

LICEUL TEHNOLOGIC  
„SIMION MEHEDINȚI”  
GALAȚI



# SPERANȚA



*revista școlară bianuală*

AN ȘCOLAR 2016-2017

NUMĂR 1

IUNIE 2017



MOTTO:

"Învățătura trebuie să fie uneori un drum ;  
întotdeauna un orizont."

Nicolae Iorga

## Învățământul special -pro și contra-

Mă înduioșează ”sufletele curate, caritabile și competente” care deplâng soarta copiilor cu CES, care învață în ”școlile speciale închise”. Mă întreb câte dintre aceste ”spirite miloase” cu stindardul drepturilor omului și ale copilului au predat în învățământul special și îi cunosc concret împlinirile și neîmplinirile.

Ce răsaduri exotice vor să transplanteze pe pământul învățământului special românesc.

Fără îndoială că acesta ca orice sistem construit de mâna omului este perfectibil. Dar nu cred că acești analiști și statisticieni specializați în metode ”trendy” au gustat vreodată din munca zilnică la catedra învățământului special românesc.

Oportuniști ai noilor metode nu iau în calcul sau nu vor să o facă, realitățile resurselor materiale care nu se compară cu stăruințele financiare ale țărilor de unde se importă cu entuziasm ”pattern-uri” didactice și metodice pentru învățământul special și special integrat românesc.

Acești ”pionieri ai drepturilor copilului cu nevoi speciale” consideră apriori sau nu că dascălii din sistemul învățământului special, sunt neșcoliți, nespecializați și lucrează numai pentru a avea un loc de muncă cald, pentru a returna societății 9,6% de asistați social (citat din Maria Turză).

Din neștiință sau cu știință

intenționată sau nu, au pierdut din vedere să studieze documentele oficiale și legile în vigoare ale statului român prin reprezentantul său MEN.

Este lesne de înțeles că ignorând informația oficială nu știu sau nu vor să știe că învățământul special și special integrat românesc cuprinde toate treptele educației de la cea timpurie până la cea superioară, inclusiv liceu și postliceală.

N-au aflat sau nu vor să afle că dascălii nu pot pătrunde în sistem fără pregătirea de specialitate în psihopedagogia specială.



Tot o lacună a profundelor lor cunoștințe în legătură cu deschiderea legislației românești în domeniu este permisivitatea legilor în ceea ce privește integrarea elevilor cu CES în învățământul de masă și existența profesorilor de sprijin (LEN nr. 1/2011 cu modificările ulterioare, legislație CJRAE).

Dar despre ce vorbim, când ”salvatorii învățământului special românesc” știu că școlile speciale sunt închise, iar copiii sunt izolați

de restul societății românești ca în gulagurile de tristă amintire.

Este surprinzător cum le-a scăpat că există și o treaptă superioară de formare educațională și de integrare socio-profesională: liceu special și școală profesională.

Nici n-au știut sau nu au vrut să știe că din 2007 acestea au lucrat în sistem VET ca și suratele lor din învățământul de masă și au implementat standardele calității, obținând autorizări și acreditări de la ARA-CIP. Atenție, acestea se obțin la cerere ”dintr-un sistem închis”?!?

Probabil că nu au avut ocazia niciodată să participe la ”zilele porților deschise” ale școlilor speciale, n-au venit să afle despre îndemânarea dobândită prin munca dascălilor ”nespecializați” la Târgurile meseriilor, la agenții economici unde fac practica (ca și în învățământul de masă, ”care li se refuză”), la activitățile extracurriculare în parteneriat cu comunitatea locală, națională și europeană.



Am sentimentul unui déjà-vu în care neajunsurile drepturilor copilului cu CES semnalate de Europa, în anii 90, făceau spaima tuturor oamenilor de bună credință din țară și de pe mapamond.

Din fericire, suntem în anul de grație 2017 când lucrurile stau cu totul altfel iar elevii cu CES pot zbura oriunde doresc conform opțiunilor părinților și "al interesului superior al copilului". (Legea CJRAE).

Probabil că susținătorii sintagmei "Deschideți școlile speciale", încă nu au aflat că timpul nu a stat în loc și că legislativul românesc a adoptat aquis-ul european în domeniu, susținând în măsura PIB-ului propriu eforturile de modernizare ale învățământului special integrat, conform standardelor europene.

Cât despre integrarea socio-profesională și angajarea absolvenților din învățământul special în proporție de 4% (96% asistați special) cum pesimist și dezastruos sună statistica CECD0, putem să ajutăm cu informația de la sursă că aceștia își găsesc loc de muncă conform ofertei pieții muncii oglindită în procentul locurilor de muncă ale AJOFM.



Nu suntem ipocriți să spunem că nu știm că mentalitatea societății românești n-a suferit schimbări majore în ceea ce privește acceptarea absolvenților învățământului special. Dar surpriză, au apărut, au apărut și angajatori cu suflete deschise spre ei și absolvenții sunt angajați în proporție de 18-22%.

Legislația cu privire la asigurarea șanselor egale pentru elevii cu CES, ea există, e bună dar perfectibilă ca orice lucru înfăptuit de mâna omului.



Oare de ce n-ar avea ca proiect organizațiile, asociațiile care se ocupă de drepturile copilului cu CES parteneriate cu școlile speciale pentru a propune legislativului metodologia care să înființeze și să susțină legislative și financiar funcționarea unor ateliere protejate, cum există în țările dezvoltate din UE?

Am vrea să-i informăm pe ce interesați că "școlile speciale închise", au câștigat proiecte Grundtvig, Comenius și Leonardo da Vinci și au văzut ce se face în UE pentru elevii cu CES.

Poate o colaborare deschisă și profesională pe această temă ar da, în mod real și pragmatic, șanse elevilor cu CES, fiecăruia în unicitatea lui.



Din păcate, sunt și profesori din sistemul învățământului special și special integrat românesc care se lasă seduși de glasul de sireună, ale unor proiecte pro drepturile și nevoile elevilor cu CES, fără să vadă că toate planurile remediale trebuie aplicate holistic, prin participarea tuturor actorilor implicați: specialiști din școlile învățământului special și integrat, din CJRAE, de la DGASPC, ONG-uri, reprezentanți ai comunității locale și reprezentanți ai tuturor partidelor politice, interesați pentru integrarea socio-profesională a acestei categorii a societății românești.



În acest mod, resursele financiare alocate, conform posibilităților financiare ale statului roman, ar fi investite sustenabil în vederea recuperării și integrării socio-profesionale a copiilor cu CES.

**Prof. ANCA ROȘCA**

## Educație și formare în societatea cunoașterii



Procesul didactic prezintă o serie de particularități, precum diversitatea domeniilor abordate, existența unor elemente comune disciplinelor din diferite domenii, dezvoltarea gândirii elevilor prin intermediul disciplinelor fundamentale și a celor de specialitate, influența progresului tehnic asupra procesului instructiv-educativ.

