

LICEUL TEHNOLOGIC
„SIMION MEHEDINȚI”
GALAȚI



SPERANȚA



revista școlară bianuală

AN ȘCOLAR 2018-2019

NUMĂR 5

IUNIE 2019

The background features a stylized profile of a human head facing right, composed of numerous thin, overlapping, wavy lines. The color palette is a soft gradient from light blue on the left to light orange and yellow on the right. The text is overlaid on this background.

MOTTO:

"Educația este pâinea sufletului. "

Giuseppe Mazzini

La Aniversară....

După douăzeci de ani..... ca-ntr-un roman al adolescenței. Sunt mulți, sunt puțini. Habar n-am! Ce știu este că, într-o bună zi a lui 1999, mi-a răsărit ideea să aibă și scoala noastră o revistă. Adică, ce?, celelalte școli au mai multe de spus despre viața lor? Păi noi, mi-am zis eu atunci, avem un plus: recuperăm minți și suflete. Și..... suntem quasi necunoscuți sau mai rău, ignorați ori marginalizați, ca și elevii noștri.

De la aceste gânduri și idei, ușor revanșarde, mi-a venit în minte și titlul: Speranța- jurnal de bord-„ Simion Mehedinți". Un pic livresc numele revistei trimetea la un autor român al adolescenței, Radu Tudoran. Am văzut școala ca, pe o corabie pe valurile ofertante dar și dificile ale învățământului special românesc. O corabie făcută din oameni (elevi, profesori și toți ceilalți colegi ai noștri), care, dacă nu-și construiește din echipă o familie, nu rezistă. Și din păcate uneori datorită „amenințărilor", din furtunile istoriei, politicului, economicului și din alte cauze „necunoscute" nu ne-a fost ușor. Dar, am rezistat și rezistăm datorită convingerii că munca noastră la catedră e necesară și utilă societății, că noi dăruim elevilor noștri și cunoștințe științifice dar și înțelegere și iubire, că îi respectăm așa cum i-a lăsat Dumnezeu și că facem tot ce putem pentru a-i integra într-o societate, de multe ori ostilă, și legislativ și mental.

S-au schimbat multe din 1999 și nu întotdeauna în bine. Dar, având un echipaj puternic, am reușit să navigăm cu succes. Școala Profesională „Simion Mehedinți" a devenit (cu toate etapele născute din rigoarea vremii) Liceul Tehnologic „Simion Mehedinți" . Și nu cred că-i puțin, de la Centrul nr. 4, Galați să te afirmi astfel în spațiul învățământului gălățean.

Sunt atât de multe de spus; am încercat să ne înscriem în curentul bun al învățământului românesc. Pentru cei din afară, eforturile noastre au fost de admirat de către unii „iar alții" le-au considerat cam pretențioase pentru învățământul special. Noi însă, având o cultură organizațională solidă, un echipaj profesionist și devotat formării și integrării elevului, ne-am menținut cursul și parcursul afirmându-ne identitatea în învățământul gălățean.

Pentru câte am trecut și s-au petrecut vă las să parcurgeți câteva fragmente selectate din revistele de altădată.

Nr.1 anul 1999 Cuvânt de suflet
<<„ Nevoit-au gândul..." Spunea cândva cronicarul despre cel care, într-o clipă a vieții sale, năzuia să lase o urmă în pulberea vremurilor...

În felul acesta a apărut și în mintea celei ce scrie aceste rânduri dorința de a demonstra că Școala Profesională „Simion Mehedinți" are o revistă prin care oamenii catedrei și elevii pot să-și afirme identitatea în învățământul gălățean. >>

Nr.1 anul 2001 Cuvânt de suflet
<<Încă din 1999, când am sărbătorit semicentenarul școlii, am îndrăznit să ne afirmăm identitatea în învățământul profesional special prin raportarea la trei comandamente spirituale: IUBIRE, DEVOTAMENT, ȘTIINȚĂ>>

Nr.5 anul 2005 Cuvânt de suflet
<<Generațiile de dascăli și elevi năzuiesc să clădească și să întemeieze trainic tradițiile și nume de referință în spațiul educational.

Certitudinea din sufletul celor ce trudesc pe puntea navei „Simion Mehedinți" este că

privind oriunde în timpul școlii: trecut sau prezent, drumul său nu s-a legănat în ape stătătoare. Cu o dorință permanent de devenire, călăuza statornică a fost evoluția, transformarea optima, pasul decis în transformarea viitorului. >>

Nr.6 anul 2006 Cuvânt de suflet
<<Mănunchiul realităților noastre nu este întotdeauna egal cu năzuințele dar ansamblul este dornic în Iubire, Credință, Voință de Bine.

Ca de fiecare data, noul an școlar aduce cu sine răspunsuri, la provocările timpului, ale cerințelor educaționale de ultimă oră, ale pieții muncii, în veșnică schimbare. >>

Nr.7 anul 2007 Cuvânt de suflet
<<Iată ce spunea despre educație acest, om emblematic al națiunii române de la începutul veacului XX: „Toate studiile sunt importante pentru pregătirea tineretului, dar cele mai însemnate dintre toate sunt cele care pot ridica pe om peste nivelul totdeauna șovăitor al judecăților legate de relativitatea intereselor trecătoare, iar Crestinismul o poate face, căci el nu e o confesiune oarecare ci e formula etică cea mai deplină în toată dezvoltarea omenirii de până astăzi și cea mai sigură temelie pentru progresul individual și național. >>

Nr.8 anul 2008 Cuvânt de suflet
<< *Quo Vadis?*

Dragii mei, recunoaștem că aceasta este întrebarea care ne-a frământat pe tot parcursul anului 2008. O întrebare care tulbură omenirea de la începuturi și în toate vremurile.

