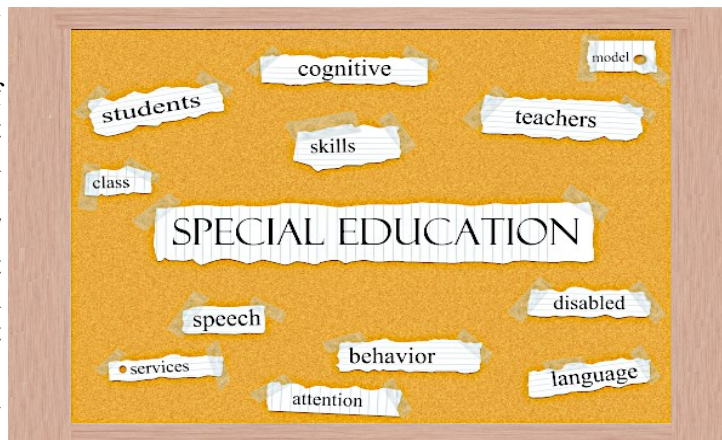
Problems and solutions when teaching SEN students

When teaching SEN students, teachers may come across a variety of challenges. As a teacher, it is important to bear in mind that in a group of learners, there are always people/children with different abilities, different skills and last but not least, different learning styles. This means that each class should be a mixture of approaches in order to give each learner a chance to discover something on his / her preferences.

Despite the fact teachers successfully manage to overcome most of the problems likely to occur while teaching a foreign language to SEN learners in particular, some problems were still inevitable. As in any other teaching circumstances, several problems are likely to come up; additionally, merely admitting them does not make things any easier. It is generally argued that identifying the problem means it is half solved. In this case, however, identifying the problem simply means you have spotted the area you should work on; how to do it constitutes a whole different challenge.

In what follows, I will point out some of the problems identified during teaching SEN students; these are in fact problems teachers commonly have to deal with, namely, **attention span**, different levels of learning, or classroom order.

For instance, **attention span** is one of the things teachers are confronted with every day. One of the biggest challenges is to manage to make all pupils in a group pay attention for one entire hour (more or less). With children, this is one of the most difficult tasks. interest. In this case, it is recommended to change the activities more often.



The moment they do not understand something, the moment they are distracted by a colleague or a toy, they lose interest. In this case, it is recommended to change the activities more often.

Another challenge is related to **levels of learning** which may differ from one pupil to another. Even when taken from the scratch, children do not have the same level of learning. Some of them might know some things in advance. Others simply learn faster than the others, so if the class pace is too slow, they lose interest. This is likely to rise a twofold problem: the fast learners will master things faster, sooner and then will get bored, while the slow learners might feel frustrated they cannot keep up with the others and eventually lose interest.

And even more so, besides the different levels of learning, children also learn differently. Having different types of learners in the classroom is more than common; still, this might entail other aspects also. Some learn better visually, others react better at auditory or tactile stimuli. This means that the teacher has to structure the lessons so as to provide a comfortable environment for all types of learners.

The issue of **classroom order**, closely related to the big number of children in a class, was not necessarily a problem within our classes (given the rather balanced number of students in a group – 12). However, I believe this is worth mentioning at this

point, as it is a general feature of the schools in our country. When confronted to classroom order issues, teachers must establish boundaries and rules in order to preserve an appropriate learning environment; nevertheless, children sometimes perceive the classroom as a playground. There are still strict rules to be followed (e.g. remain in your assigned seat unless you have permission to get up, talk only when permitted, do not eat candy or other food in class unless you have been given special permission), like in any other game. And since it is not up to them to choose the game, all they are left to do is obey.

I have successfully managed to overcome all these difficulties, which are in fact difficulties inherent to this profession. Describing the problems encountered with special pupils, (short attention spans, lack of confidence in learning the first foreign language, lack of motivation, different learning levels) I suggest these solutions:

- change your games and activities every 5-10 minutes.
- vary the pace during the lesson, mixing up energetic games with quiet ones.

