

MOTTO:

“Și să cunoașteți iubirea lui Hristos, cea mai presus de cunoștință, ca plini să fiți de toată plinătatea lui Dumnezeu.”

(din *Epistola către Efeseni a Sfântului Apostol Pavel*)

SPERANTA

MILENIUL I, ANUL 2014

NUMĂRUL 14

Cuvânt de suflet



A fost odată ca niciodată o școală mândră care se îngrijea de cei mai buni copii din lume. Ei aveau nevoie de atenție, de înțelegere, de educație și, mai ales, de iubire.

Școala creștea ca Făt-Frumos din poveste și primea noi denumiri: centru școlar, școală profesională special, școală de arte și meserii, grup școlar, liceu tehnologic.

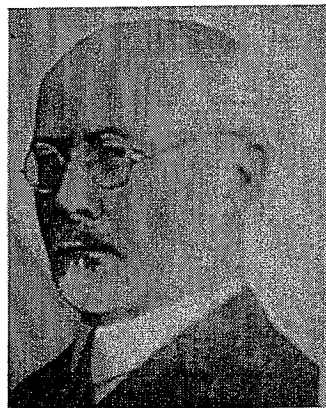
Și pentru că înțelesese că toți copiii sunt la fel și că au nevoie numai de bună creștere în trup, suflet și minte a mai primit și alți copii care fuseseră aleși pentru învățământ de masă. Și au trecut anii, copii s-au educat

împreună, în pace și înțelegere până când *Soarta Potrivnică* i-a despărțit.

”Cei Mari” n-au știut să vadă că povestea corăbiei ”Simion Mehedinți” era una de trecere ca cea a Arcei lui Noe, unde toți slujeau interesului Cel Bun.

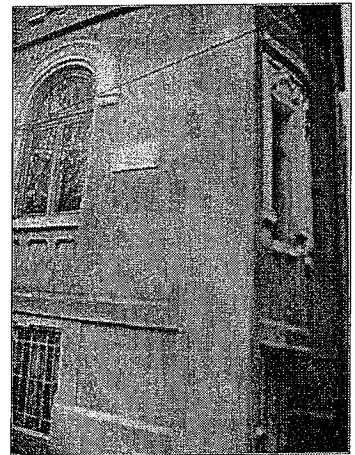
Se cuvine, în final, să zicem că echipajul corăbiei noastre este unul de cursă lungă și că are ca standard *Nădejdea*.

Așa că sperăm



într-o reîntregire a colectivelor școlii, după modelul biblic al reunirii tuturor celor chemați sub același Acoperământ.

Dir. prof. Anca Roșca



Din cuprins:

Controlul ARACIP
în școală
– pag. 2

S.N.A.C. -
Strategia Națională
de Acțiune
Comunitară
– pag. 4

Sfintele moaște -
paradigma trupului
îndumnezeit
– pag. 6

Copiii ”speciali” și
reușitele lor
– pag. 8

Controlul ARACIP în școala noastră

Ce este ARACIP?

Instituție publică de interes național, în subordinea Ministerului Educației și Cercetării, cu personalitate juridică și cu buget propriu de venituri și cheltuieli, înființată prin Ordonanța de Urgență a Guvernului nr.75/2005 privind asigurarea calității educației, aprobată prin Legea nr. 87/2006.

Care este misiunea ARACIP?

A.R.A.C.I.P. realizează: evaluarea externă a calității educației oferite de instituțiile de învățământ preuniversitar și de alte organizații furnizoare de educație; autorizarea, acreditarea și evaluarea periodică a unităților de învățământ preuniversitar. În anul școlar 2013-2014 școala noastră a primit vizita ARACIP pentru evaluarea externă periodică obligatorie a calității educației, evaluare care are loc odată la cinci ani.

În urma controlului efectuat la toți indicatorii de performanță, conform standardelor de evaluare periodică și standardelor de referință, am obținut calificativul **FOARTE BINE**.

Din echipa de evaluare au făcut parte directorul Liceului

Tehnologic Buzău profesor Tarău Maria și profesor doctor în psihopedagogie Stanca Emilia de la Liceul Pedagogic Buzău.

Doamnele evaluatoare au fost impresionate de calitatea educației din școala noastră și au numit-o, "școală de calitate" care vizează un ansamblu de factori, nu doar o lecție, un program, o clasă sau un profesor.

Pentru a defini o școală de calitate trebuie să parcurgem totul: climatul școlar, mediul fizic, curriculum-ul, relațiile dintre profesori, elevi și comunitate etc.

Indicatori ai școlii de calitate apar în fiecare lecție, material auxiliar, activitate metodică, întâlnire cu părinții, aspect al unei recreații, discuție în cancelarie între cadrele didactice, întâlnire între director și autoritățile locale. Acești indicatori pot fi observați, totodată, în procesul de organizare a unui consiliu profesoral sau în orice discuție informală între profesori și elevi pe holurile școlii.