Gânduri despre protecție socială fără educație solidă, despre legislație fluctuantă și neterminată, despre tineri din

învățământul românesc de masă sau special, care nu-și găsesc locul nicăieri și >>

Nr.10 anul 2010 Cuvânt de suflet

<< Scurgerea timpului în școala noastră este creștere și devenire. Ca o entitate cu suflet, ființa acestui așezământ de educație și profesionalizare s-a transformat și s-a dezvoltat permanent. Pentru aducere aminte ea a purtat de-a lungul vremii nume diferite: *Centrul Școlar Profesional N. 4, Galați; Școala Profesională Nr. 8; Școala Profesională „Simion Mehedinți”*; *Școala Profesională Specială; Școala de Arte și Meserii „Simion Mehedinți”*. >>

Nr.13 anul 2012 Cuvânt de suflet

<< Pentru că împreună am reușit să sperăm și să visăm că putem mai mult, că școala noastră, corabia “Simion Mehedinți”, nu este menită să adaste într-un port mic, ci poate visa să-și pregătească pânzele năzuințelor spre porturi din ce în ce mai mari. De aceea am reușit să devenim din Școala Profesională Specială nr. 8, Școala Profesională “Simion Mehedinți”, Școala de Arte și Meserii “Simion Mehedinți”, Grupul Școlar “Simion Mehedinți” și, în prezent, Liceul Tehnologic “Simion Mehedinți”, dar, cine știe...>>

Nr.14 anul 2013 Cuvânt de suflet

<<”Și atunci, uitându-ne în jur la școala noastră, la ceea ce am înfăptuit am văzut un *șantier de lucru* în care noi, cei din Corabia Speranța am construit, modernizat, amenajat, am închipuit în mod real o școală modernă cu ochii țintiți spre viitor”. „Ca o entitate cu suflet, ființa acestui așezământ de educație și profesionalizare s-a transformat și s-a dezvoltat permanent”.

Nr.14 anul 2014 Cuvânt de suflet

<<A fost odată ca niciodată o școală mândră care se îngrijea de cei mai buni copii din lume. Ei aveau nevoie de atenție, de înțelegere, de educație și, mai ales, de iubire.

”Cei Mari” n-au știut să vadă că povestea corăbiei ”Simion Mehedinți” era una de trecere ca cea a Arcei lui Noe, unde toți slujeau interesului Cel Bun.

Se cuvine, în final, să zicem că echipajul corăbiei noastre este unul de cursă lungă și că are ca standard *Nădejdea*. >>



Nr.16 anul 2016 Cuvânt de suflet

<<*Iubește-ți aproapele ca pe tine însuși!*

Nu-i face altuia ce ție nu-ți place!

De câte ori uităm sau ignorăm aceste precepte adaptând Adevărul la interesele noastre.

Copiii cu nevoi speciale nu mai sunt suflete sunt ”subiecți” buni pentru orice experimente integratoare, părinții sunt încurajați să cumpere ”iluzii” în ceea ce privește revenirea la normalitate: Care normalitate? A copiilor care trebuie iubiți așa cum sunt și ajutați în parametrii bunului-simț didactic și pedagogic conform limitelor lor și potențialului lor maxim de recuperare?

Sau integrați ”corect” în învățământul de masă și sacrificați unor dorințe poate bine intenționate?!? >>

Nr.2 anul 2017 Dor de temelie și de rost

<<A fost odată ca niciodată....moșii și strămoșii, Bunii și Străbunii, Înaintașii, tot atâtea cuvinte pentru dor de temelie, rost și împăcare cu tine și cu lumea în perpetuă schimbare.

Dorul de Temelie și de Rost s-a sădit pas cu pas și în școală, elevi, părinți, profesori, într-un efort comun, au strâns zestre din străbuni.

Mini-muzeul datinilor strămoșești a inspirat apoi organic, dorința integrării în actualitatea educațională prin realizarea unui proiect european Erasmus+. Și cum altfel s-ar fi putut numi acesta decât „Reînvirea tradițiilor – o punte educațională între culturi”. >>

Cu drag și respect



echipajului „Simion Mehedinți”
prof. Roșca Anca

P.S. Și niciodată nu ne-am uitat călăuzele: Sfântul Dimitrie cel Nou și Simion Mehedinți. Farul lor ne-a călăuzit și ocrotit mereu!

LA MULȚI ȘI BINECUVÂNTAȚI ANI!

20 ani de la prima apariție a revistei
70 ani de la înființarea unității școlare

Proiectele Erasmus + , o poartă către Europa

Începând cu anul școlar 2017-2018 Liceul Tehnologic "Simion Mehedinți" a coordonat proiectul de parteneriat strategic KA2 **REBIRTH OF TRADITION – AN EDUCATIONAL BOUND BETWEEN CULTURES**.

Acest proiect s-a desfășurat pe o perioadă de doi ani și a avut ca parteneri școli din Turcia, Italia și Portugalia. Proiectul a avut ca scop promovarea tradițiilor, a învățării și diversității lingvistice precum și prevenirea abandonului școlar.

Prin toate activitățile propuse în cei doi ani de proiect în care s-au implicat peste 45 de elevi din școala noastră s-a reușit reînvierea interesului pentru propriile tradiții, dar și pentru tradițiile celorlalte popoare implicate în proiect.