Ca urmare a schimbărilor intervenite în societate și din perspectiva celor ce pot apărea, pregătirea în toate domeniile de activitate necesită continuitate pentru evitarea excluderii sociale și a creșterii costurilor socio-economice. În acest context, educația și formarea profesională dobândesc o importanță deosebită.

Prin predarea disciplinelor tehnice în liceele de specialitate și în școlile profesionale se urmărește ca elevii să-și însușească un sistem de cunoștințe, un mod de a acționa, de a gândi și de a se raporta la realitate, care să asigure premisele competenței și responsabilității profesionale, calificarea într-un domeniu de activitate corespunzător fiecărui profil de pregătire.

Formarea profesională și dezvoltarea unui tânăr prin învățare necesită imparțialitate, organizare, consecvență, empatie. Astăzi, elevii nu mai privesc profesorul ca pe unica sursă de informații. Elevul așteaptă ca „omul” de la catedră să modeleze ceea ce el știe, a auzit, a observat, a citit.



Gândirea critică, inițiativa, creativitatea rezolvarea problemelor, evaluarea riscurilor, luarea deciziilor și gestionarea constructivă a sentimentelor nu pot fi obiective atinse doar prin melanjul de teorie de specialitate și cultură generală. Întregul proces instructiv-educativ, toate activitățile școlare și extrașcolare nu pot da roade dacă între profesori și elevi nu se construiește o relație bazată pe încredere, dacă elevul nu simte că învățarea îl ajută să-și dezvolte potențialul de care dispune și să progreseze.

Activitățile desfășurate în acest an școlar în cadrul comisiilor metodice din școala noastră, inclusiv în catedra tehnică, au avut în vedere „învățarea pentru societatea



cunoașterii”. Prin participarea la conferințe, la concursurile pe meserii, la târguri ale firmelor de exercițiu și de prezentare a ofertei educaționale a școlii, prin vizitele la diferiți agenți economici și prin lecțiile demonstrative, profesorii din catedra tehnică și-au propus să acopere o mare parte a competențelor profesionale și de inserție socială stabilite la nivel european, asigurând totodată și deschideri către alte competențe (de comunicare, de expresie tehnică, artistică).

Elevii noștri au dovedit multă deschidere, creativitate,



spirit de echipă, dorință de a afla lucruri noi, contribuind prin tot ceea ce au făcut la reușita activităților.

**Prof. Daniela Chirica**

## Liceul Tehnologic ”Simion Mehedinți” în straine de sărbătoare

În data de 27 octombrie, Liceul Tehnologic „Simion Mehedinți” a îmbrăcat straine de sărbătoare, cu prilejul împlinirii a 67 de ani de la înființare și, totodată, a omagiat pe patronul spiritual Sfântul Dimitrie cel Nou din Basarabi.

Activitatea s-a desfășurat într-o atmosferă deosebită, cu înaltă încărcătură emoțională, în prezența a numeroși elevi, profesori și invitați cum ar fi: Diana Bulai, director Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Galați și dl. Lazăr Maricel, inspector învățământ special.

Manifestările au început cu slujba de binecuvântare oficiată de un sobor de preoți. Elevii care fac parte din clubul de teatru al liceului

au prezentat sceneta „Amicii”, iar trupa de dans popular „Siminoc” au încântat privirile spectatorilor.

Au fost premiați elevii care au participat la concursurile: ”Școala a doua casă” cu secțiunile: I. Creație literară - „Dascălul meu de suflet”, II. Desen\Pictură\Colaj - ”Sfinții, protectorii noștri”, III. Machetă - „Școala noastră”, **Concurs de cultură generală „Sunt cel mai**



**bun”, Concurs pe meserii și Concursurile sportive** (fotbal, tenis). Cei care au obținut premiul I la aceste concursuri au mers în excursie la Slănic Moldova.

Invitații au vizitat expoziția ”Cultură și credință românească. Evocări” unde au avut ocazia să admire icoane, cărți de cult, costume populare, ștergere, vase de lut, prosoape de artizanat. Cea de-a doua expoziție ”Târgul meseriilor” a impresionat publicul prin prezentarea exponatelor din lemn, fier forjat realizate de elevi în atelierile liceului. Alții au dat dovadă de un adevărat talent culinar prin pregătirea unor feluri de mâncare tradiționale și nu numai.

**Prof. Mirela Călugăru**

## Mari români - Proiect educativ, domeniul culturi și civilizații

De câțiva ani în școala noastră se desfășoară un proiect care dorește să prezinte viața, personalitatea și opera marilor români, precum și valorile culturale, istorice și de patrimoniu ale zonelor din care provin școlile implicate.

În cadrul proiectului s-au desfășurat mai multe activități unde elevii au învățat să protejeze și să folosească cultura și spiritualitatea românească pentru formarea lor ca factori activi de dezvoltare a societății:



-„1 Decembrie, Ziua Marii Uniri Naționale”;

-„24 ianuarie 1859- Unirea Principatelor Române; Alexandru Ioan Cuza – primul domnitor al principatelor române”

-„Mari române”;

- „ Galați –orașul meu de suflet”;

- „Oameni de știință români”;

- „Românii cu care ne mândrim”

În acest an școlar am atras în proiect șase școli din țară: Școala Gimnazială „Vasile Șeicaru”, Oancea și Școala Gimnazială ”Ion Creangă” Tâlpigi din județul Galați, Școala Gimnazială Ibănești, județul Mureș, Liceul cu Program Sportiv I. B. Söter, Buzău și Liceul Teoretic Pogoanele din județul Buzău, Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” Fetești, jud. Ialomița; partener din

comunitate fiind Biblioteca ”V.A. Urechia” Galați.



Toate evenimentele care se petrec în cadrul proiectului sunt promovate pe blog: <http://proiecttara.blogspot.ro/>, pe site-urile dedicate profesorilor, precum [www.didactic.ro/](http://www.didactic.ro/) și pe adresa de facebook a școlii.

Activitatea centrală din acest an este Concursul interjudețean „Mari români” care se va desfășura pe data de 17 mai 2017.

**prof. Florea Sanda**

## Împreună pentru siguranța noastră

Violența există în societatea noastră, este un fenomen care tinde să ia amploare și ale carui consecințe sunt deosebit de grave. Cei mai vulnerabili sunt copiii și tinerii care uneori trăiesc această dramă în propriile familii, alteleori sunt expuși violenței în afara mediului familial (pe stradă, în școală, etc).

În planul de gestionare a violenței în cadrul școlii am început colaborarea cu Secția nr.1 de Poliție din Galați, care răspunde prompt solicitărilor noastre prin reprezentanții săi, în proiectul de parteneriat "Stop violenței!"

Primul pas în direcția asigurării protecției îl reprezintă o informare adecvată a acestora privind formele de manifestare a comportamentelor violente, actorii acestor comportamente, dar și o informare privind consecințele faptelor antisociale. Școala urmărește nu numai să informeze ci și să sprijine elevii și să

corijeze deviațiile de comportament manifestate de unii copii, să îi facă responsabili în asumarea libertății, să le dezvolte un comportament activ **nonviolent, auto-critic, autoevaluativ**, să îi învețe să răspundă nonviolent agresiunilor verbale și fizice, în conformitate cu legile în vigoare.