- repeat, review and revise.
- use short games to review vocabulary and phrases you have already taught.
- teach in a relaxed and friendly atmosphere with plenty of encouragement.
- use chants, rhymes and songs. these are great for movement and frequent repetition of vocabulary and phrases.
- avoid abstract concepts and focus on concrete items that children understand and relate to.
- for example, start with familiar topics such as colours, numbers, greetings, animals, fruit, food and drink, families, body parts, shapes, clothing, the weather, days of the week and everyday sentences and phrases.
- use “please” and “thank you” and be positive. focus on positive behaviour rather than telling children what not to do.
- be prepared - practise telling stories before you go into class and have your picture flashcards and materials ready. mix up active participation and listening. if the children become restless do something active.
- be flexible. If something is not working then change the game or activity.
- involve shy children and help them to express themselves.
- bring in real objects whenever possible, such as clothes to dress up in, or props for acting out little plays or stories. when you cannot bring in realia use whatever objects are available in your class, and use colourful pictures of real items.

It has been argued that the teacher is some kind of a missionary who comes across a variety of problems to which (s)he necessarily has to find solutions. Unfortunately, solutions are never universal and they cannot be used in every situation a teacher might encounter. The least we can do is to find solutions for types of learners although sometimes even this fails. People are unique and they are faced with unique challenges.

Teacher

Ionașcu Maricica Liliana

Mobilități Erasmus pentru elevii cu CES

Liceul Tehnologic ”Simion Mehedinți” Galați are, începând cu anul 2021, dublă acreditare Erasmus+ (2021-2027) pentru VET și educație școlară.

Primul an de acreditare s-a derulat în perioada 01.09.2021-30.11.2022 și s-a materializat printr-o serie de mobilități atât pentru profesori, cât și pentru elevi, în concordanță cu prioritățile programului Erasmus: incluziune și diversitate, transformare digitală, mediul și combaterea schimbărilor climatice.

În anul II de acreditare, în cadrul Proiectului Erasmus+ 2022-1-RO01-KA121-SCH-00064272

”Digitalizarea protejează mediul”

s-a desfășurat o mobilitate de elevi în perioada 6-10 martie 2023, în care 7 elevi de la Liceul Tehnologic ”Simion Mehedinți”, Galați, însoțiți de două cadre didactice au participat la

activități ecologice și de sustenabilitate în Spania, Torrox.

În cadrul mobilității elevii au avut ocazia să viziteze mai multe școli spaniole din regiunea Torrox, inclusiv o școală eco (Ceip Aldecoa **Josefina Benalgabon**), familiarizându-se astfel cu metodele folosite de profesorii și elevii spanioli, în vederea protejării mediului.

În anul II de acreditare, în cadrul Proiectului Erasmus+2022-1-RO01-KA121-VET-000064265 ”Creștem și învățăm cu Erasmus”



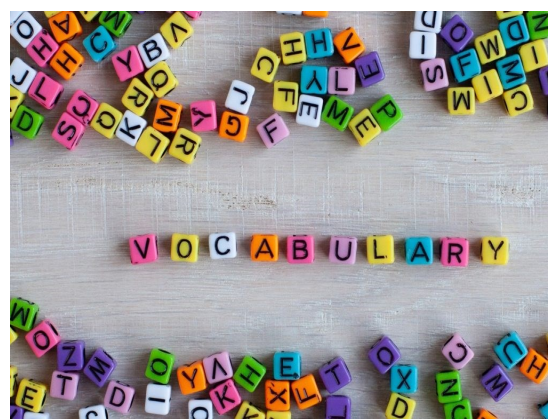
s-au desfășurat două mobilități de elevi.