Elevii au participat cu interes la toate activitățile (șezători, vizite la muzee cu specific tradițional, workshop-uri pentru pregătirea unor bucate tradiționale, confecționarea unor obiecte tradiționale etc.), dar mai ales au aflat despre semnificația pe care o au acestea în definirea identității unui popor.

De departe cea mai interesantă activitate a fost activitatea de învățare din Turcia, Mugla, la care au participat cinci elevi din fiecare școală parteneră.



Aici elevii au luat parte la activități tradiționale specifice turcești precum: piese tradiționale de teatru, tatuaje tradiționale cu hena, concerte cu instrumente tradiționale și un curs despre arta Ebru.



Elevii au fost încântați peste măsură de toate activitățile pe care le au văzut și în care au fost implicați, dar și de peisajele mirifice din această țară.



Proiectul Erasmus + le-a oferit elevilor o ocazie unică de a face cunoștință cu tradițiile turcești, dar și cu elevi din alte țări, stimulând astfel interesul lor de a cunoaște limba engleză, de a promova diversitatea în toate formele sale, de a-și cunoaște propria tradiție, dar și a altor țări.

Acest proiect le-a stimulat elevilor interesul pentru proiectele Erasmus+ dorindu-și să fie implicați în cât mai multe proiecte de acest fel.



Prof. Ionașcu Maricica Liliana

Pozzalo – un loc de tradiție

Proiectele Erasmus+ reprezintă oportunități extraordinare pentru a învăța lucruri noi prin intermediul schimburilor de experiență dintre școlile participante. O astfel de experiență de învățare a fost și cea desfășurată în luna aprilie 2019 în cadrul proiectului Erasmus+ **Reînvierea tradițiilor - o punte educațională între culturi** - atunci când a avut loc vizita de proiect din Italia. Echipa din România a avut plăcerea de a revedea partenerii dragi din Italia Portugalia și Turcia în cadrul primei activități care a avut loc la școala gazdă - **Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "G. La Pira"** din Pozzallo.

Directorul școlii, Mara Aldrighetti și profesorii școlii au primit cu multă căldură echipele din celelalte țări, iar prima activitate care a avut loc în cadrul acestei întâlniri de proiect a fost vizitarea școlii, urmată de împărtășirea de gânduri și impresii legate de activitățile proiectului derulate până la acea dată. Am fost încântați cu toții să



vizităm o școală mare și frumoasă, cu elevii de liceu care se pregătesc în domeniul nauticii. În această școală elevii sunt pregătiți din punct de vedere teoretic, iar practica se desfășoară pe apele mării pentru ca ei să cunoască îndeajuns de bine tot ceea ce presupune meseria de navigator.

O deosebită plăcere ne-a făcut vizitarea unui colț special al școlii destinat în exclusivitate proiectului Erasmus+ **Reînvierea tradițiilor o punte educațională între culturi** - un spațiu în care am putut observa obiecte tradiționale din această parte frumoasă a Italiei, dar și panouri conținând fotografii realizate de a lungul activităților din cadrul acestui proiect.

Vizita la frumoasa școală din Pozzallo s-a încheiat cu un prânz pe care profesorii participanți la această vizită l-au avut împreună cu elevii, cadrele didactice și părinții elevilor. Oaspeții au avut plăcerea de a descoperi feluri de mâncare tradiționale pregătite cu mult drag de părinții elevilor, acesta fiind, totodată, și o oportunitate deosebită de a schimba opinii informații privitoare la proiect și nu numai.

Vizita a continuat tot cu descoperirea de tradiții din această parte a Siciliei reprezentanții școlilor implicate în proiect având ocazia de a vizita un muzeu special numit Cinabro Carrettieri, aflat în localitatea Ragusa. Am fost plăcerea de a observa măiestria meșterilor populari sicilieni în a realiza și decora care tradiționale și diferite alte obiecte populare.



Tot în spiritul tradiției a fost realizată și vizita la Modica, în cadrul căreia am avut plăcerea să vizăm Muzeul de Arte Populare și Tradiții, unde artele și meșteșugurile din trecut sunt vii și astăzi. Aici exponatele sunt prezentate în mediul lor natural, mărturisind direct modul lor de utilizare.

Inedită este reproducerea



unei ferme tipice din Modica, casa unei familii care a trăit aici, unde se poate vedea reconstrucția camerelor fermei, cu bucătăria conținând o mare varietate de ustensile pentru prepararea și păstrarea pâinii și a brânzeturilor locale.

O impresie deosebită ne-a lăsat și vizita pe care am făcut-o la Valea Templelor din Agrigento – orașul antic din sudul Siciliei. Aceste situri arheologice sunt plasate la jumătatea distanței dintre oraș și malul mării, iar ruinele acestor temple grecești degajă o atmosferă plină de farmecul istoriei antice.

Timpul petrecut în această minunată parte a Italiei alături de colegii noștri de proiect s-a scurs fără să ne dăm seama. Vom păstra cu drag în suflet această vizită în care am cunoscut oameni atât de frumoși, am vizitat locuri atât de pitorești și am descoperit tradiții atât de interesante.

Prof. Cișleanu Veronica

Parenting si nu numai.....

În anul școlar 2018-2019, la nivelul Liceului Tehnologic "Simion Mehedinți", Galați s-a derulat un proiect de parenting cu tema "Să aducem părinții aproape



de școală". Scopul proiectului a fost acela de a îmbunătăți relația școală-familie și implicit relația școală-familie-comunitate.

