

MOTTO:

"Și să cunoașteți iubirea lui Hristos, cea mai presus de cunoștință, ca plini să fiți de toată plinătatea lui Dumnezeu."

(din *Epistola către Efeseni a Sfântului Apostol Pavel*)

SPERANȚA

MILENIUL I, ANUL 2016

NUMĂRUL 16

Cuvânt de suflet



Iubește-ți aproapele ca pe tine însuși!

Nu-i face altuia ce ție nu-ți place!

De câte ori uităm sau ignorăm aceste precepte adaptând Adevărul la interesele noastre.

Se întâmplă în societatea românească și vizează și învățământul special și special integrat.

ONG-uri pline de "specialiști", oportuniști gata să spună "da" la tot ceea ce-a fost considerat bun în Europa sau aiurea acum 20 -30 de ani.

Copiii cu nevoi speciale nu mai sunt suflete sunt "subiecți" buni pentru orice experimente integratoare,

părinții sunt încurajați să cumpere "iluzii" în ceea ce privește revenirea la normalitate: Care normalitate? A copiilor care trebuie iubiți așa cum sunt și ajutați în parametrii bunului-simț didactic și pedagogic conform limitelor lor și potențialului lor maxim de recuperare?

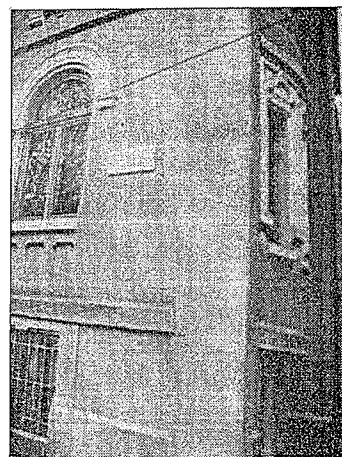
Sau integrați "corect" în învățământul de masă și sacrificaiți unor dorințe poate bine intenționate?!?

Ar fi de dorit să ne gândim mai mult la



Interesul Real al aproapeleui nostrum cu CES și să realizăm Corect pașii spre integrarea lui în societate.

Dir. prof. Anca Rosca



Din cuprins:

Scrisul face bine și elevilor de la Liceul Tehnologic "S. Mehedinți"

– pag. 4

Probleme privind populația municipiului Galați

– pag. 6

Materiale online utilizate la ora de dirigenție

– pag. 11

"Învăță să fii antreprenor prin firma de exercițiu" - un proiect de succes

În perioada iunie-decembrie 2015, la Liceul Tehnologic "Simion Mehedinți" s-a desfășurat Proiectul POSDRU 151567 "Învăță să fii antreprenor prin firma de exercițiu", proiect care a avut ca scop dezvoltarea competențelor și a spiritului antreprenorial a grupului țintă, respectiv cadre didactice și elevi din clasele a XI-a.

Metoda - firma de exercițiu este o metodă interactivă de învățare ce constă în înființarea de firme virtuale după modelul firmelor reale și se caracterizează prin două aspecte definitorii:

- virtual: nu există bani sau bunuri;
- real: se respect uzanțele comerciale, fluxul informațional, documentele și circuitul documentelor.

Simularea situațiilor de eșec și a celor de succes reprezintă pentru experiența elevilor o component esențială și necesară a procesului de învățare. Deciziile greșite, care în viața reală ar pune în pericol existența întreprinderii, în firma de exercițiu nu au urmări economice negative, datorită caracterului virtual al situațiilor exersate.

Formarea de priceperi, deprinderi și abilități se realizează prin exersarea unor situații dintr-o firmă reală. Însușirea competențelor cheie, de exemplu: capacitatea de a lucra în echipă, gândire interdisciplinară, competențe de comunicare, capacitatea de a lua decizii, le permite elevilor obținerea unor abilități profesionale și a unei flexibilități necesare pe piața de muncă, precum și descoperirea afinităților față de un anumit loc de muncă.

Competențele obținute de elevi determină reducerea perioadei de acomodare la locul de muncă, aspect deosebit de benefic atât pentru viitorii angajați, cât și pentru angajator. Puterea firmei de exercițiu stă în relaționarea determinată de

derularea de tranzacții pe piața firmelor de exercițiu, la nivel național și internațional, precum și de comunicarea cu mediul extern al firmei de exercițiu, respectiv: colaborarea cu firma "mama" / firma mentor, cu alți agenți economici, cu instituții ale statului. Firma de exercițiu, complex ca metodă, motivată ca efecte, e o provocare atractivă atât pentru elevi, cât și pentru profesori.

Instruirea în firma de exercițiu oferă elevului competențe în ceea ce privește comportamentul profesional, respectiv: **"Să știe ce să facă și cum să facă."**

Firmele de exercițiu de la Liceul Tehnologic "Simion Mehedinți"

La proiectul desfășurat în școala noastră, au participat două grupe formate din câte zece elevi, care au înființat două firme de exercițiu sub îndrumarea ETS (expert firme de exercițiu): prof. **Chirica Daniela** și a profesorilor colaboratori: ing. **Horga Aura** și ing. **Zaharia Anca**.