Prof. Liliana Palade

Știați că

Primul computer, denumit Z1, a fost creat în anul 1936?

Primul laptop din istorie este Xerox NoteTaker?

Primul joc pe un calculator personal a aparut în 1975?

În Japonia copiii învață să lucreze la calculator înainte de a învăța să scrie în limba japoneză?

În România anilor '80 există o grădiniță în Bacău în care copiii sunt învățați să numere și să socotească utilizând calculatoarele existente?

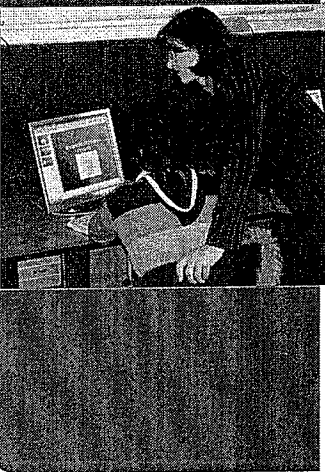
Telefoanele mobile și tastaturile de calculator au de 18 ori mai multe bacterii decât capacele de la WC-ul din baie.

Dacă toate informațiile existente la ora actuală pe diverse medii existente (internet, medii de stocare, print etc.) ar fi tipărite pe hârtie, sub forma unor cărți, s-ar forma 90 de turnuri de cărți care ajung de la Pământ până la Soare?

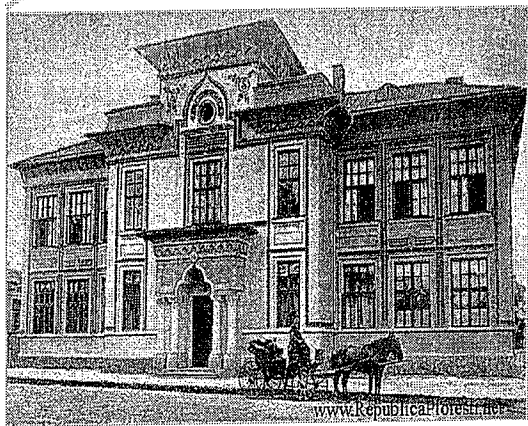
Texte culese de Prof. Lucreția Ghioca



"Perfectiono, o stare imaginată a calității care se deosebește de cea existentă printr-un element cunoscut ca excelență în ambur al criticii."
Ambrose Bierce



Învățământul românesc în secolul al XIX-lea.



Regulament de ordine și disciplină pentru licee și gimnazii (1866)

Art. 1. Anul școlar pentru toate liceele și gimnaziile începe la 1 septembrie cu ceremonia religioasă obișnuită [...].

Art. 17. Spre a da probă de o cultură mai distinsă, școlarii vor veni la școală totdeauna curați, spălați, pieptănați [...].

Art. 20. Pentru fiecare oră sau lecțiune școlarii își vor aduce totdeauna cărțile, caietele, hârtia și celelalte necesare pentru învățatură, acestea le vor păstra totdeauna curate, nerupte, nemânjite și în bună stare. Alte cărți netrebuincioase pentru lecțiunile clasei, nu numai că nu vor fi tolerate, ci și confiscate.

În timpul lecțiilor școlarii vor păzi cea mai adâncă tăcere și liniște și vor fi cu cea mai mare atențiune la explicațiile sau întrebările profesorului. Zgomotul, șoptirea sau orice altă dezordine sunt sever oprite. [...]

Art. 47. Cea mai gravă culpă a școlarilor se consideră nesupunerea ce ar cuteza să arate profesorilor [...].

Art. 50. Este strict interzis școlarilor de a scrie sau a desena pe pereții, ușile sau ferestrele și mobilele școlii [...]. Contravenitorii sunt supuși la plata reparației și după împrejurări și la altă pedeapsă. În cazul în care nu se va putea descoperi culpabilul stricător, toată clasa va fi solidară.

Art. 51. Nu este permis școlarilor a purta

haine extravagante. [...]

Art. 56. Nu este permis școlarilor a vizita baluri publice, cafenele, taverne [...], nici chiar cu părinții lor; promenadele și grădinile publice le vor putea vizita însoțiți de părinți [...].

Art. 57. Jocuri de cărți, biliard sau orice alt joc de hazard, care răpesc timpul și banii este strict oprit.

Art. 59. Fumatul este strict oprit atât în locuri publice cât și acasă și cu atât mai mult împrejurul și înăuntrul școlii. [...]

Art. 69. Punițiunile și pedepsele care după gravitatea lor se vor aplica școlarilor sunt: admonițiunea sau musttrarea; [...] arestul sau închisoarea în gimnaziu sau liceu, gonirea provizorie sau definitivă din liceu sau din gimnaziu; gonirea din toate liceele sau gimnaziile țării. [...]