În perioada 20-31 martie 2023 în Spania, Torrox. La această mobilitate au participat 7 elevi ai Liceului Tehnologic ”Simion Mehedinți”, Galați, domeniul Turism și alimentație însoțiți de două cadre didactice.

Acești elevi au avut ocazia să facă un stagiu de pregătire practică de două săptămâni la Cafeteria FERRARA din Torrox Costa, îmbunătățindu-și astfel competențele și abilitățile corespunzătoare calificărilor Bucătar și Cofetar-patiser,



dar au avut și ocazia să lucreze într-un restaurant cu specific spaniol, învățând totodată cum să pregătească preparate specifice bucătăriei spaniole.



Teacher

Maricica Liliana Ionașcu

Cele mai importante 30 de reguli ale bunelor maniere pentru tineri

1. Nu se apelează oamenii la telefon înainte de 10 dimineața, între orele 13-17 și după ora 21, cu excepția celor apropiați, cărora le știți programul.
2. O convorbire convențională nu trebuie să depășească 5 minute!
3. Dacă un cadou nu ne place, ne vom ascunde nemulțumirea.
4. Ambalajul unui dar este foarte important.
5. Nu se duc flori bărbaților decât dacă sunt la spital.
6. Nu salutăm grăbit și cu aerul că suntem preocupați de ceva.
7. Băieții trebuie să-și scoată căciula de pe cap când salută. lăsarea serii, iar apoi cu „Bună seara!”
9. Prețul de pe cadouri va fi înlăturat cu grijă. Excepție fac discurile și cărțile, de pe acestea prețul nu se șterge. Cartea nu se atinge!
10. Florile se oferă fără ambalajul în care le-am cumpărat, chiar dacă este foarte frumos.
11. Florile primite trebuie așezate imediat într-un vas cu apă.
12. Cel care primește un dar îl va deschide în fața musafirului și nu-i va strica bucuria protestând că este prea scump, că nu trebuia sau mai rău, că nu-i place, nu-i trebuie, că nu-l poate accepta.
13. Când distanța sau zgomotul nu ne permit să salutăm verbal, atunci salutăm printr-o ușoară înclinare a capului.
14. Băieții salută primii fetele, bărbații salută primii femeile, copiii sau persoanele mai tinere salută persoanele mai în vârstă. Când intrăm într-o încăpere îi salutăm pe cei aflați deja acolo. Când ne prezentăm unui grup salutăm primii. După ce ne salutăm, nu întrerupem discuția în care sunt antrenați membrii grupului.
15. Bărbatul va merge întotdeauna la marginea dinspre stradă a trotuarului, în momentul în care merge alături de o femeie sau mai multe femei. Dacă sunt doi bărbați și o femeie, atunci aceasta va sta la mijloc.
16. Întotdeauna se întrebă unde este toaletă și nu se folosesc alte cuvinte referitoare la aceasta, cum ar fi „baia”.
17. În mijloacele de transport în comun: Dacă o doamnă este însoțită de un bărbat, acesta îi va cumpăra biletul și îi va oferi locul de lângă geam. Dacă există doar un singur loc liber, el va fi oferit doamnei, iar domnul va rămâne lângă ea în picioare. Niciodată nu o va părăsi, grăbindu-se să prindă un loc liber când se ivește ocazia.
18. A nu răspunde la gestul celui care întinde mâna este în sine o ofensă, chiar mai gravă decât cea de a nu saluta.
19. Punctualitatea, atunci când suntem invitați la masă este deosebit de importantă.
20. Nu așezați coatele pe masă! Dacă folosiți doar o mână, așezați-o în poală.
21. Întotdeauna, salutul trebuie însoțit de un zâmbet. Când salutăm trebuie să-l privim în ochi pe cel salutat, nu salutăm o

persoană stând cu spatele către persoana respectivă sau privind spre cer sau pământ.