Apropierea părinților de școală, cu tot ce implică ea - elevi, cadre didactice, manageri, este un deziderat al fiecărei școli, însă în învățământul special devine o necesitate.

Educația parentală este utilă pentru părinți indiferent de vârsta copilului lor, dar mai ales indiferent de statutul socio-economic al familie, știut fiind că "a fi părinte" se învață, iar uneori acest proces de învățare implică o multitudine de erori și succese.

Latura inedită a proiectului de parenting desfășurat în parteneriat cu Lumea albastră și Covira a fost dată de implicarea a doi specialiști în activități cu elevii cu CES, care au adus elemente de noutate în ceea ce privește alternativele terapeutice și educaționale.

Metoda Feuerstein utilizată de doamna Adriana Sârbu pe un grup țintă de elevi cu autism a facilitat structurarea gândirii, autonomia personală, dinamizarea activităților și creșterea gradului de

coeziune a grupului. Practic această metodă ne învață atât pe noi cadrele didactice, cât și pe elevii noștri și părinții lor, cum să învățăm.

Reuven Feuerstein, partizan al teoriei că inteligența poate fi învățată, este autorul teoriei modificabilității cognitive structurale și al teoriei experienței mediate de învățare.

A fost profesor la Universitatea Bar Ilan din Ramat Gan și la Universitatea Vanderbilt. Metoda Feuerstein, este utilizată în peste 30 de state ale lumii, de mai bine de 60 de ani, iar faptul că a rezistat probei timpului dovedește importanța și valoarea ei.

Profesorul Reuven Feuerstein a fost născut la Botoșani și a avut privilegiul să lucreze cu marii psihologi ai lumii, specialiști în psihologia dezvoltării ca J. Piaget și L. Vâgotski și este considerat "Einstein-ul pedagogiei contemporane".

De multe ori, cadrele didactice și părinții intervin în ameliorarea relațiilor dintre copii, diminuându-le astfel experiențele de învățare cu afectarea competențelor sociale și emoționale. Prin aplicarea terapiei Feuerstein, copiii devin mai încrezători în forțele proprii și pot rezolva problemele cu care se confruntă în viața de zi cu zi, aspecte vizibile și în cazul elevilor din grupul țintă, implicați în proiect.

De ce este importantă educația parentală, indiferent de metodele terapeutice sau educaționale aplicate? Pentru că școala este cea care dezvoltă alături de familie, trăsăturile de personalitate ale viitorilor adulți, pregătindu-i astfel pentru o viață mai bună printr-o integrare socială și profesională optimă.



**Director adjunct,
Prof. Vieru Diana Manuela**

Modalități de îmbunătățire a inserției absolvenților de învățământ profesional și tehnic pe piața muncii

„Motto:

Viața devine ea însăși o uriașă școală deschisă tuturor, în care omul nu încetează niciodată să învețe.”

(I. A. Comenius)

În România, formarea profesională este asigurată prin două sisteme complementare: sistemul de formare profesională inițială și sistemul de formare profesională continuă; prin formarea profesională inițială resursele umane dobândesc o calificare care permite obținerea unui loc de muncă; prin formarea profesională continuă, se dezvoltă cariera profesională pe tot parcursul vieții, în concordanță cu cerințele pieței muncii în continuă dezvoltare și cu aspirațiile personale ale fiecăruia.

La nivelul societății este acceptată ideea că integrarea tinerilor pe piața muncii joacă un rol hotărâtor în determinarea bunăstării lor economice și sociale și în dezvoltarea lor ulterioară.

În ultimii ani, inserția tinerilor absolvenți pe piața muncii este influențată de restructurările și evoluțiile economice, de proliferarea unor noi forme de ocupare, de migrația și creșterea mobilității geografice. Actualul context economic a dus la o piață a muncii extrem de flexibilă și imprevizibilă. Acest lucru a făcut ca discrepanța dintre cerere și ofertă să fie din ce în ce mai mare.

Școala prin educația pe care o oferă are rolul de a-i forma pe tineri, deschizându-le noi orizonturi în ceea ce privește inserția pe piața muncii. Atunci când se pune problema reglementării orientării absolvenților sau a definirii sistemului de educație trebuie să se conștientizeze importanța realizării unei planificări pe termen lung, care

ar trebui să se bazeze pe o analiză profundă a realității (situația socio-economică, studii exacte, analize prospective, armonizarea sistemului de învățământ cu tendințele sistemelor de învățământ la nivel mondial, evaluarea rezultatelor).

Cu cât specializările au o deschidere mai mare și oferă o pregătire pluridisciplinară, cu atât șansele unei mobilități în carieră cresc foarte mult. Școala trebuie să sprijine integrarea pe piața forței de muncă a absolvenților, prin formarea acestora ca specialiști bine instruiți, care pot fi direct angajabili și imediat productivi.