Art. 72. Închiderea în arestul liceului sau gimnaziului se va pronunța de director, după gravitatea cazului, pentru un timp de la o oră până la 24 cel mult. Închiderea nu se va putea aplica decât pe timp de ziua. Arestantului nu îi va fi permis a i se aduce de mâncare; i se va da însă hârtie și rechizitele de scris spre a copia dintr-o carte un număr determinat de pagini. La cazul în care nu a îndeplinit această impunere i se va prelungi arestul. [...]

Art. 115. În toate orașele unde vor fi două sau mai multe licee, ori gimnazii și licee, se va ține la sfârșitul fiecărui an școlar, îndată după distribuirea premiilor, un concurs între școlarii premiați ai acelor gimnazii și licee ale orașului. [...].

(Vasile Boerescu, *Codicele român sau Colecțiune de legile principatelor Unite Române*, Tipografia Cesar Bolliac, 1865, p. 173).

Prof. Corina Pralea

"Educația ne-a făcut ceea ce suntem."

Claude

Adrien

Helvetius

Importanța studierii limbii române

“Limba este tezaurul cel mai prețios pe care îl moștenesc copiii de la părinți, depozitul cel mai sacru lăsat de generațiile trecute și care merită să fie păstrat cu sfințenie de generațiile care îl primesc.” Acest citat aparține poetului *Vasile Alecsandri* și atrage atenția asupra datoriei sfinte pe care o au generațiile de a păstra limba neamului căruia îi aparțin, de a o face aptă să-și îndeplinească funcțiile social-culturale corespunzătoare gradului de civilizație atins la un moment dat în mersul ascendent al societății românești.

Studiul limbii duce în mod firesc la crearea posibilităților dezvoltării plene a copiilor, le deschide acestora perspectiva unei vieți spirituale bogate. Omul care nu are cuvinte, nu are idei. Limbaj sărac înseamnă gândire confuză, simțire săracă, capacitate creatoare fără valoare. Numai prin limbă, prin cuvinte poți învăța dor și dragoste „de țară, de mumă și de frate”. „În limba sa numai i se lipesc

Unul dintre obiectivele fundamentale ale studierii limbii române este însușirea și aplicarea

normelor de vorbire și scriere corectă a limbii române, folosirea corectă a vocabularului limbii literare, precum și al celui specific profesiei. Scrierea corectă este oglinda cunoștințelor de gramatică, este expresia unei gândiri clare, logice și corecte. Cadrelor didactice le revin cele mai mari obligații în această privință, rolul lor fiind hotărâtor în păstrarea nealterată a limbii, în cultivarea vorbirii îngrijite și corecte în exprimarea scrisă, clară și concisă.

Studiul limbii române are menirea să facă vorbirea elevilor precisă, nuanțată, clară. Alegerea cuvintelor trebuie dublată de efortul încadrării contextuale celei mai potrivite, în funcție de nivelul la care se face comunicarea.

În concluzie, limba pe care o vorbim nu reprezintă doar un mediu de înțelegere între indivizi, ci și o nevoie de a ne exprima noi înșine. La producerea actului vorbirii, trebuie să ținem seama nu doar de simpla formulare a ideilor, dar și de raportul ce există între ele și sensibilitatea noastră.

Prof. Mirela Călugăru

„În limba sa
numai i se lipesc
poporului de
suflet perceputele
bătrâneții,
istoria părinților
săi, bucuriile și
durerile
semenilor.”
Mihai Eminescu



A vorbi despre limba în care gândești, este ca o sărbătoare. Limba noastră este patria mea. De aceea, pentru mine, muntele munte se numește, de aceea, pentru mine, iarba iarba se spune, de aceea, pentru mine, izvorul izvorăște, de aceea, pentru mine, viața se trăiește.

Nichita Stănescu

Să nu uităm



9 octombrie 2014, Ziua Holocaustului în România. Elevii claselor a XI-a Tâmplari, a X-a Alimentație Publică și a-XIII-a Alimentație Publică rută directă, coordonați de prof. Mișcalencu Mădălina, Palade Liliana și Florea Sanda au participat la o activitate de comemorare a victimelor Holocaustului.



Au fost explicați termeni precum Holocaust, antisemitism, genocid, ghetou, lagăr de concentrare, lagăr de exterminare.

Elevii au realizat desene și afișe prin care au rememorat suferințele la care au fost supuși bărbați tineri și bătrâni, femei de toate vârstele și copii în ghetourile înființate în aproape toate localitățile mari unde trăiau evrei, chinurile deportărilor spre lagărele de concentrare și de exterminare, trenurile morții și camerele de gazare.

A vorbi despre Holocaust este datoria tuturor, pentru ca evenimentele de acest gen să nu se mai repete. Comemorarea Holocaustului ajută elevii să reflecteze asupra abuzului de putere, asupra responsabilităților indivizilor și națiunilor atunci când acestea se confruntă cu încălcarea drepturilor omului.



“Poveștile mele sunt despre camerele de gazare, împușcături, garduri electrice, tortură, soare neîndurător, abuz mental și amenințarea constantă a morții. Dar sunt și povești despre credință, speranță, triumf și iubire. Sunt povești despre perseverență, loialitate și curaj!”