22. Nu vorbești cu gura plină! Mestecați cu gura închisă! Mulțumiți chelnerului când vă servește!

23. Cum se taie mâncarea din farfurie: Bucata de mâncare trebuie tăiată exact lângă furculiță. În plus, se taie numai pentru o înghițitură, nu se fac „soldaței”.

24. Nu vorbești la telefon în timpul mesei. Dacă primești un apel foarte important, trebuie să vă scuzați și să vă ridicați de la masă.

25. Nu salutăm ținând mâinile în buzunare sau cu gura plină. Nu salutăm făcând gesturi ample, nefirești.

26. După ce terminați de mâncat, nu împingeți farfuria spre colțul mesei! Așteptați să vină chelnerul să o ia.

27. Pe durata mesei trebuie să stăm așezați, nu ne băgăm sub masă, nu dăm din picioare, nu balansăm scaunul.

28. Mâncăm cu gura închisă, nu plescăm. Nu vorbim cu gura plină. Nu fredonăm, nu scoatem sunete de niciun fel.

29. Dacă mâncăm acasă, copiii trebuie să fie implicați în strângerea mesei.

30. Încheiem masa mulțumind persoanei care a gătit, pentru efortul



Un început de martie “caliente”

În prima săptămână a lunii martie, șapte elevi ai Liceului Tehnologic “Simion Mehedinți” împreună cu doamnele profesor Pașilea Alina și Petrea Victoria au vizitat regiunea **Torrox, Spania** în cadrul unei **mobilități Erasmus**.

Tema proiectului este **“Digitalizarea protejează mediul”** și se desfășoară până în anul 2027.

Așa cum este și titlul acestuia, elevii s-au bucurat de vizita unităților școlare și centrelor de educație școlară din zona Andaluzia a Spaniei, decoperind multitudinea de metode tehnologice de învățare a elevilor spanioli. Tabla inteligentă este un instrument necesar al cadrelor didactice la orele de curs. Împărțiți pe grupe, elevii lucrează fie pe tabletă, fie pe propriile telefoane doar în scop educativ.

De asemenea, pe lângă orele de curs, am aflat și obligațiile elevilor în cadrul clasei și al școlii din care fac parte. De exemplu, la școala eco-Ceip **Aldecoa Josefina Benalgabon** elevii trebuie să adune, prin rotație, toate resturile menajere ale colegilor și să le depoziteze în containere special amenajate pentru a obține compost, un excelent îngrășământ pentru plante.

În jurul școlii există grădini cu legume și fructe pe care tot elevii le îngrijesc. Tot ce se culege reprezintă gustarea dintre mese pentru ei.

Într-una dintre grădini este amenajat un spațiu cu fântână arteziană iluminată solar împodobită cu pești hrăniți zilnic tot de elevi. Implicarea acestora în toate activitățile extrașcolare spun multe despre ei contribuind la



formarea unor deprinderi necesare viitorului adult cu responsabilități.

Întreaga experiență a dovedit sociabilitate ridicată și interacțiuni cu lucruri noi atât pentru elevii liceului nostru, cât și pentru cadrele didactice.

O altă instituție școlară vizitată a fost **Colegio Publico San MIGUEL din Nerja**, unde am participat la o ședință de terapie cu elevi ce necesită nevoi speciale. La final aceștia ne-au dăruit din obiectele hand-made ale portofoliului liceului.

În puținul timp liber pe care l-am avut ne-am bucurat de străduțele înguste ale satului Frigiliana și a orașului Nerja. Nuanțele de alb și bleu conturează perfect un peisaj de vacanță mediteraneană.

Totodată am reușit să parcurgem traseul copilăriei pictorului Picasso situat în Malaga și să aflăm detalii despre timpul artistului petrecut în locul natal.

Fiecare plimbare era musai însoțită de o delicioasă înghețată care să ne facă orele și mai plăcute.

În final, după cinci zile de aventură, ne-am întors în țară unde temperaturile nu prea au fost prietenoase.

Prof. Alina Pașilea

Cum combatem violența?