1. Firma de exercițiu FE LTSM MECANICA SRL a fost înregistrată în rețeaua ROCT a firmelor de exercițiu din România în data de 18.06. 2015.

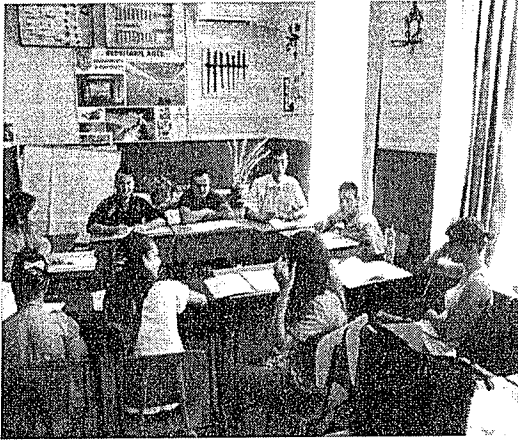
Obiectul de activitate al firmei: **Întreținere și reparare Autovehicule.**



LTSM MECANICA SRL

Motto

"Calitate și profesionalism la pretul corect."



2. Firma de exercițiu FE NOI ORIZONTURI SRL a fost înregistrată în rețeaua ROCT a firmelor de exercițiu din România în data de 18.06. 2015.

Obiectul de activitate al firmei: **Comerț cu ridicata al produselor textile.**

Cele două firme și-au propus ca **obiective:** pătrunderea pe piața firmelor de exercițiu din România, menținerea la standardele de calitate impuse și satisfacerea, într-o cât mai mare măsură, a cerințelor clienților.

În perioada desfășurării proiectului, în firmele de exercițiu s-au desfășurat activități specifice departamentelor acestora (management, marketing, secretariat și IT, vânzări, achiziții, resurse umane) respectiv:

- înființarea și autorizarea firmelor la ROCT (centrala firmelor de exercițiu din România);
- realizarea structurii organizatorice pentru fiecare firmă de exercițiu și reparțizarea asociaților pe posturi;
- desfășurarea activității curente în firma de exercițiu;
- completarea unor documente specifice departamentelor de contabilitate și achiziții (formulare de comandă, facturi și ordine de plată);
- realizarea planului de afaceri;
- realizarea de material publicitare pentru Târgul firmelor de exercițiu (flyer, pliant, catalog, banner, roll-up, prezentare PPT);
- participarea la Târgul firmelor de exer-

ciți din stațiunea Jupiter, în perioada 8-11 septembrie 2015;

- realizarea bazei de date a clienților de pe platforma **ROCT**;
- realizarea tranzacții de achiziții și de vânzare (33 de tranzacții **FE LTSM MECANICA SRL** și 29 de tranzacții **FE NOI ORIZONTURI SRL**);

- efectuarea evidenței primare a cheltuielilor și a veniturilor din firmă;
- calcularea salariilor în firma de exercițiu, efectuarea plății salariilor și a plății contribuțiilor sociale pe platforma **ROCT**.

La **Târgul firmelor de exercițiu** (Regiunea Sud-Est), elevii noștri au concurat cu 62 de firme de exercițiu la categoriile: cel mai bun stand, cea mai bună prezentare PPT, cel mai bun negociator și cel mai bun catalog.

În urma punctajelor obținute, **FE LTSM MECANICA SRL** s-a clasat pe locul **22**, iar **FE NOI ORIZONTURI SRL** pe locul **33**. Pentru comportamentul, pentru sârguința și conștiinciozitatea de care au dat dovadă pe parcursul desfășurării târgului, elevii din cele două firme de exercițiu au fost distinși cu **diplomă de merit**.

În vederea asigurării bunei desfășurări a activităților din firmele de exercițiu, acestea au primit în cadrul proiectului, materiale de birotică, material promoționale și echipament electronic (două laptop-uri, două videoproiectoare, o imprimantă). De asemenea, elevii din cele două firme de exercițiu au primit un salariu lunar de 150 de lei.

Prof. Daniela Chirica

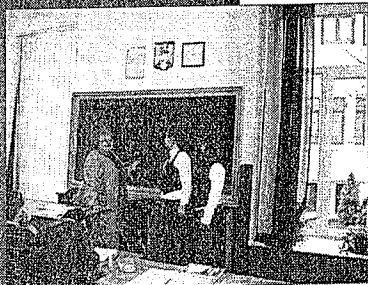


NOI ORIZONTURI SRL

Motto:

*"Elegantă la
prețuri
accesibile."*

Scrisul face bine și elevilor de la Liceul Tehnologic "Simion Mehedinți"



Proiect "Scrisul face bine".

Pe parcursul ultimelor cinci luni ale anului 2015 s-a derulat proiectul POSDRU „Scrisul Face Bine”, care a avut ca beneficiar Inspectoratul Școlar Județean Constanța și ca parteneri pentru implementare – Inspectoratul Școlar Județean Galați, Inspectoratul Școlar Județean Brăila și Asociația Tineri pentru Dezvoltare Durabilă în Europa. Proiectul și-a propus să evidențiază necesitatea înțelegerii de către elevi, la vârste cât mai fragede, a importanței pe care comunicarea în limba maternă o are în dezvoltarea lor personală și totodată, să le dezvolte capacitatea de a fi selectivi cu lecturile, prin aprofundarea abilității de exprimare în scris, de înțelegere și de interpretare a unui text.