(Livia Bitton Jackson – supraviețuitoare Auschwitz)

Prof. Sanda Florea



Sfintele moaște - paradigma trupului îndumnezeit

Îndemnul dat de Dumnezeu oamenilor de a deveni sfinți „*Sfințiți-vă pe voi înșivă și veți fi sfinți, că Eu, Domnul Dumnezeuul vostru, sunt sfânt*” (Lev. 20, 7) și „*Fiți sfinți, pentru că Eu sunt Sfânt*” (I Petru. 1, 16) a fost îndeplinit întru totul de cei ce astăzi se găsesc înscrisi în sinaxarul ortodox și sunt prăznuiți în fiecare an și invocați ca unii ce „*sunt prietenii noștri, care se roagă cu noi și ne ajută în misiunea noastră creștină și în raporturile noastre cu Hristos*”.

Sfânta Tradiție arată însemnătatea omului răscumpărat prin jertfa de pe cruce a Domnului nostru Iisus Hristos și posibilitatea lui de îndumnezeire după modelul Mântuitorului Hristos. Prin jertfa de pe Golgota, Iisus a arătat oamenilor traseul de urmat necesar dobândirii învierii și mai apoi a vieții veșnice. Purtarea crucii și îmbrățișarea condiției de jertfelnicie pentru semeni sunt premisele dobândirii învierii și îndeplinirii cuvântului lui Dumnezeu de a fi sfinți, însă îndemnul „*Fiți sfinți!*» nu este doar o poruncă dumnezeiască a Bisericii, ci și o modalitate de împărtășire din sfințenia Domnului de către cei aleși, în care El Se odihnește trupește. *Aceștia sunt sfinții Săi, precum mărturisim și la sfintele slujbe atunci când rostim: «Că sfânt ești Dumnezeuul nostru și întru sfinți te odihnești și Ție slavă înălțăm, tatălui și Fiului și Sfântului Duh»*”.

După modelul lui Hristos, sfinții au îmbrățișat condiția de jertfelnicie în dragostea lui Dumnezeu, dându-se întru totul, prin post, rugăciune și diverse nevoițe, Celui ce îi va „*învia în ziua cea de apoi*” (In. 6,

39). Sfinții și-au câștigat, prin jertfirea de sine, mila și darul lui Dumnezeu, statutul de prieteni ai lui Hristos „*voi sunteți prietenii Mei, dacă faceți ceea ce vă poruncesc*” (In. 3, 14), iar din postura de prieteni ei pot mijloci, prin rugăciunile lor, pentru cei aflați în viață „*cultul Sfinților ocupă un loc considerabil în pietatea ortodoxă. Sfinții sînt mijlocitorii și protectorii noștri în ceruri și, în consecință, membrii vii și activi ai Bisericii militante*”.

Omul, creat după chipul lui Dumnezeu „*Și a făcut Dumnezeu pe om după chipul Său; după chipul lui Dumnezeu l-a făcut*” (Fac. 1, 27) și rânduit să ajungă la asemănarea cu El „*Și a zis Dumnezeu: Să facem om după chipul și după asemănarea Noastră*” (Fac. 1, 26), prin neascultare a ajuns în postura de lucrător al pământului din care a fost luat: „*Pentru că ai ascultat vorba femeii tale și ai mâncat din pomul din care ți-am poruncit: «Să nu mănânci», blestemat va fi pământul pentru tine! Cu osteneală să te hrănești din el în toate zilele vieții tale!*” (Fac. 3, 17) ca prin mîncarea dobândită cu trudă să își potolească foamea trupească.

Prin jertfa de pe Golgota, Hristos a oferit posibilitatea oamenilor de a-și potoli foamea duhovnicească pentru a reveni la condiția adamică de dinainte de păcat. Sfinții, urmând exemplul lui Hristos, prin ajunare, rugăciune și fapte bune au ajuns la condiția lui Adam de dinainte de cădere, împlinind și ceea ce nu a împlinit Adam, adică asemănarea cu Dumnezeu.

„Dar va zice
cineva: tu ai
credință, iar eu
am fapte. Arată-
mi credința ta
fără fapte și eu
îți voi arăta din
faptele mele
credința mea.”
Sfântul Apostol
Iacov, Noul
Testament



Cu alte cuvinte, sfinții „sunt acei care, prin credința lor activă și dragostea lor, au realizat asemănarea cu Dumnezeu și au manifestat chipul lui Dumnezeu în toată puterea lui”.

În funcție de nevoița lor, sfinții au dobândit de la Dumnezeu un loc în Împărăția Cerurilor „Biserica cunoaște diverse grade de sfințenie sau aspecte spirituale: profeți, apostoli, martiri, dascăli, călugări venerabili, soldați și regi, medici anarghiri”, și pot mijloci în fața Tronului Sfintei Treimi pentru cei care îi cheamă în ajutor prin rugăciuni.