Motto ” *Un simplu act de bunătate ne răspândește rădăcinile în toate direcțiile, iar aceste rădăcini prind viață și dau naștere la noi copaci.*” (Amelia Earhart)

Definirea violentei s-a dovedit a fi o încercare extrem de dificilă. Acest fapt se explică prin complexitatea fenomenului, dar și prin marea diversitate a formelor sale de manifestare. Nu în ultimul rând, dificultatea a apărut și din cauza asocierii, chiar a confundării violentei cu agresivitatea. Violența în școală se manifestă diferit. Uneori se poate observa, alteori o putem simți.

Violența este de fapt un indicator al nesigurății generalizate. Ea devine o armă atunci când o persoană se simte amenințată, atunci când sentimentul de insecuritate atinge un anumit nivel. Ceea ce, după părerea mea, este în totalitate adevărat. Poate că, trăind în ”jungla urbană” ni se pare că trebuie să ne apărăm în viața de zi cu zi cu un anumit fenomen de autoapărare prin replici dure cu potențial nu neapărat rău voitor, ci spuse mai degrabă inconștient, ca un reflex creat prin contactul zilnic cu expresii și cuvinte jignitoare, care ne ajută să ne eliberăm de presiune aruncând-o asupra altor oameni. Iar oamenii ajung să comită aproape fără să-și dea seama acte de violență care produc suferință nu doar celor care sunt victimele ei, dar și celor care le produc, fiindcă aceștia pot ajunge infractori dacă încalcă limitele legii.

Faptul că se încearcă găsirea de soluții este îmbucurător și ar trebui să ne aducă speranța că în viitor și în societatea românească lucrurile se vor schimba în bine. Totuși, dacă violența este într-adevăr o boală a societății noastre (care își are originile și în familie, dar și în mediul în care trăim), atunci sigur doar educația este remediul sigur împotriva ei. Și informarea asupra consecințelor

unor fapte violente este de asemenea esențială pentru a-i ajuta pe tineri să se comporte civilizată în societate și să nu ajungă infractori.

O persoană educată va fi întotdeauna mai înțeleaptă în alegerea cuvintelor folosite și în cântărirea situațiilor în care se află, iar manifestările violente care uneori duc la comiterea de infracțiuni vor rămâne caracteristici ale persoanelor mai puțin educate.

Dintre măsurile de combatere a violenței școlare se pot enumera:

1. respectarea strictă a Regulamentului Școlar și al Regulamentului de Ordine Interioara prin :

-cunoașterea conținutului acestor regulamente de către fiecare elev și părinte;

-aplicarea strictă, promptă și corectă a prevederilor acestor regulamente, în toate cazurile, în mod gradual și cu comunicarea acestor măsuri către cei în cauză;

-popularizarea actelor și sancțiunilor administrate, în rândul elevilor și părinților, ca mijloc de descurajare a acestor acte.

2. îmbunătățirea activității educative prin:

-teme de dirigenție pe tema devianței comportamentale, delincvenței juvenile, violentei de orice fel, infracționalității, la toate clasele, cu conținut adaptat vârstei și caracteristicilor clasei; prezentarea unor cazuri apărute în presa și analizarea acestora cu elevii;

-consilierea psihologică a elevilor cu probleme comportamentale precum și a celor care sunt victime ale violentei sau unor forme de abuz; programe de prevenție cu accent pe dezvoltarea personală, psihologică și emoțională a elevilor;

-dezvoltarea rețelei de medicina școlară, medicul școlar împreună cu psihologul ar putea desfășura o bună activitate de prevenție privind comportamentele de risc ;

-consilierea diriginților, profesorilor, părinților pe problemele comunicării și relaționării cu copiii;

-desfășurarea unor programe și proiecte educationale, în parteneriat cu instituțiile furnizoare de servicii în combaterea infracționalității;