Proiectul “Scrisul Face Bine” a valorificat experiența de lectură a elevului din învățământul preuniversitar și achizițiile culturale raportate la identitatea sa lingvistică și culturală. S-a urmărit îmbunătățirea competențelor de lectură a participanților, înțelegerea textelor ficționale și nonficționale, capacitatea de a reflecta asupra acestora și de a le raporta la literatura și cultura română, de a formula opinii, argumente și interpretări proprii în scris, evaluându-li-se capacitatea de a se exprima în scris corect, clar și coerent în limba română. Grupul țintă implicat în proiect a fost reprezentat de 30.000 de elevi din regiunea Sud Est, 18.000 dintre aceștia fiind din Constanța, 7.500 din Galați și 4.500 din Brăila.

Printre participanții la proiect s-au numărat și 124 de elevi ai Liceului Tehnologic “Simion Mehedinți”, care au fost coordonați în cadrul activităților proiectului de către expertul local dir. Anca Roșca și de către profesorii de limba română. Deși elevii cu dificultăți în

învățare, ei și-au arătat încântarea și interesul pentru participarea la proiect, dovedind atenție și răbdare de-a lungul tuturor etapelor acestuia. După înscrierea în grupul țintă al proiectului, elevii au luat parte la cele șase sesiuni de informare și de exersare a anumitor tipuri de itemi care au vizat înțelegerea textelor și realizarea unor compuneri pe anumite teme. Aceasta a constituit perioada de pregătire pentru concursul din cadrul proiectului. În ciuda faptului că unii dintre elevii cu cerințe educative speciale au necesitat mai mult sprijin din partea profesorilor, toți participanții au îndeplinit cu entuziasm sarcinile avute în vedere, iar reușitele cele mai mici au adus un plus de încredere în suflatele lor. În afară de realizarea eseurilor pregătitoare, grupul țintă de la Liceul Tehnologic “Simion Mehedinți” a mai participat și la alte activități derulate cu scopul stimulării interesului pentru lectură și al dezvoltării abilității de scriere a diverselor tipuri de texte. Printre acestea se pot menționa vizite la biblioteca școlii și la librăriile din oraș, participarea la cercuri de lectură organizate în școală sau dezbateri pe teme literare.

Concursul propriu-zis s-a derulat în lunile noiembrie-decembrie și a constat în redactarea unei lucrări scrise de elevii au avut posibilitatea de a apela atât la conținuturile specifice disciplinelor din domeniul limbii și litera-

turii, cât și la cultura lor generală, la bi-bliografia specifică fiecărei clase, la experiența lor de lectură. Proba scrisă a cuprins 2 subiecte: primul subiect a vizat realizarea unui eseu (cu un număr limitat de rânduri/de cuvinte, în funcție de nivel) pe marginea unui text citit din bibliografie, iar cel de-al doilea subiect a fost reprezentat de redactarea unui text de creație pe o anumită temă dată. Lucrările au fost elaborate de elevi individual, în afara orelor de curs și au fost evaluate de către o echipă desemnată la nivelul școlii, care a acordat punctaj, conform baremelor, între 0 și 60 de puncte. În urma evaluării, au fost desemnați elevii premianți. Aceștia au fost selectați în funcție de originalitatea elaborării compunerilor, acuratețea exprimării, expresivitatea limbajului, stăpânirea și aplicarea normelor de punctuație și de ortografie. S-au desemnat câștigători semnării lucrărilor cele mai bune, după cum urmează: premiul I - Secan Ionuț, clasa a XI-a Alimentație

Publică; premiul al II-lea - Banu Cătălin, clasa a IX-a Construcții; premiul al III-lea - Neagu Mihăiță, clasa a X-a Tâmplari. Elevii Cojocaru Lucian și Obreja Remus, au beneficiat de o excursie tematică în stațiunea Mamaia. Pe lângă aceste premii speciale, toți elevii au fost premiați cu suma de 100 de ron și au primit kituri special individuale de participare (pix, corector și cărți).

Proiectul "Scrisul Face Bine" va rămâne memorabil pentru elevii Liceului Tehnologic "Simion Mehedinți" întrucât a reprezentat o ocazie pentru ei de a realiza cât de important este să citești și să scrii corect și adecvat temei, pentru că i-a impulsionat pe fiecare dintre ei să își dorească să citească mai mult și să aprecieze cultura și literatura română.

Prof. Veronica Ciuleanu
Prof. Mirela Călugăru

Dezrobirea țiganilor

de Vasile
Alecsandri

*Veacuri multe
de durere au
trecut cu
vijelie,*

*Sub asprime
plecând capul
unui neam în
osândire!*

*Dar românul
cu-a sa mână
rumpe lanțul
de robie,*

*Și țiganul,
liber astăzi,
se deșteaptă-n
fericire!*

Dezrobirea rromilor

Robia țiganilor a durat mai mult de cinci secole în Moldova și Valahia și a contribuit semnificativ la situația rromilor de astăzi.