Activitățile în parteneriat cu Secția de Poliție, au debutat în acest an școlar cu vizite inopinate și la solicitările noastre, ale polițiștilor în mijlocul elevilor, în sălile de clasă, pe holurile școlii, prilej cu care "am luat pulsul" atitudinii copiilor vis-a-vis de polițist, ca autoritate și aplicator al legilor țării.

Într-o altă activitate elevii au fost puși în situația de a identifica forme ale manifestărilor violente în școala noastră, de a exemplifica astfel de evenimente violente, de a identifica cauzele și efectele pe termen scurt și lung

ale acestora și au descoperit, ajutați de cadrele didactice, variante de corijare și forme de comportare nonviolentă activă și nu pasivă, ca răspuns la comportamente violente. Un ecou puternic, pe termen lung, a avut în mintea copiilor, aflarea modului de sancționare de către legile statului a comportamentelor antisociale, a contravențiilor și infracțiunilor.

În activitățile următoare vom supune atenției copiilor teme ca: "Strada-scenă a manifestărilor agresive", "Violența domestică" și vom promova nonviolența și antiviolența.

Ceea ce ne dorim este formarea unui comportament civilizat în școală și în afara acesteia, reducerea substanțială a cazurilor de manifestări violente în rândul copiilor, prevenirea manifestărilor infracționale, a absenteismului și abandonului școlar, a delicvenței juvenile.

**Pedagog Panait Gheorghe**

## O oră de programare pentru fiecare elev

Ora de programare sau cum e numit în engleză „Hour of Code” are loc în fiecare an în timpul Săptămânii Educației în Tehnologia Computerelor. În acest an activitatea s-a desfășurat în perioada 5-11 decembrie 2016.

Săptămâna Educației în Tehnologia Computerelor este ținută în fiecare an în amintirea zilei de naștere a unui important

pionier din domeniul tehnologiei Admirarul Grace Murray Hopper (Decembrie 9, 1906). Evenimentul Hour of Code (<http://ro.code.org>) are rolul de a reuni companii, organizații, instituții, profesori, elevi pentru a da șansa câtor mai mulți români să beneficieze de o introducere în programare.

În cadrul școlii noastre au participat la acest proiect un număr de 30 de elevi îndrumați de profesor Ghioca Lucreția și profesor Florea Sanda, elevii primind diplome de participare.

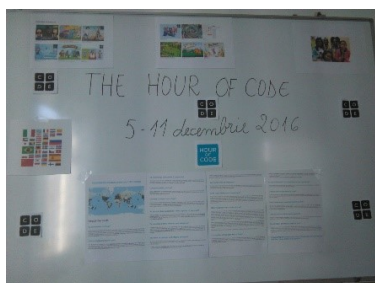
A fost o experiență inedită pe care o vom repeta și în anii următori.

Pe viitor încercăm atragerea unui număr cât mai mare de elevi și cadre didactice pentru a descifra ABC-ul programării.



La evenimentul Hour of Code 2016, Romania a fost pe locul 2 în Europa ca număr de evenimente înregistrate.

**Prof. Lucreția Ghioca**



## RISCURILE NATURALE ȘI ANTROPICE ÎN MUNICIPIUL GALAȚI

Orașul Galați este situat în partea sudică a Câmpiei Covurluiului pe mai multe nivele de terasă ale Dunării. Orașul se întinde pe trei terase: valea orașului, cu altitudine între 5 - 7 m și altele două, trasate aproape în formă de evantai; prima cu o altitudine între 20 - 25 m (nucleul orașului medieval actualmente centrul orașului) și a doua cu altitudini care depășesc 40 m (orașul modern).

Astfel, de la valea și balta Cătușa în V-SV, până în zona Lacului Brateș, în E-NE, se întinde un nivel de terasă de 20-30 m, mai îngust spre est între Brateș și Dunăre și mai lat spre vest, între Țiglina și Cătușa. Altitudinea terasei prezintă variații, scăzând de la nord spre sud, de la 37 m altitudine absolută deasupra Brateșului, la 26 m altitudine absolută în dreptul gării de călători și doar 20 m în dreptul hotelului Dunărea. Și partea de vest a acestei terase dinspre Siret prezintă aceeași scădere în altitudine, dinspre balta Cătușa, 40-42 m altitudine absolută, la 40 m la obârșia pâraului Țiglina și 30 m în zona de vărsare a acestuia în Dunăre.

Nivelul superior este într-o terasă, de 35-55 m altitudine relativă. Pe această terasă, între văile Cătușa și Mălina, se află localizat Combinatul Siderurgic

Arcelor Mittal Galați.

Din punct de vedere al riscurilor naturale spațiul municipiului Galați este afectat în principal de cutremure, alunecări de teren, secete, inundații etc.

Cutremurele sunt mișcări bruște ale scoarței terestre, care produc unde elastice și trepidații cu un impact puternic asupra așezărilor umane. Activitatea seismică ridicată, care se manifestă din timp în timp prin cutremure puternice, își are originea în regiunea seismică Vrancea, situată în sectorul de curbură a Carpaților. Municipiul Galați se află în apropierea regiunii vulcanice Vrancea și este caracterizat prin cutremure intermediare cu focare la adâncimi de 70-160 km, generate de procesele tectonice de subducție. Undele produse de cutremure sunt orientate predominant pe o fâșie NE-SV, unde este localizat și municipiul Galați și unde se înregistrează distrugerii importante. În harta se poate observa poziția orașului Galați în apropierea unor falii de fracturi majore și încadrarea acestuia de izosestele de 8 și 9 grade pe scara MSK de 9 grade (scară care este o combinație între magnitudine și intensitate).

Cele mai mari cutremure, considerate dezastre naturale, care au afectat și zona Galaților s-au

înregistrat la data de 26 noiembrie 1802, 10 noiembrie 1940 și 4 martie 1977. Probabilitatea de producere a cutremurelor cu magnitudine ridicată în zona Vrancea este apreciată ca fiind o dată la 50 de ani. În aceste condiții lucrările publice și construcțiile din Galați trebuie să țină seama de normele de protecție antiseismică. Lucrări cu risc major la seism în municipiul Galați sunt: podurile rutiere, viaduct Sidex, viaduct Gară CF Galați, tunelurile CF Filești etc. În municipiul Galați sunt declarate 27 de blocuri cu risc seismic de gradul 1, 2 și 3 în zona Țiglina 1 care nu au subsol și în Micro 17.

Alunecările de teren sunt procese de deplasare ale unor mase de pământ pe versanți, în lungul unor planuri care le separă de partea stabilă a versantului, numite suprafețe de alunecare. Arealele afectate de alunecări de teren în municipiul Galați: fruntea terasei Dunării de 20 m- turn TV, fruntea



**Bloc din cartierul Țiglina 1 afectat (sursa [www.adevarul.ro](http://www.adevarul.ro))**

terasei Brateșului pe o lungime de 3 km și o lățime ce variază între 50-110 m și se caracterizează prin lipsa vegetației. În spatele Grădinii Publice în 1989 s-a produs o alunecare care a dus la deconsolidarea structurii Casinoului și închiderea lui.