Sfinții vin în ajutor, celor ce le înalță rugăciuni și cinstesc sfintele lor moaște, prin puterea și îngăduința lui Dumnezeu, ei fiind „măinile lui Dumnezeu, prin care Dumnezeu săvârșește lucrările Sale”, iar faptul că trupurile lor nu sunt putrezite și emană mirosuri plăcute și mir este o dovadă a faptului că acele trupuri, numite Sfinte Moaște, sunt transfigurate de harul Duhului Sfânt și Dumnezeu locuiește ele.

Sfinte moaște sunt și osemintele celor care au murit în arene, sfâșiați de animale sălbatice sau uciși de gladiatori, mărturisind pe Hristos până la ultima suflare, „osemintele sfințite prin jertfa martirilor, pline de lumina Duhului Sfânt și înmiresmate cu toate darurile sfințeniei, au fost apreciate, de la început, de către primii creștini drept «aurul credinței în Înviere»”.

Indiferent de forma lor, întregi, părțile sau oseminte, sfinte moaște sunt

„prelungiri ale Trupului Domnului în viața noastră pământească și icoane vii ale trupurilor înduhovnicite, transfigurate și împărtășite de lumina, de căldura și de pacea de Sus, chivote în care strălucesc pe dinlăuntru energiile divine necreate, prin care ni se oferă toate darurile Sfântului Duh”.

Slava de care se bucură Hristos, în Sfânta Treime, a fost împărtășită și celor care s-au nevoit în viața pământească, preamărindu-i atât în Împărăția Sa, unde au devenit locuitori, cât și pe pământ „această proslăvire devine de la sine evidentă pentru Biserică; semne speciale, diferite după cazuri (minuni, incoruptibilitatea moaștelor, și mai ales ajutoare duhovnicești) mărturisesc despre acest lucru. Puterea ecleziastică, prin actul ei oficial, nu face decât să dea mărturie despre aceste fapte conștiinței ecumenice a Bisericii și să facă legală venerația sfântului”.

Sfintele moaște sunt dovada cea mai clară a posibilității îndumnezeirii firii omeneste, prin lupta cu păcatul și biruirea acestuia, cu nădejdea și ajutorul lui Hristos. Nesticăciunea trupurilor sfinților, mireasma lor, minunile pe care le face Dumnezeu prin ei, sunt dovezi că este posibilă împlinirea îndemnelui Mântuitorului Iisus Hristos de a birui în fața ispitelor și a păcatelor: „În lume necazuri veți avea; dar îndrăzniți. Eu am biruit lumea” (In. 16, 33). Prin moaștele lor, sfinții, au arătat că, prin tăierea vocii proprii și viețuirea în Hristos și cu Hristos, este posibilă mântuirea și îndumnezeirea omului și ne cheamă „de a ne întoarce la Domnul și de a urma căile lor în viața noastră”.

Bibliografie:

1. ÎPS Crăciun, Casian (coord), *Sfintele moaște la Dunărea de Jos*, Galați, Ed. Episcopiei Dunării de Jos, 2006.
2. Bulgacov, Serghei, *Ortodoxia*, trad. de Nicolae Grosu, București, Ed. Paidea, 1997.

Prof. Florian Popa

Copiii "speciali" și reușitele lor



Să lucrezi cu un copil cu C.E.S e o adevărată provocare! Zilele trec și ai senzația că realizezi foarte puțin, dar, când un asemenea copil îți spune, la finalul unei ore, „mulțumesc” sau atunci când îi întâlnești abia așteaptă să le vorbești, să-i înțelegi, îți dai seama că ei au, într-adevăr, nevoie de tine, că munca ta nu e în zadar. Acești copii au, în primul rând, nevoie de cineva care să-i asculte și să le înțeleagă problemele, pentru că viața lor nu e ușoară.

Pentru cine nu le cunoaște particularitățile psiho-individuale, reușitele lor sunt minime, dar, lucrând cu ei zilnic, îți dai seama de cât efort au nevoie să depună pentru a obține acele reușite.

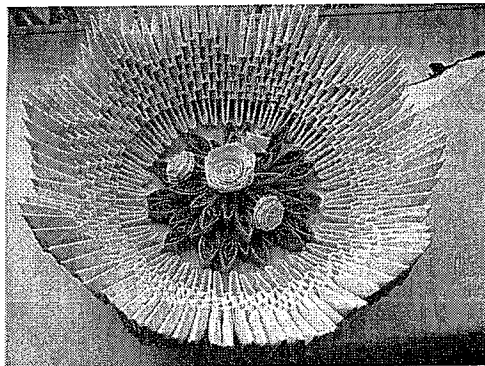
Școala reprezintă o parte din lumea în care copilul se formează ca viitor om al societății, iar ceea ce achiziționează, vede și învață în anii de școală îi va fi util toată viața. De asemenea, este un important mediu de socializare. Ce se crede despre persoanele cu nevoi speciale?