La 20 februarie (8 februarie după calendarul Iulian), se împlinește ceea ce Mihail Kogălniceanu considera a fi un act pentru înlăturarea „păcatelelor lor și ale părinților lor de a fi fost ani lungi stăpâni pe suflete de țigani“.

Perioada lungă de robie a lăsat o amprentă vizibilă pe majoritatea comunităților de rromi. Robia a însemnat separarea rromilor pe sălașe de robi, fiecare cu o anumită profesie, ceea ce a contribuit azi la formarea subgrupurilor de romi divizate pe criteriu profesional (lăutari, căldărari, fierari, spoitori, ursari, rudari etc). Practic, neamurile de rromi, din cauza/datorită robiei, sunt atât de diverse astăzi, fiind imposibilă o caracterizare unitară a rromilor.

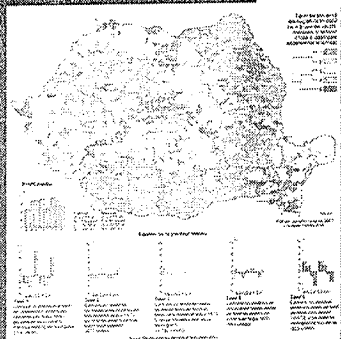
Etnia rromilor reprezintă o cupolă etnică sub care sunt identificate o serie de grupuri care, se presupune, că au

o origine comună. Economia informală și resursele marginale sunt alte efecte directe al perioadei de 500 de ani de robie. Romii, deși apreciați pentru diversitatea meșteșugurilor pe care le practicau, au rămas în afara sistemelor economice din spațiul românesc, nefiind deținători de pământ, ci furnizori de resurse pentru agricultura rurală, scule și instrumente, obiecte de cult, muzică etc.

Cu ocazia celebrării „Zilei Dezrobirii Rromilor”, în perioada 16-20 februarie 2016 Liceul Tehnologic „Simion Mehedinți” va marca acest eveniment prin proiecția filmului documentar „Sclavia Rromilor. Lungul drum către libertate”, primul film documentar tip dramă despre robia rromilor, realizat de Centrul Național de Cultură a Rromilor Romano Kher.

Prof. Violeta Lazăr

Probleme privind populația municipiului Galați



Structura pe grupe de vârstă a populației în 2002
(sursa: Atlasul României, 2006)

Prognoza populației oferă o imagine asupra posibilelor schimbări în mărimea și structura populației, construită pe baza de ipoteze privind viitoarele tendințe ale principalelor fenomene demografice (fertilitate, mortalitate și migrație) în contextul economic, social și legislativ național.

Natalitatea, principala componentă a mișcării naturale a populației, a înregistrat până în anul 1989 o creștere, urmată după acest an de valori în continuă scădere, o ușoară creștere având loc după anul 2002. Începând cu anul 1990, datorită liberalizării întreruperilor de sarcină și a noilor condiții economico-sociale impuse în perioada de tranziție, la care se adaugă criza mondială începută în 2008 s-a înregistrat un declin privind rata de creștere a populației. Ușoara tendință de creștere a natalității din ultimii ani se datorează alocării unor fonduri suplimentare de către stat, o stabilitate economică și o creștere a veniturilor.

Mortalitatea populației are mecanisme cauzale mai complexe, impactul schimbărilor

social-economice asupra acestui indicator fiind mai puțin evidențiat pe termen scurt, mai important pe termen lung.

Sub influența mutațiilor în structura pe grupe de vârstă și a stării de sănătate a populației, mortalitatea a crescut în perioada de tranziție de la 6,4% în 1990 la 8,7% în 2002, menținându-se o supramortalitate masculină, în special la grupele de vârstă cuprinse între 40-59 de ani, ajungând în anul 2009 la 8,5%. În cazul mortalității specifice vârstnicilor, valorile rămân totuși mai ridicate în cazul populației masculine datorită profesiilor de risc practicate mai mult de bărbați, asociate frecvent cu unele practici dăunătoare ca alcoolismul sau tabagismul.

În ultimii ani, după anul 1997 și până în anul 2009, **mortalitatea infantilă** a înregistrat totuși o scădere semnificativă, de la 18,6% la 9%, efect al revigorării socio-economice a țării și a noilor descoperiri medicale.

Soldul natural a scăzut anual, după 1989, de la 5,7% până la -1,2% în anul 2002, înregistrând o revigorare începând cu anul 2004, când valorile devin iarăși pozitive de

Înainte de anul 1990 **mișcarea populației** era controlată printr-o politică restrictivă, după acest an, în condițiile unui grad diferit de dezvoltare și a modificării pieței muncii, încep să se contureze noi fluxuri migratorii spre Europa de vest și America de nord. Cel mai important este creșterea proporției fluxurilor migrației urban-rural, care a depășit în ultimii ani fluxul migrației rural-urban. De asemenea, o semnificație aparte o are creșterea emigrării forței de muncă tinere calificate și întemeierea de noi familii în afara granițelor țării după 2000.