Seceta este un fenomen climatic care are o frecvență mare în sudul Moldovei, în zona municipiului Galați, unde numărul perioadelor de secță este de 7-8 anual, cu o durată medie de 18-19 zile (Geografia României, I, p. 267). În această zonă perioadele de secetă și de uscăciune se produc în 95-100% din numărul anilor și afectează de regulă lunile august și septembrie, cu extindere, în unii ani, între iulie și octombrie.

Din toată perioada de observație, 1946 rămâne anul secetei catastrofale, care s-a întins vreme de peste 60 de zile, la care se adaugă ani ca 1983, 1989, 1990 și 1994.

Apariția secetei la Galați se integrează ca un fenomen firesc în peisajul climatic propriu acestei regiuni de câmpie extracarpatică, deasupra căreia masele de aer uscat stagnează datorită frecvenței circulației anticiclonale, favorizând înălțarea nivelului de condensare și disiparea norilor.

La aceasta se adaugă și unele modificări de ordin microregional, cum ar fi desecarea bălților Dunării, care sunt responsabile de o înăsprire a condițiilor climatice.

Inundațiile sunt procese de scurgere, în lungul albiilor râurilor

a unor cantități mari de apă, care depășesc malurile naturale sau digurile și se revarsă ocupând suprafețe întinse de terenuri folosite de om.

Cele mai recente inundații s-au produs în cartierul Bădălan, valea orașului, faleza Dunării, zona gării unde apa a ajuns la 1 m în iulie 2010. Pe viitor se încearcă construirea în zonă a unei noi stații de epurare a apei ca aceste zone să nu mai pună probleme.

Din punct de vedere al riscurilor tehnologice orașul Galați se încadrează în categoria localităților cu riscuri complexe generate, în principal, de activitățile industriale și de transporturi.



**Dunărea inundând Faleza (sursa [www.Viațaliberă.ro](http://www.Viațaliberă.ro))**

O problemă importantă pentru populația gălățeană o reprezintă poluarea aerului (cu substanțe gazoase, pulberi în suspensie și pulberi sedimentabile) care are ca surse principale Combinatul siderurgic pe latura vestică, pe grindul fluviatil dispre sud. est Șantierul Naval, întreprinderea navală Menarom și mijloacele de transport, ele fiind responsabile și

de poluarea sonoră a orașului. În anumite situații, din cauza uzurii instalațiilor industriale și a erorilor umane, se produc accidente însoțite de victime omenești și de poluare a mediului.

Poluarea aerului are efecte negative asupra sănătății populației, manifestate prin afecțiuni ale aparatului respirator și ale celui vizual.

Conform statisticilor Autorității județene de Sănătate Publică Galați, peste 21.000 de copii și 15.000 de adulți au ajuns la medic numai cu afecțiuni ale căilor respiratorii, iar persistența noxelor ani și ani de zile, a dus la cronicizarea unor afecțiuni.

În aceste condiții, municipiul Galați este unul din orașele românești cele mai poluate și cu o probabilitate foarte mare ca riscurile tehnologice să crească, dacă nu se retehnologizează unitățile industriale și în special Combinatul Siderurgic, dar în ultima perioadă poluarea a scăzut deoarece unele secții din cadrul combinatului, respectiv din șantierului naval s-au închis.



**Poluarea produsă de combinatul siderurgic Galați**

**Prof. Crăciun Alina**

## Excursia – activitate extracurriculară în topul preferințelor elevilor

Putem afirma cu certitudine că dintr-o listă cu oferte de activități extracurriculare orice elev al școlii noastre ar alege în topul preferințelor excursia. De ce excursia?

Pentru oricare excursia este asociată cu noutatea, cu plimbarea în general, cu plimbarea cu microbuzul sau cu trenul, cu buna dispoziție, cu petrecerea timpului în altă parte decât centrul de plasament, școală sau familie, cu depășirea graniței localității natale, este altceva decât rutina zilnică.

Adevărul este că pentru cei mai mulți este un vis care de cele mai multe ori nu se poate materializa deoarece aspectul financiar primează și contează foarte mult. Este ușor pentru un cadru didactic să organizeze o excursie când copiii sunt sprijiniți financiar de către părinți, dar foarte greu este când părinții sau centrul de plasament nu pot sprijini financiar copiii. Este greu, dar nu imposibil și pentru că școala își oferă de fiecare dată sprijinul. Aici mai intervine și disponibilitatea cadrului didactic de a solicita sprijin la unii agenți economici, în numele acestor copii. Cu toate obstacolele, în școala noastră s-au organizat mereu excursii, drumeții care au adus un plus de bucurie și relaxare elevilor noștri, le-au îmbogățit cunoștințele și le-au stârnit dragostea de natură, istorie, religie, etc.

Ce este de fapt excursia școlară?



Excursia școlară este o activitate educativă bazată pe transdisciplinaritate și muncă în echipă. Conținutul didactic al excursiilor este mult mai flexibil și variat decât al lecțiilor defășurate în sala de clasă, elevii participând cu multă bucurie și optimism la aceste acțiuni, lărgindu-și în acest fel orizontul de cunoștințe prin contactul direct cu realitatea. Prin mijloacele atrăgătoare pe care le are la dispoziție, excursia înviorează activitatea școlară, stimulează curiozitatea de a descoperi noi fenomene, formează o atitudine ecologică pozitivă, prilejuiește trăiri adânci ale unor sentimente patriotice, este modalitate de intercunoaștere și încheiere a unor relații. Excursiile constituie o importantă metodă de instruire pentru că oferă elevilor posibilitatea să observe, să cerceteze și să cunoască în mod direct o mare varietate de aspecte din natură, de ordin biologic sau geografic, le dezvoltă spiritul de echipă, simțul civic și estetic. De asemenea, excursiile reprezintă o modalitate interactivă de a-și însuși informații variate din diverse domenii, într-un cadru diferit de cel al clasei.

Organizarea oricărei excursii presupune parcurgerea a trei etape: pregătirea, desfășurarea și finalizarea.

În etapa de pregătire profesorul stabilește scopul, itinerariul, programul, le aduce la cunoștința părinților sau tutorilor legali ai copiilor și obține consimțământul lor, obține aprobările din partea conducerii și a inspectoratului școlar, identifică sursele de finanțare, se documentează cu privire la traseu și obiectivele turistice de vizitat, trasează unele sarcini de documentare elevilor, pregătește resursele materiale necesare.



Înainte de plecarea în excursie se realizează și se insistă pe instruirea elevilor și semnarea de către aceștia a procesului verbal de protecție a muncii și deplasării. Sosește momentul mult așteptat: întâlnirea, îmbarcarea, startul excursiei și derularea activităților propuse. După finalizarea itinerariului și a activităților propuse, achizițiile acumulate trebuie valorificate în activitățile educative ulterioare.