-organizarea de acțiuni educative atractive, cu elevii și părinții inclusiv concursuri pe această temă;

-revederea tematicii lectoratelor cu părinții și a tematicii ședințelor pe clase, în sensul cuprinderii unor dezbateri orientate pe problematica violentei;

-instaurarea în fiecare școală a unei atmosfere de seriozitate și respect pentru valori reale;

-dezvoltarea rețelei de medicina școlară, medicul școlar împreună cu psihologul ar putea desfășura o bună activitate de prevenție privind comportamentele de risc ;

-consilierea diriginților, profesorilor, părinților pe problemele comunicării și relaționării cu copiii;

-desfășurarea unor programe și proiecte educationale, în parteneriat cu instituțiile furnizoare de servicii în combaterea infracționalității;

-organizarea de acțiuni educative atractive, cu elevii și părinții inclusiv concursuri pe această temă;

-revederea tematicii lectoratelor cu părinții și a tematicii ședințelor pe clase, în sensul cuprinderii unor dezbateri orientate pe problematica violentei;

-instaurarea în fiecare școală a unei atmosfere de seriozitate și respect pentru valori reale;

-combaterea prompta a oricăror acte de violență, sub orice formă s-ar manifesta aceasta;

-examinarea psihologică a elevilor cu probleme comportamentale;

-monitorizarea elevilor și faptelor reprobabile, activități lunare cu elevii-problema;

-analiza periodică, în consiliul profesorilor și în careul școlii, a evenimentelor din perioada respectivă și comunicarea măsurilor stabilite de conducerea unității;

-instituirea unei comisii de disciplină la nivelul școlii cu atribuții specifice;

-recuperarea, prin fapte exemplare, a prestigiului școlii în fața comunității; acest deziderat trebuie avut în vedere și la nivelul instituțiilor centrale sau județene, responsabile de destinul școlii românești.

3. întărirea legăturii școlii cu familia și comunitatea locală prin:

-o mai strânsă colaborare cu familiile elevilor, cu biserica, cu primăria, poliția, justiția, instituțiile sanitare;

-vizitarea periodică a elevilor la domiciliul acestora, sau comunicarea prin mijloacele moderne cu părinții;

-acțiuni în echipe mixte: profesori- elevi- părinți- psihologi - cadre medicale- politist-jandarmi, pentru activități de informare și prevenție a unor fapte sociale reprobabile.

4. alte măsuri :

-introducerea uniformelor școlare, a unor însemne distinctive pentru elevii din fiecare școală, a legitimațiilor de elev, interzicerea utilizării telefoanelor mobile etc.

Prof. Croitoru Corina

Fii schimbarea pe care vrei s-o vezi în lume

După cum știm, „Săptămâna verde” are ca scop promovarea educației ecologice și conștientizarea elevilor cu privire la importanța protejării mediului înconjurător. Săptămâna verde a fost o oportunitate pentru elevii noștri, care sunt dornici de plimbări în natură, așa că am organizat o excursie în satul Vădeni unde am efectuat activități de ecologizare a „Rezervației Lunca Prutului”, în parteneriat cu asociația „ GAL Covurlui,, din Berești.

Organizarea și desfășurarea activităților nonformale a fost o provocare pentru elevi, dar și pentru profesori, pentru că atât elevii, cât și dascălii nu sunt obișnuiți să lucreze în afara metodologiei tradiționale, iar „Săptămâna verde,, a fost o ocazie pentru școli și profesori să ofere elevilor posibilități de învățare alternative și atractive.

Această săptămână specială a oferit ocazia de a promova educația nonformală și de a încuraja implicarea elevilor în activități care să îi învețe cum să aibă un comportament responsabil și durabil față de mediul înconjurător.



Dar noi în săptămâna verde am atins următoarele obiective : să studiem populația animalelor, să studiem calitatea apei, să colectăm deșeuri, să calculăm volumul deșeurilor colectate, să observăm case țărănești, să observăm îndeletnicirile localnicilor.