În aceste condiții, **soldul migratoriu** al municipiului Galați înregistrează în prezent valori negative, numărul persoanelor plecate depășindu-l pe cel al persoanelor sosite cu valori cuprinse între 1300-1500 persoane în fiecare an. În afara modificărilor în structurile demografice, sociale și socio-economice, migrația are influențe considerabile și asupra rețelei de habitat, a modificării dimensiunii localităților din aria periurbană și a reajustării rețelelor școlare și sanitare.

Municipiul Galați se caracterizează în prezent printr-o **dinamică negativă a populației**, dată de valorile negative ale soldului natural și ale celui migratoriu.

Evoluția fenomenelor demografice din ultimele decenii s-au reflectat și în schimbările intervenite în **structura**

Astfel, se constată un proces lent, dar continuu, de îmbătrânire demografică, determinat de creșterea numărului și procentului populației adulte și vârstnice, concomitent cu scăderea numărului și procentului populației tinere.

Privind structura pe sexe a populației, va continua creșterea ușoară a ponderii populației feminine datorită mortalității masculine mai ridicate.

Modificări semnificative vor continua să se producă în structura profesională a populației prin diminuarea ponderii persoanelor salariate în sectorul secundar și creșterea ponderii salariaților din sectorul terțiar, pe fondul reducerii ratei șomajului.

Problemele demografice sunt legate de cele ale dezvoltării economice și sociale, de ridicarea standardului de viață al populației și de nivelul educațional.

Prof. Alina Crăciun

Predarea istoriei elevilor cu cerințe educative speciale

Învățământul special este parte componentă a sistemului național de învățământ preuniversitar. Reprezintă o formă de instruire educațională diferențiată, adaptată nevoilor individuale ale educabililor precum și o formă de asistență educațională, socială și medicală complexă, destinată persoanelor cu cerințe educaționale speciale.

Educația specială are ca scop învățarea, educarea, recuperarea, reabilitarea, adaptarea dar și integrarea școlară, profesională și socială a copiilor/elevilor cu deficiențe ori cu dificultăți de învățare. Pentru realizarea acestui scop, educația oferită copiilor/elevilor cu CES trebuie să corespundă nevoilor de dezvoltare ale acestora, ajutându-i astfel să atingă nivelul maxim și posibil de dezvoltare individuală cât mai aproape de dezvoltarea normală.

Formarea unor abilități necesare învățării în școală, însușirea cunoștințelor, formarea priceperilor și a deprinderilor utile integrării sociale și profesionale sunt obiective ale noilor politici educaționale.

Istoria răspunde în mare parte idealurilor educației actuale, deoarece este un izvor de învățăminte, este o sursă din care se poate dobândi experiență fiind rezultatul experiențelor

acumulate ale trecutului, ajutând astfel tinerii să înțeleagă mai ușor apariția și existența unor evenimente din prezent. Pentru tineri ea are avantajul de a-i face să ajungă mai repede la nivelul propriului lor timp. Le deschide porțile și le permite să înțeleagă mai bine lucrurile care au dominat și care mai domină încă în lume. În acest fel ei pot să învețe să facă diferența dintre lucrurile de care ar trebui să se ferească și lucrurile care merită să fie păstrate.

O altă zicală spune că *Istoria se repetă*, ceea ce înseamnă că evenimente din trecutul omenirii pot fi luate drept învățăminte și avertismente pentru generațiile viitoare pentru a nu mai repeta greșelile trecutului.

Istoria ca disciplină poate fi atractivă și accesibilă pentru elevi, mai ales pentru elevii cu CES, prin utilizarea unor mijloace adecvate precum videoproiectorul, lecturile fișele de lucru și de documentare, ajutându-i astfel să înțeleagă și să asimileze.

asimileze mult mai ușor informațiile prezentate. Predarea istoriei sub forma unei povești cu multe capitole interesante poate fi accesibilă chiar și elevilor cu deficiențe grave.

Prin măiestria și tactul pedagogic de care dă dovadă, un cadru didactic poate face disciplina istorie să fie îndrăgită de către elevii săi. Asimilarea unor cunoștințe, înțelegerea unor evenimente petrecute în trecut precum și desprinderea unor învățăminte, fac ca această disciplină să răspundă cerințelor învățământului românesc actual și mai ales a celui special și integrat.

Articolul de față scoate în evidență importanța disciplinei istorie în educarea elevilor cu CES, făcând totodată cunoscut

sistemul de învățământ special și integrat cu ajutorul științei istorie.

Bibliografie:

1. *Regulamentul de organizare și funcționare a învățământului special și special integrat*, cap. III, art. 11,12, <http://www.isjbotosani.ro/img/uploads/web.admin/file/Specialistii/R%20E%20G%20U%20L%20A%20M%20E%20N%20T%20U%20L%20D%20F%20U%20N%20C%20I%20O%20N%20A%20R%20E%20S%20P%20E%20C%20I%20A%20L%20E.pdf>, (site accesat în data de 18.08.2015).
2. <http://www.poartacunoasterii.com/vb/archive/index.php/t-1060.html>, (site accesat în data de 18.08.2015).