Parcurgând etapele menționate, în luna iulie, la finele

anului școlar 2015-2016, am organizat o excursie cu durata de patru zile, pe traseul Galați - București - Curtea de Argeș și retur, ocazie cu care am vizitat mai multe obiective turistice: Mănăstirea Curtea de Argeș, Barajul Vidraru, Mănăstirea Nămăiești, Mănăstirea Cozia, Palatul Snagov.

De neuitat este faptul că, ajungând la Snagov, am găsit bunăvoința unui om cu suflet mare, care ne-a pus la dispoziție vaporețul său să ne plimbe pe Lacul Snagov de la palat până la Mănăstirea de pe insulița Lacului Snagov .

Pe lângă relaxare, scopul a fost și cunoașterea “pe viu” a frumuseților patriei, a trecutului istoric al neamului românesc, a fost și o



În cadrul săptămânii altfel ”Să știi mai multe, să fii mai bun” la Liceul Technologic ”Simion Mehedinți” a avut loc activitatea ”Sănătate prin mișcare,, . Activitatea, coordonată de d-na profesor Chirică Mirela s-a desfășurat în colaborare cu Clubul Școlar Spotiv Galați.

La această activitate au participat 10 copii cu cerințe educative speciale din cadrul liceului nostru însoțiți de patru cadre didactice.

lecție de geografie petrecută pe Trasfagarașan la barajul și lacul de acumulare Vidraru, dar și o lecție de religie oferită decălugari din cele patru mânăstiri.

De asemenea la sfârșitul lunii octombrie al anului școlar 2016-2017 am organizat o excursie pe traseul Galați - Mărășești - Tg. Ocna - Slănic Moldova, excursie recompensă pentru copiii care au obținut premiul I la concursurile organizate cu ocazia "Zilelor Școlii", desfășurate în zilele de 26 și 27 octombrie.

Pe parcursul desfășurării excursiei am vizitat Mausoleul de la Mărășești, Mina Salina Tg.Ocna, stațiunea Slănic Moldova cu atracțiile ei: Zona Izvoarelor Minerale, Parcul Slănic Moldov, Cheile și cascada Slănicului. Astfel pe parcursul acestor zile am combinat istoria, literatura, geografia, religia cu activitățile ludice organizate în mijlocul naturii.

Copiii au avut ocazia de a exersa comportamente adecvate în diferite obiective, de a respecta regulile fiecărei instituții vizitate, de a asculta cu atenție cele povestite, de a observa cu atenție aspecte din mediul înconjurător.



Ne amintim cu drag de acele zile pentru că a fost un prilej de bucurie, relaxare, de cunoaștere, de adâncire a relațiilor elev-elev, elev-profesor.

Ultima curiozitate a elevilor din acea zi a fost: “Când mai mergem în excursie?”

**Pedagog Giurgiu Maricica**

## Sănătate prin mișcare

Scopul activității a fost de a îndruma elevii către activitățile sportive, de a cunoaște oferta Clubului sportiv pentru ca elevii să se poată înscrie la unul dintre sporturile prezentate de antrenorii din cadrul Clubului.

În cadrul activității elevii și profesorii s-au alăturat și au participat la antrenamentele de handbal, tenis de câmp, haltere, atletism alături de copiii Clubului sportiv, realizând astfel cum se desfășoară un antrenament și

putând să-și dea seama ce sport le ar plăcea să practice.

Activitatea s-a dovedit a fi un succes deoarece elevii au putut afla exact care este oferta clubului în ceea ce privește sporturile practicate, cum se desfășoară un antrenament și mai ales care sunt beneficiile practicării unui sport, exemplificând cu succes expresia ”Mens sana in corpore sano”.

**Prof. Ionascu Liliana**

## “Fii activ”

Un grup de elevi din clasele: a XIII-a Tehnician prelucrări mecanice, a XIII-a Tehnician în industria textilă și Tehnician fabricarea produselor din lemn, au participat la sala Budapesta a hotelului “Dunărea din Galați, la evenimentul “Fii activ”.

În cadrul acestei activități organizate de Patronatul Tinerilor Întreprinzători din România, elevilor le-au fost prezentate *oportunitățile de sprijin și integrare în societate*.

Evenimentul a avut scopul de a informa tinerii cu privire la crearea unui program de îndrumare și promovare a posibilităților de participare la viața societății, de formare și de consiliere profesională, precum și de finanțare a tinerilor antreprenori.

Elevilor le-au fost prezentate:

- modalitățile de identificare a locurilor potențiale de muncă;
- modalitățile de obținere a informațiilor despre posibilele locuri de muncă (vacante);
- regulile de completare a unui CV.

Pe parcursul anilor de pregătire liceală, elevii sunt instruiți la orele de *Consiliere și orientare profesională*, despre aceste subiecte, astfel că aceasta activitate, desfășurată într-un cadru non-formal, a venit în sprijinul cunoștințelor dobândite de elevi la școală.

Dintre modalitățile de iden-

tificare a potențialelor locuri de muncă, au fost amintite printre altele:

- consultarea listelor cu locuri de muncă vacante afișate de Agențiile pentru Ocuparea Forței de Muncă;
- participarea la Târgurile/bursele locurilor de muncă organizate de Agențiile pentru Ocuparea Forței de Muncă și de alte structuri;
- înscrierea în bazele de date ale agențiilor de recrutare și plasare a forței de muncă;
- accesarea site-urilor specializate de pe Internet (ex. [www.ejobs.ro](http://www.ejobs.ro));

- consultarea ofertelor de locuri de muncă din ziare și lansarea unui anunț de cautare a unui loc de muncă.

În ceea ce privește modalitățile de obținere a informațiilor despre posibilele locuri de muncă, au fost amintite:

- anunțurile de publicitate din ziare, chiar dacă multor ocazii de angajare nu li se face publicitate și concurența este foarte mare;

- agențiile de plasare a forței de muncă, mai ales atunci când absolventul are o bună pregătire profesională, într-un domeniu actual;

- contactarea directă a instituțiilor sau a firmelor, caz în care este foarte important abilitatea în

prezentare, încrederea în sine, sociabilitatea și spontaneitatea;

- agențiile de ocupare a forței de muncă și de formare profesională.

Despre întocmirea corectă a CV-ului, elevii și-au reamintit ca acesta trebuie să pună în valoare rezultatele obținute de candidat, să fie concis și coerent, să îl determine pe recrutor să ceară o întâlnire cu candidatul. De asemenea, CV-ul trebuie să aibă o formă de prezentare impecabilă.

Tinerilor absolvenți care doresc să-și înființeze o firmă, le-au fost prezentate, de către domnul Radu Oprea, antreprenor, câteva oportunități de afaceri și modalități de finanțare nerambursabilă, respectiv: programul START, programul ROMANIA START A-PLUS.

Proiectul “FII ACTIV” este finanțat de către Ministerul Tineretului și Sportului, iar managerul de proiect este d-na Denisa Samek.

Participanții la această activitate au fost elevii: Butnaru Marian, Dinu Costel, Crăciun Sorin, Rodina Andrei, Damian Titi, Chiriac Bogdan, Alexandru Mihaela și d-nele prof. Chirica Daniela și Horga Aura.