De asemenea, activitatea noastră a îmbunătățit motivația și implicarea elevilor în învățarea științelor și a încurajat dezvoltarea de competențe transversale, precum gândirea critică, rezolvarea de probleme și colaborarea în echipă.

În concluzie, „Săptămâna verde,, pentru noi a fost o excelentă ocazie de a implica elevii în activități de învățare non-formală axate pe mediu și pe sustenabilitate.

Din păcate, mulți dintre dascăli sunt într-un impas, deoarece nu își dau seama ce ar trebui să facă în această săptămână de „educație verde”.



Prof. Ichim Mariana

Săptămâna Verde la Liceul Tehnologic "Simion Mehedinți" din Galați



În acest an școlar, în școala românească și-a făcut debutul un nou program educativ asemănător cu programul „Săptămâna Școala Altfel”, numit „Săptămâna Verde”. De ce o „Săptămâna Verde”? Pentru că poluarea și schimbările climatice ne afectează pe toți, iar ele sunt consecințe ale comportamentului nostru! Pământul are nevoie de noi, iar școala este locul în care copiii pot învăța, împreună, să aibă mai multă grijă de el! Pentru că se organizează activități în comun - elevi, cadre didactice, părinți, iar aceste activități sunt nu doar mijloace de învățare, ci și căi de formare a unei culturi școlare bazate pe încredere, respect, colaborare, susținere reciprocă și comunicare nonviolentă.

În săptămâna 22-26.05.2023, în școala noastră s-au desfășurat mai multe activități dedicate acestei săptămâni. Printre aceste activități se numără și excursia de la Complexul "Balta Zătun", la care au participat majoritatea profesorilor și elevilor liceului. Elevii împreună cu profesorii au văruit toți copacii din

livada complexului și au legat vița de vie, iar la final copiii au avut parte de un picnic pe malul lacului.

O activitate la fel de frumoasă a avut loc în Grădina Publică, în parteneriat cu Gospodărire Urbană, unde elevii și profesorii au plantat flori în locurile special amenajate.

În această săptămână ne-am propus mai multe obiective: înțelegerea noțiunilor elementare referitoare la mediu și la schimbările climatice, explorarea mediului înconjurător, crearea unui mediu deosebit de învățare nonformală, valorificarea potențialului cultural al localității, județului și țării, îmbinarea utilului cu



mediu din școală și împrejurimile ei, formarea unei atitudini pozitive și de respect pentru natură pe care consider că în mare parte le-am atins.



plăcutul în procesul de învățare, informarea și implicarea în acțiuni de învățare a acordării primului ajutor, dezvoltarea spiritului civic și de echipă, conștientizarea problemelor de

Din experiența mea de până acum, pot spune că dacă există o bună colaborare între profesori, elevi, părinți, comunitate locală și, dacă ar exista și o minimă susținere financiară din partea statului, acest program ar fi un succes educațional important al școlii românești.

Prof. Bacalum Alexandra

Concurs regional "Mari români"

România a dat de-a lungul istoriei mari personalități care au reușit să uimească o lume întreagă datorită realizărilor lor. Realizările acestor oameni au fost atât de mari și de importante încât faima lor s-a transmis în timp și spațiu, câștigându-și un loc bine stabilit în istoria țării noastre.

Anul acesta la Liceul Tehnologic "Simion Mehedinți s-a desfășurat a VII-a ediție a concursului de cultură și creativitate "Mari români" care a fost cuprins în Calendarul Activităților Educative Regionale 2023, poziția 854.

Concursul a fost conceput pentru a promova în rândul cadrelor didactice și al elevilor, activitatea și viața marilor personalități românești, precum și istoria și cultura locurilor natale.