Mulți oameni sunt reticenti față de persoanele cu diferite deficiențe din cauza mentalității sau a concepției pe care o au despre acestea. Dar... sunt oameni ca și ceilalți, cu nevoi, cu speranțe, aspirații, bucurii sau întristări. Unii sunt independenți, alții dependenți, unii bogați, alții săraci.

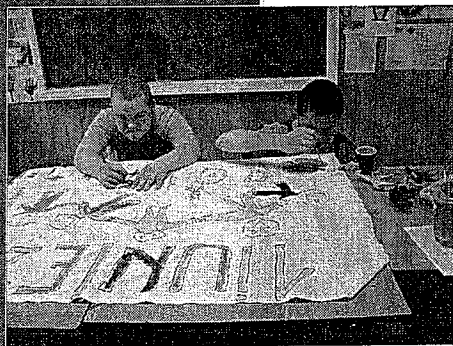
Pentru ca ei să își dea seama că sunt valoroși, am

încercat să le punem în valoare latura artistică, participând cu ei la diferite concursuri, unde, prin ambiție și efort susținut, mult mai mare decât cel al persoanelor sănătoase, au reușit să ne surprindă plăcut prin performanțele obținute, unii dintre ei chiar câștigând premii. Diplomele înmânate în fața colegilor de clasă, însoțite de aplauzele și aprecierile verbale ale acestora, le luminează chipurile și le provoacă o bucurie rară pentru ei.

Arta îi ajută pe acești elevi să înțeleagă că sunt la fel ca ceilalți, doar că modalitățile de exprimare a gândurilor sunt diferite. Prin desen, acești elevi, arată lumea care le place lor, o lume bună, veselă, fără griji și nevoi.



Activitățile extracurriculare i-au ajutat să socializeze mult mai bine și să se simtă utili și responsabili. Majoritatea dintre ei, au deficiențe verbale. Nu pot să exprime tot ce simt, de aceea ei transferă accentul pe art-terapie, pentru a se exprima. Și este important să înțelegi ce spun, ca să poți să-i ajuți. Numai în acest mod pot să se expună și poate să le apară credința că sunt necesari în societate.



Răbdarea, perseverența și foarte multă dragoste pentru copii și pentru această meserie sunt calități de care ai nevoie pentru a-i putea ajuta să realizeze și ei lucruri minunate. Ține doar de noi, adulții, să îi facem să conștientizeze că au și ei șansa lor, chiar dacă sunt diferiți. Pentru ei e atât de important să simtă că le acordăm din timpul nostru, căci ei au nevoie de atenția noastră, poate mai mult decât ceilalți copii. Ar trebui ca încet, încet să le dăm posibilitatea de ași crea drumul lor de socializare prin capacitățile lor creatoare, să arate cine sunt, cum sunt. Poate ei sunt și mai buni decât noi!

Eu nu pot să spun decât că fac tot ce pot eu mai bine pentru ca acești copii să se simtă utili, să simtă că fac parte din viața mea și că sunt cu adevărat speciali. „Eu sunt copilul.

Tu ții în mâinile tale destinul meu. Tu determini în cea mai mare măsură, dacă voi reuși sau voi eșua în viață. Dă-mi, te rog, acele lucruri care să mă îndrepte spre fericire! Educă-mă, te rog, ca eu să pot fi o binecuvântare pentru lume!”

(*Child's Appeal, Mamie Gene Cole*)

Prof. Aurica Horga

”Adevăratul DASCĂL este caracterizat prin aceea că mintea sa se mișcă în

armonie cu

mințile

elevilor săi,

trăind

împreună

dificultățile și

victoriile

intelectuale

deopotrivă.”

J. Dewei

Dansul muzica mișcării

Ca în fiecare an, școala noastră a participat alături de școlile partenere la activitățile din cadrul Strategiei Naționale de Acțiune Comunitară, materializate prin activități de voluntariat ale elevilor de la învățământul de masă direcționate către elevii din învățământul special, respectiv prin participările la Concursul de Dans “Împreună pentru viitor”, fazele locală, regională și națională.



În anul școlar 2013-2014, echipa de dans tradițional “Siminoc” a ajuns din nou la Faza Națională a Concursului de Dans “Împreună pentru viitor”, care s-a desfășurat la Brăila, în perioada 29.05.2014-02.06.2014, demonstrând încă

odată că spiritul de echipă, perseverența, colaborarea armonioasă a tuturor celor implicați, pot construi o cale sigură către succes.

De asemenea atât echipa de dans tradițional cât și cea de dans modern “We are family” (locul II la faza locală a concursului SNAC), au participat în cadrul unui spectacol organizat în vederea strângerii de fonduri pentru un băiețel de 3 ani cu tetrapareză spastică, spectacol desfășurat la Casa de Cultura a Studenților în aprilie 2014, intitulat “Spectacol pentru micul Filip”.

Gradul de implicare al elevilor din școala noastră dar și a celor de la Colegiul de Industrie Alimentară “Elena Doamna”, respectiv Colegiul Tehnic de Alimentație și Turism “Dumitru Moțoc” este o măsură a modului în care dansul și nu numai el trece peste bariera prejudecăților sociale, conturând personalitatea viitorilor adulți.