Specialiștii în educație sunt de părere că îmbunătățirea inserției tinerilor pe piața muncii se poate realiza prin modalități cum ar fi:

- diversificarea ofertei de locuri de muncă;
- consiliere profesională în ceea ce privește sursele de căutare și de identificare a locurilor de muncă și orientarea profesională în funcție de abilități, aptitudini și atitudini;
- oferirea posibilității de calificare la locul de muncă, măsură deosebit de utilă și necesară în cazul tinerilor care doresc să se specializeze într-o anumită meserie;
- experiența pe piața muncii înainte de absolvirea studiilor, ceea ce va permite o inserție profesională mai ușoară;
- vizitele de documentare în întreprinderi și participarea la conferințe și seminarii cu antreprenori de succes, activități ce pot contribui semnificativ la crearea unei imagini obiective a elevilor despre mediul de muncă și de afaceri;
- participarea la Târguri ale locurilor de muncă –activitate care le permite elevilor să

interacționeze cu angajatorii, să afle care sunt cerințele acestora, ce profil de angajat se caută, care sunt tendințele pieței, ce posturi sunt disponibile;

-difuzarea în școli a unor informații utile cu privire la dinamica pieței muncii, la situația ocupării, la tendințele de specializare cerute pe piață;

-dezvoltarea personală și profesională a tinerilor absolvenți prin proiecte, concursuri pe meserii, activități în firmele de exercițiu; competențele dobândite în cadrul acestor activități sunt menționate în portofoliul elevilor și le pot spori șansele de integrare pe piața muncii;

-intensificarea parteneriatului cu mass-media, care are un rol important în informarea populației, cu consecințe atât în ceea ce privește legislația în domeniul muncii și protecției sociale, cât și în ceea ce privește diseminarea unor noi modele profesionale,

care să ajute la schimbarea atitudinii comunității cu privire la înțelegerea noilor cerințe profesionale, la setul de competențe și aptitudini așteptate de angajator;

-colaborarea intensă a școlii cu agenții economici, cu agențiile de ocupare a forței de muncă și cu alte instituții care pot facilita inserția absolvenților pe piața muncii.

Bune practici care sporesc șansele de integrare a tinerilor absolvenți pe piața muncii: participarea elevilor la concursurile pe meserii și Târguri ale firmelor de exercițiu.

Prof. Chirică Daniela

Meseria – cale spre succes!

13 aprilie 2019 Liceul Tehnologic "Simion Mehedinți" Galați, într-o atmosferă vie, tinerească, prietenoasă a avut loc concursul regional "Meseria cale spre succes", ediția a III-a, dedicat elevilor învățământului special și elevilor cu CES integrați în învățământul de masă.

Tinerii participanți la concursul pe meserii, au venit plini de energie și entuziasm, dorind să arate tuturor progresele pe care le-au făcut în învățarea meseriei pe care și-au ales-o. Alături de profesorii și maiștri coordonatori, elevii au fost dornici să demonstreze că și-au însușit nu numai fundamentele teoretice, dar și iscusința practică de care au nevoie pentru integrarea pe piața muncii și în societate.

La secțiunea I, concurs pe meserii cu participare directă, au participat 97 de elevi, din 13 de unități de învățământ special, din 8 județe; elevii au fost coordonați de 77 de profesori și maiștri.

La secțiunea a II-a, „Pot să fiu mai bun !” – concurs cu participare indirectă pe cultură generală și aria curriculară tehnologii, au participat 109 de elevi din învățământul special sau elevi cu CES integrați în învățământul de masă, din 34 de unități de învățământ, din 20 județe și București, iar lucrările au fost coordonate de 63 de profesori. Festivitatea de premiere a fost momentul în care s-a valorizat fiecare elev. Toți au primit o diplomă care le-a încununat munca de la orele de curs și instruire practică sau pur și simplu le-a demonstrat că îndrăzneala de a participa le-a fost răsplătită.

Felicitări tuturor participanților! Vă așteptăm cu drag la ediția a IV-a a concursului "Meseria cale spre succes"!

Prof. Florea Sanda



Frumusețea de a fi profesor



Meseria de profesor este o mare și frumoasă profesiune, care nu seamănă cu nici o altă meserie la care nu poți renunța seara, odată cu hainele de lucru. O meserie dificilă și plăcută, umilă și mândră, exigentă și liberă, o meserie în care mediocritatea nu e permisă, unde pregătirea excepțională este abia satisfăcătoare, o meserie care epuizează și înviorează, ingrată și plină de farmec. Nicio profesiune nu cere posesorului ei atâta competență, dăruire și umanism ca cea de profesor, pentru că în niciuna nu se lucrează cu un material mai prețios, mai complicat și mai sensibil decât omul în devenire ancorat în prezent, întrezărind viitorul și sondând dimensiunile posibile ale personalității. Profesorul instruieste, educă, îndeamnă, dirijează, cultivă și organizează, corectează, perfecționează și evaluează neîncetat procesul formării și desăvârșirii calităților necesare omului de mâine.

În societatea contemporană, statutul social al profesorului, însă, pare mai degrabă statutul clasei mijlocii, deși este o

profesie respectată, nu-și mai găsește solicitare, poate și pentru că nu conferă destinatarului putere, influență sau venituri superioare. Meseria de profesor are un statut aparte, prin complexitatea și misiunea pe care o are de îndeplinit: formarea unor personalități autonome integrabile social, cu capacități de gândire critică și creativă și un profil moral autentic.

Un profesor bun ar trebui să fie un model, deși nu e ușor lucru să fii așa. Cred că e nevoie să iubești copiii și lucrul cu aceștia, asta în primul rând. E nevoie să cunoști foarte temeinic particularitățile de vârstă ale elevilor, să stăpânești metodologia didactică, să fii foarte conștient de momentul din dezvoltarea copilului pe care îl ai în față și să fii capabil să-l stimulezi la maximum, pe fiecare în parte. Să reușești să faci toate acestea fără efort, ba chiar în joacă, o joacă foarte plăcută elevului. Sigur că nu e simplu, e nevoie de foarte mult studiu și

pregătire din partea profesorului, o muncă titanică care te provoacă în fiecare zi și-n fiecare moment.