Destinat tuturor elevilor din învățământul preuniversitar, gimnazial, liceal și din învățământul special de la toate unitățile școlare din județul Galați și din celelalte județe, concursul s-a desfășurat în data de 9 martie 2023, pe două secțiuni:



Motto: "Subire de patrie va învinge întotdeauna", Vergilius

Secțiunea I – "Dor de casă" - prezentări ppt./pptx. și filmulețe despre personalități locale, istoria și patrimoniul local;

Secțiunea a-II-a: „Meleaguri prin ochi de copil” – picturi, desene, grafică, colaje cu personalități locale și naționale, cu locurile natale.

Au participat 290 de elevi din 76 de școli (29 de județe) atât din școlile de masă cât și din învățământul special, dintre care 120 elevi la secțiunea I și 170 elevi la secțiunea a II-a.

Toți participanții au primit diplome de participare. Premiile s-au acordat ținând cont de fiecare ciclu de învățământ, după cum urmează:

La secțiunea I

clasele V - VIII – 3 premii I, 3 premii II, 3 premii III și 3 mențiuni;

clasele IX - XII: 3 premii I, 3 premii II, 3 premii III și 7 mențiuni.

La secțiunea a II-a au participat 170 elevi:

grădiniță și clasele I - IV – 2 premii I, 2 premii II, 3 premii III și 1 mențiune;

clasele V - VIII – 4 premii I, 4 premii II, 5 premii III și 5 mențiuni;

clasele IX - XII: 3 premii I, 3 premii II, 3 premii III și 3 mențiuni.

Au fost implicați parteneri locali: Biblioteca „V. A. Urechia” Galați, Casa Corpului Didactic Galați, Centrul Județean de Resurse și de Asistență Educațională Galați și Asociația Părinților "O șansă pentru toți copiii – Simion Mehedinți".

Concursul contribuie la creșterea interesului de către elevi pentru păstrarea propriilor valori culturale, pentru o mai bună cunoaștere a culturii române și reprezintă o modalitate de a promova marile valori și personalități românești. A fost promovat prin mijloace electronice: email-uri trimise școlilor din țară, precum și diseminarea pe site-urile dedicate cadrelor didactice: <https://www.didactic.ro>, site-ul școlii: www.samsm.ro, pe pagina de facebook a Liceului Tehnologic "Simion Mehedinți": <https://www.facebook.com/LTSMGL> și pe blogul proiectului: <http://proiectara.blogspot.ro>.

Misiunea școlii

*“Adaptarea școlii la mediul socio-economic și cultural
într-o societate a cunoașterii și transformarea acesteia
într-o organizație care învață”*



Viziunea școlii

**„O ȘANSĂ PENTRU FIECARE,
O ȘCOALĂ PENTRU TOȚI”**



SIMION MEHEDIŢI
(1868-1962)

SPERANȚA
revista școlară bianuală

REDAȚIA

Publicație editată de
Liceul Tehnologic “Simion Mehedinți”, Galați.

Redacția: str. Nicolae Bălcescu nr. 19, Galați

Director: prof. Vieru Diana Manuela

Director adj: prof. Enache Cătălina

Redactori șefi: prof. Cișleanu Veronica
inf. Guțanu Adrian

Redactori corespondenți: prof. Vieru Diana Manuela
prof. fondator Roșca Anca
prof. Bacalum Alexandra
prof. Călugăru Mirela
prof. Cișleanu Veronica
prof. Croitoru Corina
prof. Enache Cătălina
prof. Florea Sanda
prof. Ghioca Lucreția
prof. Ichim Mariana
prof. Ionașcu Maricica Liliana
prof. Pașilea Alina
prof. Zaharia Anca Mihaela

tel. 0236/41520, fax 0236/310570,

E-mail: sc_prof_integrat@yahoo.co.uk.

Tehnoredactare și culegere computerizată:

prof. Cișleanu Veronica, Guțanu Adrian

Tipărit la Liceul Tehnologic “Simion Mehedinți” Galați