**prof. Chirica Daniela**

## Meseria - cale spre succes

**Profesia** sau **meseria** este o activitate bazată pe o educație specializată, un complex de cunoștințe teoretice și de deprinderi practice care definesc pregătirea cuiva. O societate care vrea să progreseze trebuie să aibă meseriași buni, în toate domeniile.

Meseria frumoasă și practică cu drag este mai valoroasă decât aurul, pentru că de ea depinde soarta ta.

Liceul nostru pregătește elevi în diferite meserii din domenii precum: Turism și alimentație, Estetica și igiena corpului omenesc, Fabricarea produselor din lemn, Industria textilă și pielărie, Mecanică, Construcții, instalații și lucrări publice. Mulți tineri care au aptitudini practice sau care doresc să dobândească aptitudini practice, vin la noi să învețe meserii frumoase, care le asigură un viitor.

De aceea ne-am propus să prezentăm – sub forma unui concurs interjudețean – competențe,



atitudini, abilități, cunoștințe și aptitudinile practice acumulate de elevi în orele de cultură generală și instruire practică. Prin acest concurs elevii își dezvoltă spiritul competițional, învață să-și pună în valoare cunoștințele, competențele

teoretice și practice pregătindu-se astfel pentru integrarea pe piața muncii și în societate. Proiectul are o importanță deosebită atât la nivelul școlii, cât și la nivel național, deoarece după implementarea activităților va crește interesul elevilor pentru învățarea și practicarea unei meserii. Elevii își vor îmbogăți bagajul cultural, tehnic și științific, vor cunoaște adevăratele valori și principii de viață. Parteneri: Centru Școlar de Educație Incluzivă Mihălceni județul Vrancea, Centru Școlar de Educație Incluzivă Suceava, Liceul Tehnologic Special „Sfânta Maria” Bistrița, Liceul Tehnologic Special „Samus” Cluj-Napoca. În acest proiect s-au implicat cadre didactice din Liceul Tehnologic „Simion Mehedinți” Galați, coordonatori fiind dir. prof. Dumitrache Lucica, dir. adj. Vieru Vieru Diana și prof. Florea Sanda.

Evenimentul a fost promovat pe blog: <http://meseriacalesspresucces.blogspot.ro/> și pe adresa de facebook a școlii. Concursul s-a desfășurat pe două secțiuni:



**Secțiunea I:** ”Meseria – cale spre succes” - concurs cu participare directă pe meserie.

**Secțiunea a-II-a:** „Pot să fiu mai bun !” – concurs cu participare indirectă pe cultură generală.



La secțiunea I au participat 53 de elevi și 35 de cadre didactice din 8 instituții de învățământ special din 6 județe: Buzău, Galați, Neamț, Suceava, Timiș și Vrancea. La secțiunea a II-a au participat cu lucrări 25 de elevi din 9 de școli și licee din 8 județe: Buzău, București, Bistrița Năsăud, Cluj, Galați, Suceava, Timiș și Vrancea.

Elevii s-au implicat cu



entuziasm în realizarea probelor practice și a lucrărilor manifestându-și dorința de a participa la acest concurs și în anii următori.

**Prof. Florea Sanda**

**Prof. Ghioca Lucreția**

## Cum să înveți limba engleză în 10 pași

În ciuda dificultăților pe care le-ar putea ridica, învățarea unei limbi străine este posibilă chiar și pentru o persoană adultă și chiar într-un timp scurt. Engleza este cunoscută drept cea mai importantă limbă de circulație internațională, iar studiul ei are multiple avantaje, inclusiv pentru angajare. Cine își dorește să descopere tainele acestei limbi este bine să țină cont de anumite etape importante care îl vor ajuta să o învețe mai ușor și mai repede:

**Găsește motivația!** Ca și în cazul altor situații de învățare, însușirea limbii engleze necesită să fii motivat, să știi exact de ce faci acest lucru. O slabă motivație sau una necorespunzătoare îl va face pe cursant să renunțe ușor, fără a-și atinge scopul. De aceea trebuie să știi foarte bine de ce ți-ai propus să înveți engleza. În momentul în care studiul acestei limbi ți se pare unul dificil, este bine să îți amintești acest lucru și te va ajuta enorm.

**Oferă timp!** Ca orice alt lucru serios, studiul unei limbi străine presupune timp și dedicare. Oricât de repede ți-ai dori să înveți limba engleză, dacă nu oferi suficient de mult timp acestui lucru, cu siguranță nu vei reuși. Pentru a învăța o limbă străină este necesar să aloți câteva ore bune pe zi acestui aspect. A învăța înseamnă a repeta, prin urmare este necesar ca în fiecare zi să revii asupra noilor

achiziții până te asiguri că le stăpânești.

**Ascultă!** Baza oricărei limbi este felul în care sună, pronunția ei. Este nevoie să te familiarizezi cu pronunția limbii engleze pentru a putea, la rândul tău, să o reproduci. De aceea, este necesar să auzi cât mai des vorbindu-se în engleză. Este ideal să ai contact cu persoane native, însă poți la fel de bine să asculți pronunția de la filme, înregistrări, videoclipuri online sau aplicații, ca acestea: English Pronunciation, Învățați să vorbiți engleza sau English Pronunciation Checker.



**Pronunță!** Următoarea etapă este de a reproduce cuvinte, enunțuri în engleză. La început poți să o faci de unul sigur, exprimând tare, rar și clar cuvintele, până consideri că o faci îndeajuns de bine. Poți chiar să te și înregistrezi pentru a observa mai bine felul în care pronunți. Apoi poți ruga pe cineva cunoscător de engleză să te asculte pentru a-ți oferi un feedback.

**Învață cuvinte!** Baza oricărei limbi este vocabularul acesteia. De aceea, este important

să achiziționezi cât de multe cuvinte poți. A memora termeni în engleză este un lucru esențial pentru a învăța să vorbești fluent.

Pentru acest lucru există numeroase aplicații care te pot ajuta să memorezi cât mai multe cuvinte. Câteva dintre acestea sunt: Duolingo, Babbel, Anki, Memrise etc.

**Memorează expresii uzuale!** O altă etapă importantă în studiul limbii engleze este de a învăța expresii, fraze utilizate în situații zilnice. Fie că sunt formule de salut, că exprimă vremea, ora, starea interioară și multe altele, aceste expresii sunt absolut necesare în comunicarea de zi cu zi. Există o multitudine de site-uri care îți pot fi utile în învățarea de fraze și expresii folosite frecvent.

**Studiază gramatica!** Cuvintele și expresiile nu sunt suficiente pentru a te exprima într-o limbă străină. Ele se organizează după niște reguli precise pe care trebuie să le cunoști pentru ca exprimarea să fie una corectă. Deși la început nu vei reuși să te exprimi 100% corect din punct de vedere gramatical, cu timpul, prin repetare, regulile lingvistice vor fi asimilate. Pentru studiul gramaticii limbii engleze ai la dispoziție pe internet o mulțime de surse valoroase. Câteva dintre

aceste aplicații ce tratează învățarea gramaticii limbii engleze sunt: English Grammar, Gramatica de bază engleză, Învăță limba engleză gratis, Learn to Speak etc.