Prof. Diana Vieru



Echipa de dans “Siminoc” .

Să ne cunoaştem dascălii

I.M.: *Domnule profesor Popa Florian spuneți-ne câteva cuvinte despre dumneavoastră și activitatea pe care o desfășurați.*

P.F.: M-am născut în data de 14 februarie 1984 în Galați. Am fost elev la Școala nr. 10 "Petre Țuțea", unde în clasele I-IV am avut-o învățătoare pe doamna Filip Lia, iar în clasele V-VIII am avut-o diriginte pe doamna profesoară de matematică Luca Florentina. Ambelor stimate doamne le sunt recunoscător și le mulțumesc pentru deosebita purtare de grijă ce au avut-o față de mine și pentru tot ce am învățat de la dânsese. Am urmat apoi Colegiul Tehnic "Traian Vuia" (Liceul Auto), profil matematică-informatică, unde l-am avut diriginte pe domnul profesor de fizică Pricopie Mircea. În timpul liceului l-am stimat mult pe domnul director Gelu Homner care mi-a fost profesor de istorie. Amândoi domni profesori, dar nu numai ei cât și numeroși alții, au fost pentru mine modele de urmat și le mulțumesc pentru tot ce au făcut pentru mine.

Din clasa a IV-a până în clasa a XII-a am fost înscris la Clubul Școlar Sportiv (CSS) de Lupte Libere, unde l-am avut ca îndrumător pe distinsul maestru Petrică Poalelungi, căruia de asemenea îi mulțumesc pentru grija, sfaturi și îndrumări.

După bacalaureat a urmat o perioadă de explorare, în care mi-am căutat vocația. Așa am studiat trei ani inginerie, mecanică un an și industrială doi ani, în cadrul Facultății de Mecanică din Galați, după care am renunțat pentru că nu era ceea ce îmi doream cu adevărat să fac. Timp de aproximativ patru ani am locuit în Italia, Macerata, unde am lucrat în domeniul construcțiilor și ame-

najărilor interioare, dar cu toate că era un domeniu ce îmi aducea satisfacții sufletești și materiale, simțeam că nu reușisem să umplu un gol din interiorul meu, că nu-mi găsisem vocația.

Preotul meu duhovnic din Italia, părintele Oleg, m-a încurajat să apuc acest drum pe care mă aflu astăzi, și cu binecuvântarea sfinției sale m-am întors în Galați, unde am absolvit Facultatea de "Istorie, Filosofie și Teologie", specializarea Teologie Ortodoxă Didactică, din cadrul Universității "Dunărea de Jos". În momentul de față sunt student la Master ultimul an în cadrul aceleiași facultăți și profesor de religie în această școală.

I.M.: *Care au fost primele impresii despre această școală?*

P.F.: Nu am decât gânduri pozitive legate de această școală. Colectivul este minunat, colegii sunt niște oameni devotați misiunii pe care au îmbrățișat-o și am foarte multe de învățat de la dumnealor. Cu această ocazie vreau să le mulțumesc pentru căldura cu care m-au primit. Elevii sunt minunați și sunt privilegiat să mă aflu printre ei, mă simt ca într-o familie numeroasă.

I.M.: *Ce activități ați dori să susțineți împreună cu elevii?*

P.F.: Cu elevii îmi doresc să merg cât mai des la biserică, să participăm împreună la Sf. Liturghie, să mergem la spovedit și să ne împărtășim cu Preacuratele Taine a Mântuitorului nostru Iisus Hristos, ca să putem deveni mlădițe rodi toare, după cum Hristos ne îndeamnă: "Cel ce rămâne întru Mine și Eu în el, acela aduce roadă multă, căci fără Mine nu puteți face nimic" (In. 15, 5).

"Și să cunoașteți iubirea lui Hristos, cea mai presus de cunoștință, ca plini să fiți de toată plinătatea lui Dumnezeu."
(din Epistola către Efeseni a Sfântului Apostol Pavel)

I.M.: *În ce activități ați fost implicat până acum?*

P.F.: Până acum am mers de câteva ori cu unii elevi la biserică, unde am luat parte la Sfânta Liturghie, am luat parte la activitățile dedicate "Zilelor școlii" unde, printre altele, am contribuit la amenajarea expoziției *Cultura și credința românească* cu un număr de opt icoane realizate de pictorul iconar Valentin Palade, căruiua îi mulțumesc pentru sprijin.

I.M.: *Am înțeles că sunteți membru A.S.C.O.R., puteți să ne spuneți câteva cuvinte despre această asociație și cu ce se ocupă ea?*

P.F.: A.S.C.O.R. (Asociația Studenților Creștini Ortodocși Români) Galați funcționează la nivel național, cu binecuvântarea Sfântului Sinod al Bisericii Ortodoxe Române, iar la nivel local, cu binecuvântarea Înaltpreasfinției Sale dr. Casian Crăciun, Arhiepiscopul Dunării de Jos.