Prof. Mădălina Mișcalencu

Viața, dincolo de școală

1. Viața nu e dreaptă, obișnuiește-te cu ideea!
2. Lumii prea puțin îi pasă de stima ta de sine! Lumea se așteaptă să realizezi ceva ÎNAINTE de a fi mulțumit de tine însuși.
3. Nu vei câștiga 4000 de lei pe an de îndată ce părăsești băncile școlii! Nu vei fi vicepreședintele vreunei companii, cu telefon în mașina, decât după ce vei fi muncit pentru asta.
4. Dacă crezi că profesorul tău e sever, stai să vezi când vei avea un șef!
5. A lucra într-un fast food nu e sub demnitatea ta! Bunicii tăi aveau o altă denumire pentru asta: o numeau șansă!
6. Dacă o dai în bară nu e vina părinților tăi, așa că nu te mai smiorcăi în legătură cu greșelile tale ci învață din ele!
7. Înainte de a te fi născut părinții tăi nu erau așa de plictisitori ca acum. Au ajuns așa din cauză că trebuie să-ți plătească ție cheltuielile, să-ți spele hainele și să te asculte și pe tine spunându-le cât de grozav te crezi. Așa că înainte de a te porni să salvezi jungla de paraziții generației părinților tăi încearcă să-ți despăduchezi propriul corp.
8. Viața nu se împarte în semestre. Nu ai veri libere și pe foarte puțini angajatori îi interesează să te "regăsești". Faci asta în timpul liber.
9. Ce vezi la televizor NU e viața reală! În viața reală oamenii chiar trebuie să plece din cafenele și să meargă la serviciu.

Prof. Alexe Garifal

Calea Crucii - Calea desăvârșirii personale

Crucea, în sens ontologic, inaugurează era de început a mântuirii, a deschiderii perspectivei vieții, a desăvârșirii individuale. Prin jertfa Mântuitorului pe cruce se încheie suspinul omenirii după dreptate, căci Dumnezeu Însuși Se judecă, Se pune față în față cu păcatul, îl biruie și ne dă nouă posibilitatea intrării în noua condiție. *“Moartea lui Hristos pe cruce este judecata judecării”*, zice Sfântul Maxim Mărturisitorul. În acest sens, Crucea marchează mai multe evenimente simultane, cum numai la Dumnezeu se poate: răstignirea, coborârea la Iad, șederea împreună cu Tatăl și cu Duhul pe scaun, în Rai cu tâlharul, dar și cu fiecare din noi în fața neputinței noastre.

Crucea lui Hristos devine a noastră și în loc să ne îngrozească, ne întărește, împărțind existența noastră în două: un “ieri” al morții și un “azi” al vieții, care temeliește credința în Învierea lui Hristos și a noastră. *“Ieri m-am îngropat cu Hristos, azi sunt mărit împreună cu El; ieri am murit cu El, azi mă alătur Învierii Lui; ieri m-am îngropat cu El, azi mă scol cu el din somnul morții spre desăvârșire.”* (Mitropolia Ardealului, an XXXI, nr. 5, sept-oct, 1986).

Crucea, în acest înțeles, îmbrățișează lumea dându-ne orientarea *“lărgimii, lungimii, înălțimii și adâncimii”* iubirii Părintelui (Efeseni 3, 18), ca *“să cunoaștem iubirea lui Hristos”* și să ne umplem de *“toată plinătatea lui Dumnezeu”* (Efeseni 3, 19). Astfel, Crucea este temelia Bisericii ca pomul vieții, pomul Raiului, copacul sub care ne adăpostim și ne hrănim spre viață, cum lămurește cuvântul: *“Acest pom îmi este plantă a mântuirii veșnice; este hrana mea când mi-e foame, izvorul*

meu când mi-e sete, veșmântul meu, căci frunzele sale sunt duhul vieții”. (Mitropolia Ardealului, an XXXI, nr. 5, sept-oct, 1986)

Ca semn al iubirii lui Dumnezeu, Crucea este purtătoare de putere, este armă a credincioșilor asupra răului: *“Doamne, armă asupra diavolului, Crucea Ta ne-ai dat nouă.”* Este *“semnul biruinței, stema, emblema sau steagul lui Hristos.”* Așa cum Mântuitorul pe Cruce a biruit păcatul și moartea, prin coborârea la iad și prin Înviere, la fel, credinciosul biruie, prin semnul crucii, unelțile celui rău.

Semnul Sfintei Cruci, atingerea și sărutarea ei implică prezența lui Hristos Cel răstignit și, mai ales, puterea prin care diavolul a fost biruit. De aceea, Sfânta Cruce, în viața Bisericii Ortodoxe și în evlavia credincioșilor, este armă asupra diavolului.

Din locașul de închinare, de pe Sfânta Masă și din alte locuri liturgice, Sfânta Cruce trece în viața credincioșilor. Din baia Botezului și a ungerii Sfântului Mir și până la mormânt, Sfânta Cruce marchează, etapă cu etapă, creșterea și desăvârșirea noastră duhovnicească, apărându-ne de primejdii și întărindu-ne în lupta cu ispitele și păcatele. În cele din urmă, tot Sfânta Cruce ne va vesti *“ziua cea mare”*, când Domnul va reveni pe norii cerului, cu *“semnul Său”* (Matei 24, 30).