**Comunică!** În timp ce memorezi cuvinte, expresii și descoperi gramatica este indicat să și vorbești în engleză pentru a fixa noile achiziții. Pentru acest lucru, este necesar să îți găsești persoana sau persoanele potrivite care să te ajute să exersezi limba. Este bine ca aceste să fie native sau cunoscătoare de limba engleză. Nu trebuie să te concentrezi asupra vitezei, ci asupra acurateții. Când despre partenerul de discuție, acesta trebuie să te corecteze ori de câte ori greșești ceva, pentru că altfel poți rămâne cu aspecte incorecte pe care le poți perpetua.

**Citește!** După ce ai învățat destul de multe cuvinte și reguli

gramaticale în engleză, poți trece la o altă etapă – citirea de materiale. La început vei citi unele texte simple, pentru ca mai apoi să treci la unele mai complexe. Lectura, fie că o faci în gând, fie că citești cu voce tare, te ajută atât la o mai bună înțelegere a limbii, cât și la învățarea de noi cuvinte, expresii etc. Când citești, este bine să ai în preajmă un dicționar pe care să îl folosești ori



de câte ori întâmpini dificultăți în înțelegerea mesajului.

**Scrie în engleză!** Ca orice altă limbă, și engleza are

partea ei scrisă. Nu poți cunoaște în totalitate limba dacă nu o practici și în scris. Pentru aceasta, este nevoie să notezi la început cuvinte simple, acordând atenție felului în care se scriu. Mai apoi poți trece la propoziții, fraze și texte mai complexe.

Nu trebuie să te grăbești, este necesar ca în timpul scrierii să acorzi atenție corectitudinii cuvintelor, gramaticii și structurii propoziției.

Având în vedere toți pașii de mai sus, cu siguranță vei reuși să înveți într-un timp destul de scurt limba engleză. Este de reținut că unele dintre etapele prezentate trebuie să fie parcurse simultan. De exemplu, în timp ce înveți cuvinte și expresii trebuie să și comunici în engleză pentru că numai prin vorbire se poate învăța o limbă străină.

**Prof. Cîșleanu Veronica**

## Ziua Iei la Liceul Tehnologic "Simion Mehedinți"

La vremea solstițiului de vară, 24 iunie, sărbătorim Drăgaica sau Sânzienele, creaturi fantastice, ursitoare protectoare ale naturii, aducătoare de rod, leac și dragoste. În 2013, s-a propus ca la această dată, 24 iunie, când este și Ziua Nașterii Sfântului Ioan Botezatorul, să celebrăm Ziua Universală a Iei.

Ia este o cămașă tradițională românească de sărbătoare purtată de femei, confecționată din pânză albă, bumbac, in sau borangic și împodobită cu mărgele și broderii la măneci și la gât.

La Liceul Tehnologic "Simion Mehedinți" elevele de la Industrie

textilă și pielărie, lucrând în timpul orelor de practică la cămașa tradițională, sunt învățate de cadrele didactice de specialitate să prețuiască frumusețea broderiilor acesteia, a accesoriilor - frumusețe extrem de căutată și apreciată în lume. Ia nu este doar o îmbrăcăminte, ci un simbol al tradițiilor noastre strămoșești, numeroase generații de femei contribuind la înfrumusețarea ei. Este de apreciat faptul că la acest liceu doamnele profesoare, împreună cu elevele se ocupă de ceva atât de frumos și românesc! Având în vedere această nobilă

preocupare pentru tradițional, colectivul liceului nu a putut trece cu vederea această zi specială a Iei, purtând frumoasa cămașă românească cu multă mândrie.



**Prof. Dumitrache Lucica**  
**Prof. Cîșleanu Veronica**

## Proiecte Europene: Erasmus +

În luna mai, școala noastră a fost gazda unui grup de 10 profesori din învățământul special din Turcia, în cadrul proiectului Erasmus + K102 „European Dimension of Diagnosis, Guidance and Vocational Education for Students with Disabilities“.

Proiectul a avut ca scop îndrumarea și consilierea profesorilor turci în vederea îmbunătățirii competențelor în cearea programelor educaționale potrivite pentru elevii cu nevoi speciale.

Agenda de lucru a cuprins activități ca: dezbateri, workshop-uri, vizite, prezentări de bune

practici, asistențe la lecții.

S-a avut în vedere: planificarea instruirii elevilor în funcție de dizabilitate, pregătirea și aplicarea planului de intervenție personalizat, metode alternative folosite în pregătirea profesională și evaluarea elevilor cu nevoi speciale.



Rolul de „trainer“ în proiect a fost îndeplinit cu succes de următoarele cadre didactice din școala noastră: Veronica Cișleanu, Liliana Ionașcu, Mirela Călugăru, Anca Roșca, Diana Vieru, Lucica Dumitrache, Mădălina Mișcalencu, Aurica Horga, Liliana Palade și Mirela Chirică.

Proiectul a fost un bun prilej de a împărtăși experiențe, idei, opinii și bune practici din activitatea didactică și pedagogică a profesorilor din cele 2 țări.

**Dir. Prof. Lucica Dumitrache**

## Elevul.....profesor pentru o zi

Deși sunt considerate ca fiind formale, cercurile metodice ar trebui să constituie o celebrare a disciplinei respective. Activitățile demonstrative, lecțiile deschise, activitățile cu elevii sau colegii - cadre didactice, toate acestea, constituie baze ale formării continue.

De la fiecare activitate este ceva de notat și de învățat, fie un mod de abordare a conținuturilor, fie o metodă nouă de aplicat în timpul orelor de curs.

În semestrul II al anului școlar 2016-2017, Liceul Tehnologic „Simion Mehedinți” a găzduit Cercul Metodic cu tema

Rolul comunicării în recuperarea copiilor cu CES, oferind astfel, participanților o viziune inedită asupra activităților didactice și anume.....*elevul profesor și mentor pentru o zi.*

În consecință, elevii au fost implicați activ în realizarea prezentărilor power-point pe

diferite teme, în realizarea și montarea unor documentare de prezentare a stagiilor de instruire practică la agenții economici și în montarea schiței „Castravetele”.

Dincolo de emoțiile inerente trăite atât de profesori cât și de elevi, acest schimb de roluri între profesor și elev a îmbrăcat forma flexibilității și creativității, demonstrând încă o dată că cercurile pedagogice constituie un benefic schimb de experiență intra și interdisciplinar.



**Dir. adjunct  
prof. Diana Manuela Vieru**

## BIBLIOTECA ȘCOLARĂ O NECESITATE

*Biblioteca este templul învățării, iar învățătura a eliberat mai mulți oameni decât războaiele din istorie.*

Carl Thomas Rowan

Trăim într-o lume în care cartea, ca obiect cultural începe să-și piardă importanța și impactul asupra noii generații. Cea mai mare parte a cunoștințelor noastre provine din cărți. Nu există astăzi domeniu de activitate care să nu solicite oamenii la un efort de îmbogățire și îmbogățire a cunoștințelor, tehnice, profesionale, ceea ce se înfăptuiește prin instrucție. Dar baza instrucției o constituie cartea. Acumularea de cunoștințe prin cercetarea cărților presupune priceperea de a le decodifica, de a le descifra, cu alte cuvinte de a le citi.