E necesar să pui copiii în situații cât mai diverse, să facilitezi învățarea și în afara cadrului școlii, să legi ansamblul școlii și activitățile ei de mediul social. Adică e necesar să scoți copilul din școală și să-i ghidezi învățarea în mediu social: la cinema, la magazin, pe stradă, în excursii, în afară de ceea ce face deja în mediul familial.

E nevoie de cât mai multe exemple, posibile modele, de aceea cred că un profesor bun are mulți colaboratori, artiști, scriitori, sportivi etc, cu care organizează activități extracurriculare.

Un profesor bun are nevoie, după părerea mea de simțul umorului, trebuie să știe să râdă din tot sufletul cu elevii săi și să rămână undeva în suflet copil, cu neobosita sete de joacă și de cunoaștere, să fie sincer cu sine și cu ceilalți, să fie mereu în slujba oamenilor indiferent de context, ceea ce aș traduce prin *autenticitate*.

De asemenea, un profesor bun ar trebui să caute mereu cea mai bună cale, cea mai bună metodă pentru a rezolva orice problemă mai mică sau mai mare și pentru aceasta e nevoie să fii atent, prezent, empatic, studios, conștiincios, foarte răbdător, hotărât și sigur pe ceea ce faci sau propui.

E nevoie să fii un soi de *leadership*, ceea ce am simțit că pot fi, încă din copilărie. Aceste abilități mi le-am descoperit singură de-a lungul anilor prin directă interacțiune cu oamenii care îmi confirmă faptul că am vocație pentru această meserie.

Galileo Galilei spunea „Nu am întâlnit niciodată un om atât de ignorant încât să nu am ce să învăț de la el.” de ceea cred că putem învăța unii de la alții tot timpul indiferent de statutul pe care-l avem, profesor, elev, părinte etc. Așadar elevii pot fi profesorii mei în fiecare zi, învățăm împreună și nu de puține ori mi se pare că eu sunt partea care câștigă cel mai mult. Copiii cu deficiențe sunt foarte sinceri, spun lucrurile foarte direct și foarte prompt, fie prin cuvinte, fie prin reacțiile lor comportamentale. Cu alte cuvinte, am privilegiul de a mi se evalua activitatea constant și cu ajutorul reacțiilor prompte ale acestor copii și astfel să-mi modelez strategia didactică, unul dintre avantajele lucrului cu un grup mic de elevi, specific școlii speciale în care lucrez.

Apoi, învățarea cea mai cu sens se petrece în grup, copiii învață cel mai ușor de la colegii lor, lucru pe carel practic atât în cabinet cât și la clasă. Fiecare elev poate deveni profesor într-un moment al lecției, iar profesorul ar trebui să încurajeze aceste forme de învățare extrem de benefice. Eu valorific la maximum aceste momente, indiferent dacă e vorba de cunoștințe sau comportamente. Consider că astfel încurajăm elevii, le creștem stima de sine și veghem asupra dezvoltării lor armonioase din punct de vedere emoțional și afectiv. E important pentru copil să știe că ceea ce a învățat el poate ajuta și pe altul, fie că e vorba de a folosi batista, salutul sau pasta de dinți. Copilul trebuie să știe că e important, valoros și că valoarea lui se vede în relație cu celălalt, care e tovarășul lui, nu un

competitor. Demersul educativ, mai ales în cazul acestor copii cu deficiențe ar trebui să se axeze mai mult pe încurajare și suport decât pe competiție.

Pe viitor, în viața de zi cu zi, un copil care învață astfel va ști să-i valorizeze pe cei din jur, va ști să aprecieze calitățile semenilor săi, să respecte bunul și frumosul vieții.



Prof. Nistor Victorița

Împreună pentru viitor!

Eta regională a Concursului Național de Dans „Împreună pentru viitor”, din cadrul Strategiei Naționale de Acțiune Comunitară (SNAC), a avut loc vineri, 10 mai 2019 la Focșani. Festivitatea de deschidere a avut loc în Piața Unirii din municipiu, unde oaspeții au fost întâmpinați în mod tradițional cu pâine și sare.

Personajele Mickey Mouse, Donald, Elsa și Pirații din Caraibe, eroi îndrăgiți de cei mici, i-au întâmpinat pe aceștia la intrarea în Sala „Balada”, unde s-a desfășurat concursul. Au urcat pe scenă elevi din județele Constanța, Galați și Vrancea, Brăila, care au participat la secțiunile de dans tradițional și dans modern.



Echipa de dans tradițional „Siminoc” alcătuită din elevi de la Liceul Tehnologic „Simion Mehedinți”, Liceul cu Program Sportiv „Colegiul Elena Doamna” coordonați de doamnele profesor Călugăru Mirela și Ciucă Lucia au obținut premiul III. Echipa de dans modern „Best Friends” formată din elevi ai Liceului Tehnologic „Simion Mehedinți” și ai

Liceului cu Program Sportiv Galați coordonați de doamnele profesor Ciucă Lucia și Călugăru Mirela au obținut tot premiul III. Elevii s-au bucurat de premiile obținute și au făcut promisiunea ca anul viitor să câștige râvnitul premiul I care să le asigure calificarea la faza națională. Succes!

Prof. Călugăru Mirela

Educația nonformală și avantajele sale

„Omul lipsit de educație nu știe să se folosească de libertatea sa”.

Kant

Educația este umbra ce te urmărește toată viața, este un act permanent ce se realizează în familie, școală și societate, este ceva continuu, fără vârstă și fără bariere !