A.S.C.O.R. derulează de douăzeci de ani, o multitudine de manifestări în plan duhovnicesc, social, filantropic, misionar. În prezent A.S.C.O.R. Galați îl are ca președinte pe dl. ec. drd. Codruț Mîrică. Despre A.S.C.O.R. am numai cuvinte de laudă, fiind ca o a doua familie pentru mine. A.S.C.O.R. nu este o organizație unde voluntarii doar oferă, ci și primesc în schimb, prin purtarea de grijă a lui Dumnezeu. Spun asta deoarece în A.S.C.O.R. am întâlnit-o pe soția mea, Elena, în cadrul unui concurs de poezie în care am fost implicat ca organizator. A.S.C.O.R. este o organizație, este o familie, este parte din Biserică.

I.M.: *Adresați câteva cuvinte și sfaturi elevilor noștri.*

P.F.: Aveți grijă de voi dragi elevi, însă după cum spune Sf. Apostol Pavel *Grija de trup să nu fie făcută spre poftă* (Rom. 13, 14). Pofta este de două tipuri: una binefăcătoare, pofta față de nevoia duhovnicească, și cealaltă distructivă, pofta pătimasă. Tipul de poftă care mână pe

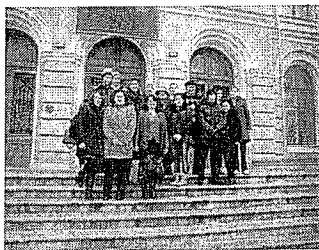
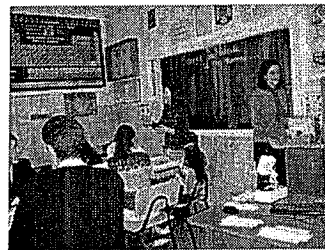
om, oricare ar fi aceasta, pornește din decizia liberă și conștientă a persoanei, alegerea fiind *o dorință deliberată a ceea ce atârnă de noi*, după spusele Sf. Maxim Mărturisitorul. A spune că pornirile pătimășe sunt acțiuni necontrolabile moștenite genetic de la părinți, este nefondat, pentru că, după cum spune Sfântul Maxim: *voința nu e alegere, dacă voința e o simplă alegere rațională și vitală*, alegerea, continuă Sfântul Maxim, *este unirea dorinței, a deliberării și a judecării*. Orice alegere face omul, este direct responsabil pentru ea, culegând apoi roadele alegerii sale. Variantele pentru care poate opta omul sunt reduse la două, binele și răul. În acest sens Dumnezeu spune: *Iată eu astăzi ți-am pus înaintea viața și moartea, binele și răul* (Deut. 30, 15), completând apoi cu un îndemn de Tată, ce vrea binele pentru fiii Săi: *Alege viața ca să trăiești tu și urmașii tăi*, (Deut. 30, 19). Este adevărat că predispoziția spre unele vicii se pot moșteni ereditar, însă această înclinare cu care unii se nasc, se află într-o stare pasivă ce nu poate influența negativ modul de viață. Omul, pe măsură ce crește și interacționează cu lumea, capătă noi experiențe. Simțurile, joacă un rol esențial în dezvoltarea sufletească a omului. Prin intermediul simțurilor omul poate activa predispoziția pătimasă moștenită *căci toată plăcerea pentru cele oprite se naște dintr-o pasiune față de ceva sensibil, prin mijlocirea lucrării simțurilor* afirmă același Sf. Maxim Mărturisitorul în *Ambigua*. În acest fel, prin simțuri se activează și alimentează toate patimile, fie că este vorba de iubire de arginți și bogăție, îmbuibarea pântecele și beția, fumat, jocuri de noroc, pariuri de orice fel sau altele.

Închei cu îndemnul Sfântului Apostol Pavel: *Nimeni să nu disprețuiască tinerețile tale, ci fă-te pildă credincioșilor cu cuvântul, cu purtarea, cu dragostea, cu duhul, cu credința, cu curăția* (I Tim. 4, 12).

Interviu luat d-nului prof.

Florian Popa

Liceul Tehnologic "Simion Mehedinți"



Director: Anca Roșca

Director adj.: Lucica Dumitrache

Redactor șef: Mădălina Mișcalencu

Redactori: Anca Roșca, Mirela Călugăru, Sanda Florea, Lucreția Ghioca, Aurica Horga, Liliana Palade, Florian Popa, Corina Pralea, Diana Vieru.

Publicație editată de Liceul Tehnologic "Simion Mehedinți", Galați.

Redacția: str. Nicolae Bălcescu nr. 19, Galați,
tel. 0236/41520, fax 0236/310570,
E-mail: sc_prof_integrat@yahoo.co.uk.

Tehnoredactare și culegere computerizată:
Mădălina Mișcalencu

**Tipărit la Liceul Tehnologic "Simion Mehedinți"
Galați**