Biblioteca școlară este sursa de informare permanentă a elevilor, iar bibliotecarul și cadrele didactice, trebuie să aibă în vedere găsirea unor forme și metode de folosire eficientă a cărții, care să corespundă cât mai bine procesului de modernizare a învățământului.

Deși internetul reprezintă o provocare a lumii moderne, biblioteca rămâne o constantă culturală, un simbol al profunzimii spi- rituale.

Să ne aducem aminte că radioul și televiziunea nu au distrus gazetaria, doar au obligat-o să se reorganizeze. De aceea trebuie tratată și considerată nu ca pe un serviciu ajutător, ci ca pe o componentă fundamentală a fiecărei instituții școlare.

Biblioteca, este un sălaș al cărților, un lăcaș de cultură, de educație un loc al întâlnirii, al dezbaterilor, al întâlnirii ideilor și, în primul rând, o cheie a educației.

Așa cum atunci când spunem educație spunem școală, familie, societate, biblioteca este veriga care face legătura în această înșiruire, creează un lanț care nu trebuie să fie niciodată rupt.

În sprijinul acestui demers biblioteca Liceului Tehnologic "Simion Mehedinți" vine în întâmpinarea elevilor și a cadrelor didactice cu o bibliotecă enciclopedică, cuprinzând materiale și informații din toate domeniile cunoașterii.

**Bibliotecar Elena Croitoru**

### Proiect de activitate „Elementele în viața noastră”

În perioada 18-22 aprilie 2016, s-a desfășurat proiectul „Elementele în viața noastră” care a avut drept scop formarea deprinderilor de alimentație sănătoasă în rândul elevilor.

Acest proiect a implicat noțiuni din mai multe discipline (interdisciplinaritate), elevii înțelegând importanța practică, aplicabilitatea în viața reală a noțiunilor teoretice învățate, adoptând un stil de viață sănătos.

Pe parcursul proiectului,

elevii s-au documentat și au efectuat o serie de activități în urma cărora au acumulat cunoștințe despre metalele și nemetalele întâlnite în viața de zi cu zi.



Prin realizarea de postere, colaje, prezentări ppt, publicații, elevii au conștientizat importanța unei alimentații sănătoase.

Proiectului i s-a acordat premiul I în competiția națională „O activitate de succes în Săptămâna Școala altfel: Să știi mai multe, să fii mai bun” 2016.

**prof. Florea Sanda**  
**prof. Ghioca Lucreția**

# OFERTĂ EDUCAȚIONALĂ - ANUL ȘCOLAR 2017-2018

## ÎNVĂȚĂMÂNT GIMNAZIAL SPECIAL

CLASA	NR. CLASE/ELEVI
CLASA a V-a	1/12
CLASA a IX-a HANDICAP SEVER PREPROFESIONALIZARE	1/6

### CLASA a IX-a LICEU - FILIERA TEHNOLOGICĂ Învățământ special zi

PROFIL	DOMENIUL	CALIFICARE PROFESIONALĂ FINALĂ NIVEL IV	NR. CLASE/ELEVI
SERVICII	TURISM ȘI ALIMENTAȚIE	Tehnician în gastronomie	1/12

### CLASA a IX-a LICEU - FILIERA TEHNOLOGICĂ Învățământ special seral

PROFIL	DOMENIUL	CALIFICARE PROFESIONALĂ FINALĂ NIVEL IV	NR. CLASE/ELEVI
TEHNIC	CONSTRUCȚII, INSTALAȚII ȘI LUCRĂRI PUBLICE	Tehnician în construcții și lucrări publice	1/12

### ȘCOALĂ PROFESIONALĂ Învățământ special zi Durata de școlarizare 4 ani

PROFIL	DOMENIUL	CALIFICARE PROFESIONALĂ	NR. CLASE/ELEVI
SERVICII	ESTETICA ȘI IGIENA CORPULUI OMENESC	Frizer, coafor, manichiurist, pedichiurist	1/12
TEHNIC	CONSTRUCȚII, INSTALAȚII ȘI LUCRĂRI PUBLICE	Zugrav, ipsosar, vopsitor, tapetar	1/12
	FABRICAREA PRODUSELOR DIN LEMN	Tâmplar universal	1/12

### Ciclul superior al liceului - NIVEL 4 Învățământ special zi Durata de școlarizare 2 ani

PROFIL	DOMENIUL	CALIFICARE PROFESIONALĂ	NR. CLASE/ELEVI
SERVICII	ESTETICA ȘI IGIENA CORPULUI OMENESC	Coafor stilist	1/12
TEHNIC	MECANICĂ	Tehnician prelucrări mecanice	1/12

### Școală postliceală

#### NIVEL 5 AVANSAT Învățământ special zi

PROFIL	DOMENIUL	CALIFICARE PROFESIONALĂ NIVEL V	NR. CLASE/ELEVI
SERVICII	TURISM ȘI ALIMENTAȚIE	Asistent de gestiune în unități de cazare și alimentație	1/12
TEHNIC	MECANICĂ	Tehnician tehnolog mecanic	1/12

## Misiunea școlii

*„Interacțiunea școlii cu mediul social, cultural și economic, transformarea școlii într-un departament de formare profesională și de servicii oferite comunității”.*



## Viziunea școlii

*„O ȘANSĂ PENTRU TOȚI”*



**SIMION MEHEDIŢI**  
(1868-1962)

***SPERANȚA***  
**revista școlară bianuală**

**REDACȚIA**

**Publicație editată de Liceul Tehnologic “Simion Mehedinți”, Galați**

**Director:** prof. Lucica Dumitrache

**Director adj:** prof. Diana Manuela Vieru

**Redactor șef:** prof. Mădălina Mișcalencu

**Redactori corespondenți:** prof. Lucica Dumitrache  
prof. Diana Manuela Vieru  
prof. Anca Roșca  
prof. Veronica Cîșleanu  
prof. Mirela Călugăru  
prof. Maricica Liliana Ionașcu  
prof. Mădălina Mișcalencu  
prof. Alina Crăciun  
prof. Daniela Chirică  
prof. Sanda Florea  
prof. Lucreția Ghioca  
ped. Maricica Giurgiu  
ped. Gheorghe Panait  
bibl. Elena Croitoru

**Redacția:** str. Nicolae Bălcescu nr. 19, Galați,  
tel. 0236/41520, fax 0236/310570,

E-mail: [sc\\_prof\\_integrat@yahoo.co.uk](mailto:sc_prof_integrat@yahoo.co.uk).

**Tehnoredactare și culegere computerizată:**

prof. Mădălina Mișcalencu, Manuela Drăguș

**Tipărit la Liceul Tehnologic “Simion Mehedinți” Galați**

**ISSN 2559-5504**

**ISSN-L 2559-5504**