Un om educat este cel ce deține o educație informală, formală și nonformală. Rolul școlii este de a ”îmbrăca” pe tineri cu cele trei ”haine” ale educației – ceea ce îi va permite o integrare în viața reală, o orientare lejeră și eficientă în carieră, o adaptare la condiții materiale, socio-profesionale variate, o înțelegere a schimbărilor din jurul său, a transformărilor din viața de zi cu zi. Educația nonformală este imboldul ce motivează și mobilizează actul învățării! Educația nonformală ajută elevul ”a se descoperi”, a se manifesta liber, a se ”refugia” în propriile aspirații, aptitudini, a se exprima liber, a-și exprima părerile, a judeca, a se manifesta dezinvolt fără teama – stresul notei sau a întrebărilor din conținuturi teoretice mai puțin învățate sau înțelese.....

Educația non-formală înseamnă orice acțiune organizaă în afara sistemului școlar, prin care se formează o punte între cunoștințele predate de profesori și punerea lor în practică. Acest tip modern de instruire elimină stresul notelor din catalog, al disciplinei impuse și al temelor obligatorii. Înseamnă plăcerea de a cunoaște și de a te dezvolta.

Avantajele sale multiple înglobează bifarea tuturor deprinderilor specifice sistemului tradițional de învățământ, cu un aport suplimentar de abilități

câștigate în condițiile unei libertăți de exprimare maxime. În cadrul conceptului modern de educație (învățarea pe tot parcursul vieții), educația non formală este o completare importantă a educației formale. ”Educația formală și nonformală sunt complementare. Ele coexistă. Elementele uneia se pot regăsi în cealaltă”Urmărind principiul șanselor egale, educația non formală are un rol important în oferirea cunoștințelor suplimentare pentru minoritățile dezavantajate care nu au posibilitatea să urmeze școlarizarea formală.

Educația non formală se consideră aici a fi un fel de ”a doua șansă la educație”. Exemple : Educația ecologică sau pentru mediu accentuează cinci obiective:

- Conștientizarea: ajută elevii să capete o înțelegere și sensibilitate față de întreg mediul și problemele lui; le dezvoltă abilitatea de a pricepe și de a deosebi stimuli externi, de a procesa, rafina și extinde percepțiile; contribuie la folosirea acestor abilități noi în mai multe context

- Cunoașterea: ajută elevii să capete o înțelegere de bază privind funcționarea mediului, interacțiunea oamenilor cu mediul și despre cum apar și cum pot fi rezolvate problemele legate de mediu.

- Atitudinea: ajută elevii să capete un set de valori și sentimente de grijă pentru mediu, motivația și devotamentul de a participa la menținerea calității mediului.

- Deprinderi: ajută elevii să capete abilitățile necesare identificării și investigării problemelor mediului și să contribuie la rezolvarea problemelor acestuia.

- Participarea: ajută elevii să capete experiență în utilizarea cunoștințelor și abilităților dobândite, în vederea unor acțiuni pozitive și bine gândite care vor conduce la rezolvarea problemelor mediului.

Educația pentru antreprenariat are ca obiective :

- să dezvolte dorința de implicare socială, printr-un demers antreprenorial;
- să faciliteze dezvoltarea competențelor de înțelegere și interacțiune socială în comunitatea în care locuiesc;
- să inițieze tinerii în problematica afacerilor și a inițiativelor antreprenoriale;
- să clarifice pașii care trebuie urmați în construirea unei afaceri sociale .

Educația nonformală oferă un câmp motivațional mai larg și mai deschis procesului de formare-dezvoltare a personalității elevului, având o capacitate rapidă de receptare a tuturor influențelor pedagogice informale, aflate, altfel, într-o expansiune cantitativă greu controlabilă.



Prof. Horga Aurica

Să protejăm natura !

În data de 18.04.2019 s-a desfășurat excursia tematică, la Complexul Muzeal de Științe ale Naturii Galați, unde au participat un grup de elevi de la Liceul Tehnologic „Simion Mehedinți” Galați, sub coordonarea profesorului Enache Cătălina și a asistentului social Parvana Gabriel.



Obiectivele activității:

- evitarea utilizării în exces a resurselor naturale, protejarea florei și faunei;
- evitarea daunelor aduse mediului, favorizându-se prevenția și nu combaterea acestora;
- respectarea legislației în domeniul mediului;
- educația cetățenilor prin formarea unei atitudini pozitive față de protejarea mediului înconjurător.

Activitatea de documentare s-a realizat în scopul identificării rolului florei și faunei în menținerea echilibrului ecologic, în perspectiva dezvoltării umane durabile, un concept integrator ce vizează speranța de viață la naștere, rata medie de instruire a populației și dezvoltarea economică în contextul protejării mediului ambiant. Situațiile de învățare au permis însușirea unor cunoștințe teoretice, formarea unui comportament necesar elevului să se integreze în societate ca o ființă activă și responsabilă. Dezvoltarea umană durabilă implică oameni din diferite medii ale societății care caută posibilități de conectare cu persoane și comunități ai altor țări în încercarea de a găsi interese și nevoi comune la culturi diferite. Natura a găsit modalități de a uni oameni, ecosisteme, chiar procese naturale cu mult timp în urmă, astfel a realizat tot ceea ce avem mai bun și mai valoros pe această planetă.



Documentarea științifică a elevilor va fi valorificată sub forma unor referate, articole, desene, prezentate în cadrul diferitelor activități.