Prof. Maria Maftai

”Pentru creștinul ortodox, Crucea este iubirea și puterea lui Dumnezeu pentru lume.”

I Corinteni
1, 18

Materiale online utilizate la ora de dirigenție

„Nu din nou absențe / note / info / fizică / ...”, parcă vă aud că spuneți după ce ați citit titlul! Aș putea paria că, la auzirea lui, multora dintre elevi le vor veni în minte eternele „ora în care aprofundăm materia profesorului diriginte” sau „ora în care suntem pedepsiți pentru ce prostioare am mai făcut prin timpul săptămânii”. Cu siguranță, Dirigenția aduce față în față elevi, profesori și dilemele lor.

Îi sporește profesorului diriginte responsabilitatea, îi amplifică rolul și îl așază într-un anumit raport cu toți ceilalți factori educativi. Această funcție îl apropie de elevi și îi lărgeste simțitor sfera de influență, adăugând la predarea specialității și rolul de coordonator al întregii activități a clasei sale. Dirigintelui îi revine sarcina de a urmări climatul de muncă al clasei, interesul și emulația elevilor pentru învățatură, aria lor de informare, stilul de muncă, eficiența activităților colective și mai ales progresul fiecărui elev la fiecare obiect de învățământ și de la o etapă la alta.

Dirigintele este preocupat să-și pună clasa în legătură cu mediul social, cu viața și cu problemele ei. Frumusețea relațiilor cu ceilalți, utilizarea timpului liber, bucuria de a trai, nevoia de a cunoaște, grija pentru păstrarea mediului natural, lupta pentru pace, prietenia și alte aspecte ale pregătirii elevilor pentru viața socială, se înscriu de asemenea printre obiectivele principale ale muncii educative a dirigintelui la orice clasă.

Așa cum spunea Tagore: “Omul își poate lua cunoștințele numai de la om. Așa, bazinul se umple cu apă, focul se aprinde cu foc, iar sufletul se modelează datorită sufletului altui om.” De aceea, menirea principală a orei de dirigenție este de a contribui la formarea personalității elevului în plan moral și cetățenesc.

Enumerăm câteva site-uri utile folosite la dirigenție:

<http://www.liis.ro/~oradedirigentie>

<http://www.didactic.ro/materiale-didactice/>

[ora-de-dirigentie](#)

<http://www.academia.edu>

<http://www.dirigintilasturdza.com/>

[ora-de-dirigentie](#)

<http://www.clopotel.ro/>

<http://dirigentia.blogspot.ro/>

<http://unparintemaibun.ro/>

<http://www.lectiaverde.ro/>

<http://www.stopincendii.ro/>

<http://verdelaverde.do.am/>

<http://www.scriub.com/>

<http://proiecte.pmu.ro/>

<http://www.amazingkid.ro/>

<https://>

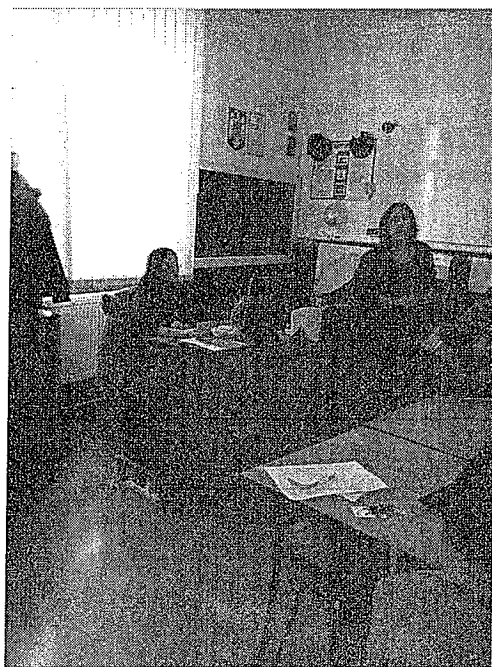
copilariefericita.wordpress.com/

Sperăm ca aceste site-uri să vor fi de folos pentru realizarea orelor de dirigenție.

Prof. Lucreția Ghioca
Prof. Sanda Florea

Motto

**”Deschideți
ochii elevilor
spre lume.”**



Integrarea socio-profesională a elevilor cu CES. Exemple de bune practici



În cazul elevilor cu *cerințe educaționale speciale*, CES reprezintă o sintagmă, care se referă la cerințele în plan educativ ale unor categorii de persoane, cerințe specifice unor disfuncții sau deficiențe de natură intelectuală, senzorială, psihomotrică, fiziologică sau ca urmare a unor condiții psihoafective, socio-economice sau de altă natură. Aceste cerințe plasează persoana/elevul într-o stare de dificultate în raport cu ceilalți din jur, stare care nu-i permite o existență sau o valorificare în condiții normale a potențialului intelectual și aptitudinal de care acesta dispune și induce un sentiment de inferioritate ce accentuează condiția sa de persoană cu cerințe speciale.

Foarte important în cazul acestor persoane este integrarea socio-profesională, implicit desfășurarea unor activități conexe celor instructiv-educative, care să le permită exersarea viitoarelor roluri sociale, creșterea stimei de sine și nu în ultimul rând ameliorarea, acolo unde este posibil, a posturii corporale, a tulburărilor de comportament, a motricității fine e.t.c.