Prof. Enache Cătălina

Au apărut caprele care dau lapte uman

Incredibila știre a fost dată publicității de către o echipă de geneticieni și zoologi ruși, care au anunțat în premiera mondială că au reușit crearea unor capre modificate genetic încat să dea un lapte cu formula aproape identică cu cea a laptelui uman.

Acesta urmează să fie destinat nou-născuților care din diferite motive nu pot beneficia de calitățile nutritive ale laptelui uman.



Cercetătorii au declarat de asemea că experimentele vor continua până în momentul în care medicina va putea exploata toate calitățile antibiotice ale lactoferinei, o proteină descoperită în laptele uman.

În prezent există 90 de capre și un țap, cu toții modificați genetic, care sunt crescuți într-o fermă cu locație secretă, undeva în împrejurimile Moscovei. Noul program va fi axat pe producerea unui tip de lapte care va conține proteine umane și va putea fi folosit în producția de medicamente.

Prof. Gheorghiță Mariana

Alimentația naturistă și longevitatea vieții. Comportamentele alimentare ale omului modern, boli cauzate de aditivii alimentari

Alimentația reprezintă unul dintre cei mai importanți factori de care depinde obținerea longevității. Epoca modernă în care trăim a afectat destul de serios calitatea alimentelor prin impactul pe care acestea îl au asupra stării de sănătate a organismului.

Conservanții, stabilizatorii, coloranții, aromatizanții și alți aditivi alimentari constituie elemente pentru care organismul nu deține căi metabolice specifice, ele împrumutându-le, în cazurile fericite, cu o cheltuială energetică însemnată sau, mai grav, acumulându-se în organism. În ambele cazuri, rezultatul este același: organismul suferă, energia se consumă și materia îmbătrânește.

Aditivii alimentari sunt substanțe care în mod normal sunt utilizați ca ingrediente. Sarea, zahărul și oțetul sunt substanțe nelipsite din mâncarea noastră. Nu sunt periculoase și fac preparatele mult mai apetisante. Dar în ultimii 30 de ani, în conținutul multor produse alimentare au apărut substanțe chimice, de sinteză, uzitate mai cu seamă în industria alimentară. Această categorie de substanțe artificiale sunt extrem de nocive, care induc multe boli grave.



E-urile considerate de oncologi drept: -"criminale"

- E 125, E 141,
- E 150, E 171,
- E 172, E 173,
- E 240, E 241,
- E 477;



- extrem de periculoase

E 102 (extrem de nociv), E 110, E 120, E 124 (colorant alimentar roz, care produce tumori pe glanda tiroidă);

- toxice

E 220, E 221, E 222, E 224 (produc boli intestinale); E 338, E 339, E 340, E 341, E 407, E 450, E 461, E 463, E 465,

E 466 (afectează tubul digestiv); E 230, E 231, E 232, E 233 (produc boli de piele); E 200 (suprimă vitamina B12); E 320, E 321 - antioxidanți din margarină (cresc colesterolul); E 311, E 312 (atacă sistemul nervos);

E 330 - acidul citric sau sarea de lămâie, cel mai periculos adaos cancerigen (produce boli ale aparatului bucal)

E-urile bune:

- soia
- vitamina C naturală - acidul scorbic - E 300 antioxidant puternic
- clorofila E 140 - colorant natural
- lecitina E 322 - antioxidant natural
- pectina E 440 - gelifiant natural
- caragenon natural E 407, emulsifiant extras dintr-o algă marină



Cruditățile constituie cel mai bun tratament pentru întinerire și înfrumusețare. Se accelerează înnoirea celulelor, pielea redevine elastică, formarea ridurilor se oprește. Se reglementează activitatea glandulară, dispare obezitatea, vasele de sînge sunt curățate, toxinele sunt eliminate. Înfrumusețarea devine proaspătă și tinerească.

Oamenii care folosesc regimul bazat pe crudități trăiesc o întinerire treptată, ce poate fi echivalată cu o micșorare a vârstei biologice cu pînă la 15-20 de ani de viață.

Prof. Gheorghiță Mariana

Misiunea școlii

„Interacțiunea școlii cu mediul social, cultural și economic, transformarea școlii într-un departament de formare profesională și de servicii oferite comunității”.



Viziunea școlii

„O ȘANSĂ PENTRU TOȚI”



SIMION MEHEDIŢI
(1868-1962)

SPERANȚA
revista școlară bianuală

REDAȚIA

**Publicație editată de Liceul Tehnologic
“Simion Mehedinți”, Galați.**

Director: prof. Dumitrache Lucica

Director adj: prof. Vieru Diana Manuela

Redactor șef: prof. Cîșleanu Veronica

Redactori corespondenți: prof. fondator Roșca Anca
prof. Vieru Diana Manuela
prof. Cîșleanu Veronica
prof. Ionașcu Liliana
prof. Chirică Daniela
prof. Florea Sanda
prof. Enache Cătălina
prof. Horga Aurica
prof. Călugăru Mirela
prof. Gheorghită Mariana
prof. psihoped. Nistor Victorița

Redacția: str. Nicolae Bălcescu nr. 19, Galați,
tel. 0236/41520, fax 0236/310570,

E-mail: sc_prof_integrat@yahoo.co.uk.

Tehnoredactare și culegere computerizată:

prof. Cîșleanu Veronica, Drăguș Manuela

Tipărit la Liceul Tehnologic “Simion Mehedinți” Galați

ISSN 2559-5504

ISSN-L 2559-5504