Ergoterapia
(terapie prin muncă), ludoterapia,

terapia prin dans toate acestea constituie repere ale terapiilor ocupaționale care pe lângă educarea capacităților cognitive ale elevilor cu CES, stimulează consolidarea responsabilității în diferite situații de viață și cultivă deprinderile de muncă.

Acestea din urmă, mai ales în cazul învățământului profesional și liceal special, constituie o prioritate, deoarece pregătește elevii cu deficiențe ușoare și moderate pentru adaptarea la dinamica pieței muncii.

Așa că activitățile extracurriculare ce include voluntariat, activități de ecologizare, participări la evenimente ale comunității locale (Expoziții la Biblioteca V.A. Urechia și Muzeul de Științe ale Naturii, Ziua Internațională a Dansului, Ziua Persoanelor cu Dizabilități, concursuri sportive sau de agrement), activități recreative (vizionarea de filme, spectacole de teatru, servirea meniului

zilei la restaurant), vin ca o completare a programului de după-amiază din învățământul gimnazial, program caracterizat prin aplicarea terapiilor alternative pentru elevii cu CES.

De menționat este și programul „Școală după școală” pe activități extracurriculare cum ar fi: dansul, lectura, abilitățile practice, care permite la rândul său intervenții specifice terapiilor ocupaționale sau activităților de loisir.

Strategia Națională de Acțiune Comunitară este un proiect derulat la nivel național, care promovează imaginea învățământului special prin raportare sau colaborare cu învățământul de masă, facilitând totodată implicarea elevilor în activitățile de loisir și ludoterapie.

Efectele terapiei prin dans sunt multiple, putând fi numerotate câteva:

1. Efecte fizice menținerea funcției tuturor grupelor muscular atât pentru regiunea afectată cât și pentru celelalte regiuni, conservarea unei bune funcții a articulațiilor neimplicate în procesul pathologic și întărirea musculaturii deficiente;

2. Efecte psihice – calmarea stării de neliniște, dezvoltarea atenției, dispariția descurajării, păstrarea obișnuinței activităților rutiniere și diminuarea complexului de inferioritate;

3. Efecte psiho-sociale - se concretizează în întreținerea relațiilor cu celelalte per-

soane din echipă și consolidarea încrederii în sine.

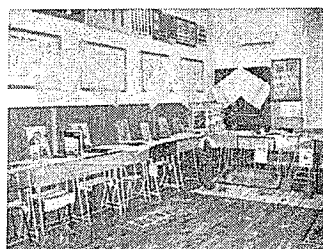
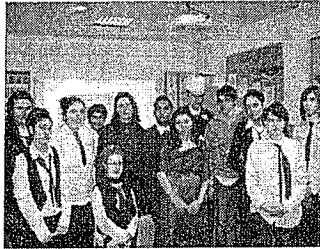
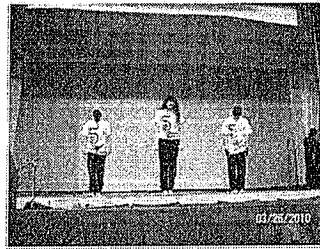
Astfel în anul școlar trecut (2014-2015), efectele terapiei prin dans s-au materializat prin câștigarea locurilor doi la faza județeană a concursului „Împreună pentru viitor”, de către echipele de dans modern „Black and white”, respectiv tradițional „Siminoc”, precum și prin participarea la faza națională a aceluiași concurs numai cu echipa de dans tradițional, fază derulată la Galați și desfășurată la Teatrul Muzical N. Leonard.

În cazul elevilor cu deficiențe severe, profunde și/sau asociate care urmează cursurile de pre-profesionalizare, activitățile extracurriculare vin în sprijinul terapiilor alternative încurajând lucrul în echipă, capacitatea de comunicare (acolo unde este posibil) și mai ales integrarea socială, chiar și cea profesională, pentru că o parte a acestor elevi pot urma cursurile învățământului profesional sau liceal special.

Ca o concluzie finală, terapiile complementare și alternative vin în continuarea activităților instructiv-educative, permițând conturarea personalității elevului cu CES.

Prof. Diana Vieru

Liceul Tehnologic "Simion Mehedinți"



Director: Anca Roșca

Director adj.: Lucica Dumitrache

Redactor șef: Mădălina Mișcalencu

Redactori: Anca Roșca, Alina Crăciun, Mirela Călugăru, Veronica Cișleanu, Chirică Daniela, Sanda Florea, Alexe Garifal, Lucreția Ghioca, Violeta Lazăr, Maria Maftai, Mădălina Mișcalencu, Diana Vieru.

Publicație editată de Liceul Tehnologic "Simion Mehedinți", Galați.

Redacția: str. Nicolae Bălcescu nr. 19, Galați,
tel. 0236/41520, fax 0236/310570,
E-mail: sc_prof_integrat@yahoo.co.uk.

Tehnoredactare și culegere computerizată:
Mădălina Mișcalencu

**Tipărit la Liceul Tehnologic "Simion Mehedinți"
Galați**